

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете
Протокол № 4 от 26.03.2025

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 98 от 27.03.2025

**Отчёт по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского
районного муниципального образования
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»
2024 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
2. Оценка системы управления	20
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
4. Качество кадрового состава	36
5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	40
6. Оценка качества материально-технической базы	49
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	51
Приложение.....	53

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» была основана 1 октября 1897 года. В 1913 году построено двухэтажное здание школы. В 1918 году состоялся первый выпуск. В 1946 году школа получает статус средней школы. В 1964 году построено кирпичное одноэтажное здание. 02.02.2021 г открыто новое современное, трёхэтажное здание школы. С 1984 года имеет статус средней общеобразовательной школы. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

Школа является пилотной площадкой по агробизнес образованию.

В 2020 году в школе открыты кадетские классы по направлению МЧС.

С 01.06.2021 г. школа является пунктом проведения ЕГЭ.

В 2022 году на базе школы открыт центр «Точка роста» по направлению естественно-научной и технологической направленностей.

В 2024 году МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» стала лауреатом регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024».

Общая площадь школы 18144,5 м², 55 кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал на 486 мест, библиотека, читальный зал, конференц-зал, учебные мастерские, столовая на 190 мест.

Территория земельного участка площадью 4099,1 м².

В общеобразовательном учреждении имеется двенадцать школьных автобусов на 293 посадочных места, для ежедневного подвоза учащихся из шести населённых пунктов: д. Талька, д. Куда, д. Поздняково, п. Западный, с. Хомутово, д. Грановщина. 76% (1152 человек) учащихся пользуются услугами школьного автобуса.

География местожительства обучающихся школы:

Населенные пункты	НОО	ООО	СОО	Итого
с. Хомутово	78,64%	86,09%	74,60%	82,13%
д. Куда	10,37%	4,49%	15,87%	7,72%
д. Поздняково	4,80%	5,22%	3,17%	4,93%
д. Талька	0,31%	0,29%	0,00%	0,29%
Грановщина/Западный/	5,88%	3,91%	6,35%	4,93%

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что около 90% учащихся проживает на территории, закреплённой за школой.

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Показатели	НОО				ООО				СОО				ИТОГО			
	Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Всего учащихся	635	690	46,89%	45,87%	664	751	49,03%	49,9	55	63	4,06%	2,39%	1354	1504	100%	100%
Дети из полных семей	539	591	84,88%	85,65%	572	660	84,88%	87,88%	51	59	92,72%	93,65%	1162	1310	87,10%	86,63%
Дети из неполных семей	89	99	14,01%	14,34%	81	91	12,19%	12,11%	4	4	7,27%	6,34%	174	194	12,85%	11,9%
Подопечные дети	7	3	1,10%	0,43%	11	17	1,65%	2,26%	0	2	0%	3,17%	18	22	1,32%	1,46%
Дети матерей - одиночек	67	75	10,55%	10,86%	75	81	11,29%	10,78%	3	4	5,45%	6,34%	145	160	10,70%	10,63%
Дети отцов-	4	2	0,62%	0,28%	8	7	1,20%	0,93%	1	0	1,81%	0%	13	9	0,96%	0,59%

одинок																	
Дети из многодетных семей	196	222	31,02%	32,17%	211	261	31,77%	34,75%	7	11	12,72%	17,46%	414	494	30,57%	32,84%	
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0%	0%	1	4	0,15%	0,53%	0	0	0%	0%	1	4	0,07%	0,26%	
Дети, относящиеся к группе риска	1	0	0,15%	0%	17	7	2,56%	0,93%	1	0	1,81%	0%	19	7	1,40%	0,46%	
Дети инвалиды	3	2	0,47%	0,28%	2	4	0,30%	0,53%	0	0	0%	0%	5	6	0,36%	0,39%	
Образование родителей	1181	1189	46,60%	46,30%	1247	1262	49,21%	49,14%	106	117	4,18%	4,55%	2534	2568	100%	100%	
Высшее	418	457	35,39%	38,43%	421	494	33,76%	39,14%	54	51	50,94%	43,58%	987	1002	38,95%	39,01%	
Средне- специальное	512	523	43,35%	43,93%	568	552	45,54%	43,7%	46	53	43,39%	45,29%	1032	1128	40,72%	43,9%	
Среднее	251	209	21,25%	17,57%	258	216	20,68%	17,11%	6	13	5,66%	11,11%	515	438	20,32%	17,05%	

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени находится на допустимом уровне. Увеличилось количество детей из многодетных семей. Уменьшилось количество детей, относящихся к группе риска. Все родители школы имеют образование – 100%, на 4 % увеличилось количество родителей, имеющих высшее, средне специальное образование.

Общие сведения о контингенте

На 31.12.2024 в школе обучается 1459 учеников в 57 классах (на 31.12 2023г обучалось 1353 учеников, на 31.12.2021г обучалось 1162 обучающихся в 48 классах – комплектах, на 01.06.2021г обучалось 896 обучающихся в 35 классах - комплектах). Продолжили своё обучение обучающиеся 2 класса ОВЗ (4, 5 класс – вариант1) 4 класса - комплекта (вариант 1), Классы ОВЗ открыты 01.09.2021г.

- На уровне НОО в 1-4-х классах (27 классов) обучается 691 обучающихся (2023г. – 25 классов, 634 обучающихся);

- На уровне ООО в 5-9-х классах (27 классов) обучается 720 обучающихся (2023 г - 664, 27 классов, 2022г. – 25 классов, 610 обучающихся);

- На уровне СОО в 10-11-х классах (4 класса) обучается 63 обучающихся (2023г – 55, 3 класса, 2022г. – 3 класса, 48 обучающихся).

Данные говорят, что общая численность обучающихся увеличивается и превышает предельно-допустимую численность наполняемости здания школы (750 человек). Прибывают обучающиеся с других территорий, приобретая жильё недалеко от областного центра, г. Иркутска.

Общее количество детей с ОВЗ увеличилось в 2024г на 18 человек и составило 123. (2021г - 37, 2022г – 88, 2023г - 105). Процент обучающихся с ОВЗ прибывших из других территорий, по сравнению с 2023 годом увеличился на 17%. На домашнем обучении находились – 16 учеников.

Комплектование классов по типам:

Уровень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
НОО	Общеобразовательный	25	691
НОО	ОВЗ ЗПР, ЛУО (класс – комплект 2+3, 4ОВЗ)	2	15
ООО	Общеобразовательный (углублённое изучение информатики в 7 б,в классах)	27	755
ООО	ОВЗ(ЛУО)	2	35
СОО	10а - технологический профиль, 10б - социально - экономический, 11а – технологический профиль,	4	63

	11 б - социально - экономический		
--	----------------------------------	--	--

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Школа работает по четвертям, обучение проводится в две смены.

Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут, число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе.

Продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

В школе имеется столовая на 210 мест. Охват питанием на 31.12.2024 года составляет: НОО-100%, ООО-24,2%, (2023г- 23,3%). СОО-14,8%, (2023г - 14,5%). На бесплатном питании находится– 59,8% (2023г - 59,2%, 2022г-58,9%, 2021 г - 55,8%). За родительскую плату питаются – 38,6%, (2023 г - 39,2%, 2022г-32,2%, 2021г - 22%,).

В системе проводятся профилактические прививки, проводится мониторинг состояния здоровья в конце каждой четверти, учебного года, уточняются диагнозы и группы здоровья. Анализ заболеваемости обучающихся показал, что в 2024 году по сравнению с 2023 годом на 1% уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями, количество простудных заболеваний остается на уровне 2023 года. Что говорит об эффективности проводимых мероприятий по профилактике и оздоровлению обучающихся:

- физкультурные минутки, физкультурные паузы;
- спортивные праздники;
- сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;
- чтение детской художественной литературы, заучивание стихов валеологического содержания;
- проведение Дня здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий (освещенность, температурный режим, влажность воздуха).

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением - Участковая поликлиника с. Хомутово.

Для учащихся, находящихся на амбулаторном лечении, организовано дистанционное обучение.

Применяемые платформы для обучения:

НОО	ООО	СОО
ЦОС Моя школа, ЦОР Якласс, Российская электронная школа, Цифровая образовательная платформа Дневник.ру	ЦОС Моя школа, ЦОР Якласс, Российская электронная школа, Цифровая образовательная платформа Дневник.ру	ЦОС Моя школа, ЦОР Якласс, Российская электронная школа, Цифровая образовательная платформа Дневник.ру

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Отдельным направлением в работе, считаем деятельность по сопровождению одаренных детей. Составлен общий список одаренных детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

На 31.12.2024 года в МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» обучается 20 детей – инвалидов, дети ОВЗ (2023г – 11). На домашнем обучении находится 16 обучающихся. Для данного контингента учащихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом совместно с классными руководителями.

Работа с одаренными детьми **Работа с одаренными детьми** в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» строится на основе реализации программы «На пути к звёздам». Целью программы является создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учётом индивидуальных и психологических особенностей.

В образовательном учреждении функционирует научное общество учащихся и учителей «Юные исследователи», целью которого является создание условий, которые осуществляются:

1) через участие обучающихся школы в научно-практических конференциях.

В образовательном учреждении функционирует научное общество учащихся и учителей «Юные исследователи», целью которого является создание условий, которые осуществляются:

1) через участие обучающихся школы в научно-практических конференциях.

№ п/п	уровень	Название НПК	Результат
1	Школьный	«Шаг в будущее Сибирь»	3 победителя и 2 призера;
2	Районный	«Шаг в будущее, Иркутский район!»	4 участников и 2 победителя
3	Районный	Юный исследователь-2024г.	8 победителей
4	Районный	НПК «Декабристы: испытание Сибирью»	1 победитель и 2 участников
5	Районный	Конкурс проектных работ «От идеи к творчеству	1 победитель
6	Региональный	Дорогой Ежевского	7 победителей и 2 участника
7	Региональный	НПК «Малые Сукачевские чтения»	3 победителя
8	Региональный	Исследователь природы Восточной Сибири	1 участника
9	Региональный	«Я - исследователь»	1 участник
10	Региональный	Конкурс технического конструирования и моделирования «ТехноМир»	1 победитель
11	Региональный	НПК «Юность. Проект. Перспектива»	1 победитель
12	Региональный	Конкурс презентации «Преступный сюжет в советской литературе»	1 победитель
13	Региональный	Конкурс исследовательских и проектных работ имени А.П. Белобородова «Во славу Отечества» в направлении «История оружия русского воинства»	1 победитель
14	Региональный	Конкурс научных школьных работ «Идеи и взгляды А.Ф Кони и его роль в развитии современной правовой науке»	1 призер
15	Региональный	Конкурс исследовательских и проектных работ по английскому языку «The place we live in»	1 участник
16	Региональный	Конкурс проектно-исследовательских работ в рамках V областного полимодального научно-методического форума естественнонаучных дисциплин	2 участника
17	Региональная	НПК «Шаг в будущее, Сибирь!»	Диплом, 3 место
18	Региональная	НПК «Наука и творчество»	5 участников
19	Региональная	НПК «Байкальское кольцо-2024»	1 победитель
20	Региональная	НПК «Безопасность жизнедеятельности человека. История и совместимость»	3 победителя
21	Межрегиональный уровень	НПК «Эврика»	1 лауреат
22	Всероссийский уровень	НПК «Студент и творчество-2024»	4 победителя
23	Всероссийский уровень	НПК «Изучая мир растений о. Байкал»	1 победитель

По сравнению с 2023 годом нужно отметить увеличение количества участников НПК (в 2022/23 – 49 участников, а в 2023/24 – 63), количество желающих принять участие остается высоким. Плюсом так же можно назвать некоторое увеличение ребят – участников из среднего звена и появление конкурсных работ по таким дисциплинам как краеведение (историческое и географическое), математика, искусство, лингвистика, литература. Традиционно большое количество работ по физике, биологии, химии (медицине, экологии).

2) через участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

Школа принимает активное участие во всероссийской олимпиаде школьников. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Участие в олимпиаде помогает учащимся углубить знания по предмету, развивать свои способности.

В сентябре - октябре 2024 года обучающиеся принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Всего в олимпиаде по 20 предметам приняли участие 340 учеников, что составляет 36 % от общего числа обучающихся 4-11 классов (940 обучающихся). 150 учащихся стали призёрами и победителями.

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

2023		2024г	
Кол-во учащихся участников школьного этапа ВсОШ	Кол-во учащихся, ставших победителями, призерами	Кол-во учащихся участников школьного этапа ВсОШ	Кол-во учащихся, ставших победителями, призерами
212	153	340	150

Из таблицы видно, что в текущем учебном году по сравнению с прошлым учебным годом общее количество участников увеличилось на 60 %. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников снизилось.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

2023г		2024г	
Кол-во учащихся участников муниципального этапа ВсОШ	Кол-во учащихся, ставших победителями, призерами	Кол-во учащихся участников муниципального этапа ВсОШ	Кол-во учащихся, ставших победителями, призерами
71	11	53	16

По сравнению с предыдущим годом увеличилось число призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на 7%.

В 2024 году двое обучающихся приняли участие в региональном этапе ВсОШ по астрономии и обществознанию.

Участвуем в различных мероприятиях, организованных Министерством образования Иркутской области, направленных на выявление и поддержку одаренных детей, в том числе региональная олимпиада для начальных классов «Олимпик»

		Математика		Русский язык		Окружающий мир	
		Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
2023	3 класс	5	4	1	1	1	4
	4 класс	3	10	7	11	0	7
2024	3 класс	2	2	1	3	8	2
	4 класс	0	2	2	1	0	1

В 2024 году столкнулись с техническими сложностями и усложненной процедурой доступа к заданиям, что привело к снижению числа участников.

3) через участие в дистанционных курсах, профильных сменах ГАНУ ДО ИО «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Персей»

№	Название профильной смены	Количество участников
1	Гидрохимия	3
2	Экология Прибайкалья-погружения	1
3	Агропромышленные и биотехнологии	4
4	Астрономия	1
5	Олимпиадная математика	3
6	Ракетостроение	3
7	Астрономия: наука о звёздах и не только	4

По итогам профильных смен обучающие представили учебные проекты, разработанные в рамках своего направления.

В рамках профильной смены «Ракетостроение» был разработан проект «ФАУ-2. Побег из ада или освоение космоса», работа была рекомендована на всероссийский конкурс «Большие вызовы».

Воспитательная работы школы

В 2024 году организация воспитательной работы в школе была направлена на реализацию основной цели: личностное развитие школьников. Воспитательные задачи ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми, педагогами, родителями. «Твори добро на всей Земле. Твори добро другим во благо!» Под таким девизом учащиеся с 1-11 класс, родители, педагоги провели много добрых дел. Марафон добра. Субботник «Чистый родник». Экологическая акция от проекта компании En+ Group «360». Субботник «Чистый родник». Изготовление и размещение ЭКО-съедобных кормушек. Доставка продуктов питания в социальное поселение «Исток». Оказание помощи благотворительному кафе для пенсионеров «Добродомик», Акция «Новогодний подарок» для детей клуба «Надежда» и «Социально-реабилитационного центра» Иркутского района. Акция «Новогодняя игрушка» для украшения елки Марковского геронтологического центра. Трудовые десанты по уборке снега на игровых площадках "Хомутовского сада №2", детской площадки по улице Праздничная, д. Куда, придворовой территории ветеранов педагогического труда, остановок по улице Гравийная; очистка от наледи подходов к роднику в д. Поздняково; очистка тротуаров на парковке школы, очистка загонов для лошадей на конном дворе Шахиревых. Собрали и передали Иркутскому зоопарку полезные вещи: сухие крупы и впитывающие пеленки для животных; оказание помощи приюту "Жил-был пёс". Собрали "Коробку храбрости" и увезли в один из пунктов приёма для детей, борющихся с тяжёлыми болезнями. Участие во Всероссийской акции «Бум-Батл». Уборка территории и значимых мест Хомутовского МО.

«Новогодний калейдоскоп», праздники Осени, Весны – это те мероприятия, которые дают возможность учащимся проявить себя. Регулярно проводились «Итоги недели»-пятничная итоговая линейка по параллелям 1-4, 5-7, 8-11классы (сдача дежурства, награждение, обсуждение проблем, планы на следующую неделю). Общешкольные

мероприятия по формированию здорового образа жизни способствовали созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Проведены Дни здоровья, соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, «Веселые старты», президентские состязания. Школа принимала участие в спортивных и туристических соревнованиях различного уровня.

В июне и августе 2024 года в школе работала ремонтная бригада, в количестве 35 человек. В июне на территории школы работал лагерь дневного пребывания «Капитошка». В течение лагерной смены (15 дней) 70 учащихся начальной школы отдыхали по программе «Радуга детства», целью которой было создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Ярким ключевым мероприятием стала ярмарка «Осенняя лакомка». Участие приняли учащиеся 1-11 классов, родители.

2024 - год объединил учащихся, родителей, учителей, сотрудников школы в акции «Своих не бросаем!» По инициативе родителей школы и учащихся часть вырученных денег на Ярмарке от каждого класса и от сотрудников школы была отправлена на нужды участников СВО. Замечательная акция под названием "Ёлка Победы" объединила учеников, родителей и учителей в стремлении отдать дань уважения и подарить частичку тепла с Родины участникам СВО в преддверии Нового Года. Ребята с особым теплом готовили обереги, талисманы, писали письма с добрыми пожеланиями, рисовали открытки, сшили мешочки с символикой Хомутово, наполненные Хомутовской землей.

В декабре талисманы, сувениры, подарки были переданы Клубу "Каркуша" и волонтерскому отряду «СВОи». Учащиеся собирали джинсы для пошива верхонок, футболок и для плетения ковриков, которые отправили военнослужащим, участвующим в специальной военной операции. Оказание помощи в сборе продуктовых наборов, фруктов для сушки для солдат. Оказали помощь в раскрое антитеррористических одеял.

В феврале 2024 года в школе продолжилась работа по долгосрочному военно-патриотическому Проекту «Нам отныне защищать Отчизну, нам отныне Родину беречь!» В каждом классе создан юнармейский отряд, который имеет название, девиз. Отряды принимали активное участие в конкурсной программе проекта.

Учащиеся классов, не вошедшие в команду отряда, принимали активное участие в акциях и мероприятиях данного проекта: «Прими подарок, ветеран!», «Смотр песни и строя», «Час военной песни», «Георгиевская ленточка». Фестиваль народов, "Россия - большая многонациональная семья"-это тоже ключевое дело. Каждый класс представил образы народов нашей страны. Было представлено 50 национальностей.

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом школы. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство. Работая с обучающимися, классные руководители провели много интересных и полезных мероприятий, где отработывали у детей механизмы контроля поведения, работали над формированием навыков самообслуживания, здорового образа жизни, знакомили с законами РФ, правами и обязанностями гражданина, правилами безопасного поведения в социуме, ПДД, ППБ, формировали и развивали положительные черты личности: честность, трудолюбие, патриотизм и т.п.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного

процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В 2024 году внеурочная деятельность велась по направлениям, которые были обозначены в плане внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализовывалась через программы внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Для организации ВД используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д.

Уровень НОО

«Школа Сибирячка», «Моя родина - Россия», Город мастеров», «Изучение природы родного края», «Младший школьник - грамотный читатель», «Функциональная грамотность», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Разговоры о важном», «Учусь понимать себя», «Орлята России», «Английский язык», КТД «Школьные странички».

Уровень ОО

«Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Проектируем виртуальные экскурсии», КТД «Школьные странички», «Россия-мои горизонты», «Разговоры о важном»

Уровень СОО

«Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Проектируем виртуальные экскурсии», КТД «Школьные странички», «Поддержка РДДМ», Объединение «Монолит», «Юнармия», «Россия-мои горизонты», «Разговоры о важном»

В кадетских классах внеурочная деятельность велась по следующим курсам:

«Строевая подготовка», «ОФП», «Азбука безопасности», «Мы волонтеры», «Этикет», «Кадетский хор», «Хореография», «Звание гордое-кадет», «Мы будущее России».

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Школа создает условия для развития творческой личности. В школе работали следующие детские объединения и секции: «Современный вокал», изостудия «Перспектива», «Мир чудес», «Волейбол», «Баскетбол», «Киокусинкай», «Юнармия», театральная студия «Фантазеры», театральная студия «Арлекино», «Калейдоскоп идей», «Школьный медиацентр», «Шагая к мечте».

Школа активно сотрудничает с МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ». На базе школы работали детские объединения, «Животный и растительный мир Прибайкалья», «Хомутовские рассветы», в котором занимались обучающиеся 1-11 классов.

Обучающиеся школы занимаются в секциях спортивного комплекса, детских студиях, кружках в Доме народного творчества, в Доме культуры Муниципального учреждения культуры Культурно-спортивного комплекса Хомутовского МО. Школьные объединения посещают 754 учащихся, что составляет 51% от общего количества обучающихся. Из них 3 учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

По мониторингу охвата дополнительным образованием учащихся за пределами школы составляет более 80%, обучающиеся занимаются в кружках, секциях, клубах. Общая занятость учащихся в допобразовании составляет 99%. Охват дополнительным образованием учащихся остается стабильным.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока - это установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. На уроке применяются интерактивные и групповые формы работы.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Школьное самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников Школы и действует на основании Положения о школьном (ученическом) самоуправлении.

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет обучающихся «Вдохновение». Совет обучающихся совместно с детской общественной организацией «Школьная планета» являются инициатором и организатором многих общешкольных коллективных творческих дел, проектов и т.д. Актив Совета обучающихся «Вдохновение» принимает участие в акциях и мероприятиях различного уровня. Значимым событием стала победа председателя Совета обучающихся на районном конкурсе «Ученик года 2024». Она достойно представила Иркутский район на областном конкурсе «Ученик года 2024». Работа самоуправления велась под эгидой Российского Движения детей и молодежи. «Движение первых». Вся значимая для школьников информация распространялась через Совет обучающихся, объединяющий старост классов.

По сравнению с 2023 годом выделены следующие положительные результаты: учащиеся обладают коммуникативными способностями, хорошей исполнительской активностью; могут выступать инициаторами и организаторами большинства дел, служат примером в выполнении общественных поручений, могут потребовать добросовестного исполнения у других, проявляют инициативу в организации различных дел, игр, развлечений; участвуют в школьных мероприятиях различного уровня.

Модуль «РДДМ».

Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Учащиеся работали по направлениям: военно-патриотическое, гражданская активность, информационно - медийное, личностное развитие. Инновационным моментом в данном модуле стало продолжение работы по созданию классов «Орлята России». В 2024 году в школе открыто 27 классов начальной школы, которые работают по программе «Орлята России.» Это на 17 классов больше по сравнению с 2023 годом. В 2024 году обучающиеся 1-4 классов принимали участие в коллективных творческих делах разных направлений в 7 треках Всероссийского проекта «Орлята России». В рамках «Движение первых» команда школы заняла 2 место в региональном проекте «Хранители истории». Активное участие принимали учащиеся школы в днях единых действий. Активисты РДД «Движение первых» на протяжении 2024 года были организаторами мероприятий различного уровня. 18 мая 2024 года 35 активистов школы были посвящены в «Движение первых».

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Ученики 8-10 классов принимали активное участие в дне открытых дверей в средне-специальных и высших заведениях. В рамках профориентационного проекта "Билет в будущее " посетили профессиональные пробы в Иркутском энергетическом колледже, в машиностроительном колледже Иркутского политехнического института, в Иркутском аграрном техникуме, отделение с. Оек, Иркутском региональном колледже педагогического образования. Приняли участие в проекте от «Движения первых» «В гостях у ученого».

В 2024 году школа по результатам работы во Всероссийской программе «Классная страна» по профориентации, самоопределению личности и гражданско- патриотическому воспитанию детей и молодежи с внедрением технологий создания образовательных программ путешествий в субъектах Российской Федерации, 224 учащихся школы приняли активное участие в экскурсиях по программе «Столица Приангарья». Участники двухдневного научно-образовательного путешествия по треку «Наука» программы «Байкал – территория науки для школьников». Инновационными моментами работы по данному модулю стали: занятие учащихся в Иркутском аграрном техникуме с. Оек по дополнительным общеразвивающим программам «Повар», "Оператор ЭВМ".

Модуль «Школьные медиа»

Учащиеся школы проводили общешкольные линейки, акции. К каждому значимому дню готовили материал для интерактивной панели. Готовят и выставляют материал в контакте «Движение первых» в школе. «Почему важно продвигать себя в интернете, участники Акции «Российский Детский Дед Мороз» поздравление сотрудников радиостанции МСМ, публикуются посты на Госпаблике школы.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Проводится системная работа по уборке территории школы, работе на пришкольном участке, озеленению школьного двора. В акции «Цветущий школьный двор» приняли участие более 70 человек. Школа всегда эстетично и со вкусом оформлена к любому празднику и мероприятию, например, «День Защитника Отечества», «Весенняя капель», выпускные вечера, линейка «День Знаний», «Новогодний фейерверк», тематические линейки и др. Проекты по оформлению данных мероприятий проводились совместно с учащимися, родителями и педагогами.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родительской общественностью осуществлялась через совместную деятельность школы и родителей, работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями. Во время проведения классных родительских собраний кроме лекториев по тематике собраний анализировались учебные достижения учащихся, характеризовались их возможности, степень продвижения класса в учебной и воспитательной деятельности. В системе проводились плановые заседания общешкольного родительского комитета. Представители родительского комитета являются активными помощниками на всех мероприятиях, проводимых в школе. С привлечением родителей были организованы и проведены все внеклассные мероприятия школы. В 2024 году, объявленным Годом Семьи, в нашей школе проведено много мероприятий, которые укрепили семейные связи и сплотили наше сообщество. Проект «ПДД глазами родителей». В конкурсе рисунков приняли участие более 60 родителей. В своих работах родители отобразили соблюдение правил дорожного движения. Фестиваль «Моя семья — моё богатство», тема: «Профессии моих родителей», проект «Россия — многонациональная семья», спортивные состязания «Мама, папа, я — спортивная семья». Впервые в школе прошёл кадетский бал с участием семей кадет классов. Год семьи мы завершили добрым фестивалем «Азбука семейных традиций», который нацелен стать традиционным в нашей школе.

Проводилась разъяснительная и профилактическая работа с родителями о необходимости соблюдения Закона Иркутской области №7-оз от 5 марта 2010г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области».

В рамках работы по данному модулю в 2024 году велась усиленная системная работа по выявлению правонарушений несовершеннолетних, проводимая совместно с

привлечением инспектора по исполнению административного законодательства группы ОБДПС ГИБДД МЭУ МВД России «Иркутское». В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: ежемесячно Совет профилактики выезжал в семьи учащихся, которые находятся в группе «риска», создан банк данных на детей из группы «риска», составлена карта сопровождения индивидуальной психолого - педагогической работы с обучающимся и их семьёй, которую ведут классные руководители и психологи. Ведется работа по просвещению родителей в вопросах воспитания и обучения детей через консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы проведение классных часов. Работа с девиантными учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

Модуль «Традиционные дела»

Основные события, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. В хорошо известные традиционные дела вносим что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Все классные коллективы принимают активное участие в традиционных делах школы.

Проект «Битва хоров». Тема «Песни наших родителей». В 2024 году победителями стали:

1 «В», 2 «А», 2 «К», 3 «В», 3 «К», 4 «А», 4 «Б», 5 «В», 6 «Б», 7«К», 8 «К», 9 «К» классы.

Результаты конкурса «Ученик года»:

2 - 4 классы:

1м -4д класс; 2м – 4в класс; 3м - 4а класс, 3б класс.

5 - 7 классы:

1м -6 кадетский класс; 2м - 6б класс; 3м - 7а класс.

8 - 11 классы:

1м - 11 класс; 2м - 8г класс; 3м - 9 кадетский класс.

Итоги конкурса «Смотр строя и песни»:

1 место – 1а, 2в, 3б, 4б, 5а, 7в, 11 классы; 2 место - 1б, 2а, 3а, 4а, 4в, 5б, 8е, 10а классы; 3 место – 1в, 2г, 3в, 4д, 5в, 7а, 10б классы .

Среди кадетских классов: 1 место - 2к класс, 7к класс, 2 место - 1к класс, 9к класс, 3 место – 6к, 8к, 9к.

«Лучшим классом года» по итогам 2024 года стали:

1 место – 2в, 4в, 5б, 7в, 11 класс; 2 место – 2а, 3б, 5а, 7а, 9б класс, 3 место – 1а, 4д, 6в, 8б, 10б класс.

Среди кадетских классов: 1 место - 7к, 2к; 2 место - 6к, 1к; 3 место - 9к классы.

На протяжении 15 лет школа является победителем в районном смотре-конкурсе конкурсе инсценированной песни «Виват, Россия молодая!»

Ученики школы победители и призёры муниципального конкурса чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», регионального конкурса «Живая классика».

Цель патриотического воспитания в школе - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

В 2024 году школа приняла участие в X областной военно-спортивной игре «Зарница» в зимний период в рамках акции «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого», посвященной 35-летию вывода советских войск из Афганистана.

7 лет школа является победителем районной военно-спортивной игры «Зарница». Победители районной военно-спортивной игры "Орленок", районного конкурса

«Статен. Строен. Уважения достоин!». Победители муниципального конкурса «День призывника». Команда «Пилоты» - победитель областной военно-спортивной игры «Зарница 2.0», участники ВСИ «Зарница 2.0» в Сибирском федеральном округе. Победители областного конкурса «Марш – бросок», «Школа безопасности», военно-спортивной игры «Орленок», военно-спортивной игры «Юный спасатель». Победители муниципального конкурса «Статен! Строен! Уважения достоин!»! В 2024 году победители регионального форума военно-патриотических клубов.

Школа работает над проектами «Живая память», «Нам отныне защищать Отчизну, нам отныне Родину беречь!». Проведение акций «Ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», смотр песни и строя, проведение школьной военно-спортивной игры «Зарница», которые стали традиционными для учащихся и родителей школы. В рамках месячника оборонной массовой работы школа принимала активное участие на занятиях в Иркутской ОТШ ДОСААФ России, в экскурсии в парке «ПАТРИОТ». Юнармейский отряд школы стал победителем региональных соревнований "Марш - бросок", участники всероссийского проекта «Первая помощь».

В рамках празднования 79 годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне в школе прошли мероприятия, целью которых было формирование целостного представления об истории России; воспитание военно-патриотических ценностей, любви к своей Родине, чувства уважения к землякам - воинам-защитникам.

В школе развито юнармейское движение. В каждом классе с 1-11 созданы юнармейские отряды. Школьный отряд юнармии «Монолит», в который вошли 70 учащихся 5-11 классов являются активом проведения всех военно-патриотических и спортивных мероприятий школы: спортивные праздники, и общешкольные соревнования по сборке - разборке автомата, одеванию ОЗК, метанию гранаты, стрельбе из пневматического оружия для юнармейцев школы.

2024 год - победа в региональном конкурсе «Часовые Поста №1».

Воспитание физической культуры, привитие навыков здорового образа жизни -это тоже традиция школы.

В нашей школе большое значение уделяется здоровью. Этому свидетельствуют факторы, сохраняющие здоровье: правильное составление расписания, традиционные и новые виды физкультурных занятий, организация физкультурных пауз, минуток; физкультурные мероприятия и различные соревнования; организованно правильное питание.

В 2024 году в школе продолжил работу ШСК (школьный спортивный клуб) «СССР»(Союз самых спортивных ребят). Занятия физической культурой с учащимися выстраивались комплексно, развивая все физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость. Обучающиеся в конце каждой четверти сдают тесты, которые способствуют проследить уровень физических возможностей и подготовленности.

Под руководством учителей физической культуры школы в 2024 году учащиеся принимали активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Школа является победителем и призёром в общем зачёте Спартакиады среди школ Иркутского района (открытый турнир по баскетболу среди девушек, юношей, соревнования по легкой атлетике, турнир по баскетболу на призы газеты «Восточно-Сибирская правда», турнир по стритболу в зачет спартакиады школьников Иркутского района, открытое первенство по волейболу, теннис и др). Учащиеся школы активно принимают участие в муниципальном фестивале ГТО, сдают нормы ГТО.

Модуль «Кадетские классы»

Кадеты принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях и мероприятиях по линии МЧС Иркутской области.

В работе данного модуля стоит отметить работу по наставничеству. Кадеты 7, 8, 9 классов были наставниками у ребят начальной школы по военно-патриотической работе. Впервые кадеты школы приняли участие в региональном кадетском бале. Кадеты 9 к класса достойно представили школу на данном мероприятии. 4 апреля 2024 года в рамках Концепции кадетского образования в Иркутской области, положений Стратегии государственной политики РФ в отношении российского казачества, в части казачьего образования на базе нашей школы был проведен региональный практико-ориентированный семинар «Подготовка кадров для кадетских/казачьих классов общеобразовательных организаций: возможные решения». Воспитанники кадетских классов приняли активное участие в данном мероприятии, показывая и рассказывая участникам семинара, чему они научились за время обучения в кадетских классах.

25 апреля в школе прошел четвертый кадетский бал классов МЧС. Каждый кадетский класс представлял свой танец. Кадеты не только кружились в танце, они играли в светские игры «Светский ручеек», «Цветочный бум». В год семьи кадетский бал продолжили семейные пары - это родители и дети кадетских классов. В региональных соревнованиях «Азбука безопасности» Иркутский район представляла команда кадетского отделения МЧС России «Монолит» нашей школы. Ребята показали отличный результат в области пожарной подготовки, туристического спорта, эвакуации раненого, прохождения полосы препятствий, а также оказания первой медицинской помощи.

Кадеты школы стали победителями конкурса "Гордость и надежда Иркутского района» на присвоение стипендии Мэра Иркутского района. Победители регионального конкурса социальной рекламы «Приангарье без коррупции». Номинации «Лучший антикоррупционный пост». Победители районного Чемпионата по оказанию первой медицинской помощи, участники региональном Чемпионате по оказанию первой помощи

Результат работы кадетских классов: Главным управлением МЧС России по Иркутской области совместно с министерством образования Иркутской области проведен конкурс на звание лучших кадетских школ с классами МЧС в 2024 году. Школа награждена дипломом победителя в номинации «Достойная смена» по итогам года и к 20-летию кадетского образования в Иркутской области

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим годом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2024 году.

Воспитательные мероприятия в 2024 году проводились по принципу преемственности, каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Основными формами и методами воспитательной работы являлись классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия, познавательные игры, беседы, экскурсии, встречи.

Социально – психологическая служба

Деятельность социально-психологического сопровождения в 2024 году велась в соответствии с планом работы.

В течение всего года велась совместная работа педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, администрацией школы. Работа велась по

следующим основным направлениям: диагностическое, коррекционное, консультационное, просвещение и профилактика, методическая и аналитическая деятельность.

I. Диагностическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, агрессивность), определение социального состава класса. Проведение диагностики речевого уровня детей и проведение мониторинга уровня речевого развития детей после проведенной коррекционной работы. Проведение дефектологического обследования и выявления имеющихся нарушений.

В первом полугодии изучалась адаптация учащихся 1х, 5х и 10х классов, отношение учащихся к учебному процессу, педагогам, одноклассникам, психологический климат во вновь созданных коллективах.

В первых классах с высоким уровнем адаптации – 84%, со средним – 16%, низкий – 0%.

Среди 4-х классов с высоким уровнем мотивации - 50%. С уровнем выше среднего – 28%. Уровень ниже среднего – 20%, низкий уровень – 2%.

По сравнению с прошлым 2023 годом показатель высокого уровня мотивации снизился в 1-х классах на 7%, в 4-х классах на 3%.

В 5-х классах на начало 2024 г. с низким уровнем адаптации - 15% обучающихся.

Уровень мотивации в 4-х классах снизился на 32%, возможными причинами может быть неуспеваемость по предметам, переизбыток контроля или его недостаток со стороны родителей, в редких случаях задержка развития.

Уровни мотивации	2023 год	2024 год
Высокий уровень	84%	52%
Низкий уровень	8 %	15%

В 2024 году была так же проведена диагностика всех обучающихся:

2 классы: уровень развития, тревожность, агрессия и воображение.

3 классы: учебная мотивация, социометрия, агрессия, тревожность, воображение.

5 классы: изучение самооценки, групповая сплоченность школьника, школьная мотивация, изучение темперамента, изучение агрессии.

6 классы: изучение агрессии, самооценка, состояние психического здоровья, изучение тревожности.

7 классы: изучение агрессии, изучение самооценки, состояние психического здоровья

8 классы: изучение самооценки, изучение агрессии, изучение тревожности, стрессоустойчивость, шкала депрессии Зунге.

9 классы: изучение самооценки, изучение тревожности, испытываемый стресс, САН, состояние психического здоровья.

10 классы: психологический климат в классе, изучение тревожности, самооценка, САН, состояние психического здоровья, изучение агрессии, изучение лидерских качеств.

11 класс: изучение тревожности, стрессоустойчивость, изучение самооценки, САН, состояние психического здоровья, изучение агрессии, изучение типа мышления.

5: изучение самооценки, групповая сплоченность школьника, школьная мотивация.

6+7 класс: индекс групповой сплоченности, самооценка, уровень школьной мотивации, изучение агрессии, изучение тревожности, изучение стрессоустойчивости.

8+9 класс: индекс групповой сплоченности, самооценка, уровень школьной мотивации. изучение агрессии, изучение тревожности, изучение стрессоустойчивости.

В сентябре 2024 года в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» прошло социально психологическое тестирование (СПТ). В тестировании приняли участие 454 обучающихся школы. Что составило 100% от общего количества подлежащих тестированию обучающихся (в 2023 г. СПТ прошло 99% обучающихся).

Количество нуждающихся в логопедической помощи детей в возрасте от 6 до 8 лет в 2023 г. составляло 80%, в 2024 г. - 85%, от общего числа обследованных. У данных детей нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) с целью уточнения речевого заключения и корректировки образовательного маршрута. В 2023 учебном году на ПМПК было направлено 14 (9,5%) обучающихся. В 2024 учебном году 11 (11%) обучающихся 1-х классов.

Для коррекционно-развивающей логопедической работы в 2024 г. было зачислено 88 обучающихся, имеющих статус ОВЗ. В 2023 году было зачислено 80 обучающихся, что на 9 % меньше, чем в 2024 г.

По результатам первичной диагностики учителей-дефектологов у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;
- нарушения познавательной сферы;
- низкие учебные возможности;
- недостаточная интеллектуализация речи (неспособность речи осуществлять регуляторные функции). В результате наблюдается длительное сохранение аффективных форм реагирования, характерных для инфантильной психики;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- нарушение всех видов ВПФ;
- низкий самоконтроль.
- у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

II. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, которые имеют проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, а также проблемы, выявленные в процессе диагностики.

За 2024 год с обучающимися с ОВЗ было проведено 4255 индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, это на 8% больше, чем в 2023 г. Каждый ребёнок с ОВЗ охвачен коррекционной работой специалистами МО социально-психологического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога направлена на преодоление нарушений структурных компонентов учебно-познавательной деятельности (сенсомоторики, восприятия, внимания, памяти, мышления).

В 2024 году, на основании заключения ПМПК, на дефектологические занятия было зачислено – 13 обучающихся.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическими планированиями, разработанными на основе «Содержания и методов работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе» А.Д. Вильшанской. Календарно-тематическое планирование было составлено на каждого учащегося с учётом их возраста и структуры дефекта. Индивидуальная работа была направлена на преодоление нарушений структурных компонентов учебно-познавательной деятельности (сенсомоторики, восприятия, внимания, памяти, мышления).

Дефектологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводилось по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим

программам, утвержденным на заседании МО социально-психологического сопровождения.

Логопедическая работа с обучающимися нацелена и проводилась на удовлетворение их особых образовательных потребностей. Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Сформированы группы по коррекции дисграфии. Индивидуальные занятия по коррекции произношения посещают учащиеся первых классов. Коррекционные занятия в 1-х классах проводятся индивидуально, 3 раза в неделю, во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах – групповые занятия - 2 - 3 раза.

Итоговое обследование показало, что у большинства учащихся, посещавших логопедические занятия, повысился уровень овладения звукопроизношением до 78 %; уровень навыков языкового анализа – до 88%; формирование фонематического восприятия - 62%.

В 5-9 классах ОВЗ коррекционная работа направлена на корректировку сложностей речевого характера, на помощь в усвоении программы по русскому языку, на восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка, восполнение пробелов в формировании связной речи.

Проведенная работа помогла в более качественном усвоении и закреплении программного материала по русскому языку.

В пятом классе на уроках закрепили навык звуко-буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. Также эффективно проведена работа в дифференциации гласных и согласных звуков – у детей заметны сдвиги в данном направлении.

Нужно сказать, что проведенная за истекший период коррекционная работа была достаточно эффективной и позволила решить некоторые проблемы.

III. Консультативная деятельность

Немалое значение уделяется консультациям. За прошедший год педагогами-психологами было проведено около 700 консультаций (первичных и повторных), более 410 для педагогов и для родителей учащихся и более 210 для учащихся школы.

Процесс консультирования проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Так и в один, где проблема решалась сразу же после поступления запроса.

Наиболее повторяющимися темами консультаций для педагогов начального звена были: вопросы ПМПК, уровни развития обучающихся, результаты диагностики учащихся, девиантное поведение, учебная мотивация, режим дня первоклассников; для родителей: ПМПК, личностные особенности, страхи ребенка, низкий уровень учебной мотивации, агрессия, возрастные особенности учащихся; для учащихся: взаимоотношения в коллективе, интерпретация рисунков, интерпретация результатов диагностик.

Консультирование для обучающихся 5-11 классов проходило по следующим темам: низкая учебная мотивация, поведение обучающихся, агрессия, тревожность, подготовка к экзаменам, стресс; для педагогов: индивидуальные особенности обучающихся; уровень обучаемости школьников; проблемы, возникающие у детей в процессе обучения; результаты диагностических исследований; для родителей: возрастные особенности детей; детско-родительские взаимоотношения; школьные трудности ребёнка; низкая самооценка ребенка; подростковый возраст; помощь при подготовке к экзаменам.

Систематически проводились консультации для учителей и родителей учителями-логопедами, за прошедший период их было более 70, о чём свидетельствуют записи в

тетради для консультаций. Для них проводились теоретические и практические консультации по темам: «Обучение приемам работы по закреплению поставленных звуков»; «Оказание помощи детям с нарушениями письменной и устной речи»; «Успехи детей, их работа на логопедических занятиях».

Учителя-дефектологи так же осуществляли процесс консультирования. Консультативная работа с учителями проводилась параллельно каждому этапу дефектологической диагностики. Сотрудничество с классными руководителями помогало учителю-дефектологу в выявлении особенностей учебной деятельности детей. Учителя помогали осуществлять связь учителя-дефектолога с родителями учащихся.

Было проведено более 50 консультаций, которые помогли учителю-дефектологу составить определённый портрет дефектологических нарушений в каждом классе, а классным руководителям – отследить динамику развития учебно-познавательной деятельности детей и осуществить индивидуальный подход к детям.

IV. Профилактическая и просветительская работа.

Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями. В которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей.

Давались рекомендации: о режиме дня; как правильно готовить домашнее задание; как поощрять ребенка в семье; как разрешить конфликт с собственным ребенком; чем заняться после школы.

В тесном контакте с социальным педагогом у педагогов-психологов велась индивидуально- психологическая работа с подростками, стоящими на внутришкольном учете.

В 2024 году было проведено 17 школьных ППк в начальной школе, 13 в среднем звене. В 2023 году было проведено 12 школьных ППк в начальной школе, 4 в среднем звене, по сравнению с прошлым, 2023 годом, количество детей, направленных на ППк увеличилось. Это обучающиеся, не справляющиеся с основной образовательной программой. На ППк были приглашены родители, рассматривался уровень актуального развития учащихся, проблемы и способы решения.

Создавались условия для комплексного решения медико-психолого-педагогических проблем обучающихся (деятельность школьного ПМПк): своевременно выявлялись и комплексно обследовались дети, имеющие трудности в обучении, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что запланированный и реализованный план работы за 2024 год дал положительные результаты в работе школы по сохранению психологического здоровья обучающихся.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Коллегиальные органы управления: **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: **Методический совет, Методическое объединение, Научное общество, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.**

Функциональные обязанности

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;
- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;
- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;
- Совет обучающихся - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут

свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие образовательной организации в инновационной деятельности. Школа является региональной пилотной площадкой по разным направлениям.

2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.

3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

4. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше районного, рост числа обучающихся - победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

5. Результатом работы является победа учителя английского языка в муниципальном, региональном конкурсе «Учитель года 2023», участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года 2023». В 2024г – учитель географии призёр на муниципальном уровне «Учитель года 2024», учитель английского языка получила премию губернатора Иркутской области. Успешное выступление учителей школы в различных конкурсах, мастер – классах по обобщению опыта на различных уровнях(муниципальный, региональный, всероссийский).

Внедрение информационных технологий в организацию управления школы – необходимое условие эффективного управления любым образовательным учреждением. Для взаимодействия и оптимизации работы в школе эффективно использовались Google-сервисы, преимущества которых: доступность из любой точки, имеющий выход в Интернет; открытость информации; хранение информации в одном месте на облачном сервере; возможность формирования различных отчетов, таблиц и диаграмм для руководителей методических объединений, администрации; совместное создание документов; создания анкет и тестов. Так в 2024 был году осуществлялся с помощью цифровой образовательной платформы «Дневник.ру» (электронный журнал и электронный дневник) с возможностью проводить онлайн-уроки, так же, учителями заполнялись формы: ежедневные об отсутствующих учащихся на уроках и различные формы по определенным запросам.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты успеваемости обучающихся

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№	Вид образовательной программы (основные дополнительные)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Основная	Начальное общее образование	Начальное общее образование, в том числе программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	Основное общее образование, в том числе программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	5 лет
3.	Основная	Среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	2года

Выполнение учебного плана за 2023/2024 учебный год – 100 %. Выполнение практической части – 100%.

Уровень НОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2022/2023 учебный год	569(ООП)	99,5	49
	17(ЛУО)	100	0
2023/2024 учебный год	613(ООП)	99,3	49,2
	25(ЛУО)	100	10
	5(ЗПР)	100	
	ООП	-0,2	+0,2
	ЛУО	0	+10
Уровень ООО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2022/2023 учебный год	601(ООП)	99,8	32,4
	20 (ЛУО)	100	33
	ООП	0	-3,1
	ЛУО	0	-11
2023/2024 учебный год	635(ООП)	99,8	33
	22(ЛУО)	100	36,8
	ООП	0	+0,6
	ЛУО	0	+3,8
Уровень СОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2022/2023 учебный год	48	100	56,3
2023/2024 учебный год	53	100	41,5
			-14,8
Итого по школе			
2022/2023 учебный год	1218(ООП)	99,7	40
	37(ЛУО)	100	16,2
2023/2024 учебный год	1301(ООП)	99,8	40
	47(ЛУО)	100	23,1
	5(ЗПР)	100	
	ООП	0	0
	ЛУО		-0,8

Из таблицы видна незначительная положительная динамика обучающихся на уровне НОО, ООО. Успеваемость остаётся на уровне прошлого учебного года. Незначительное повышение качества

знаний качества знаний на уровне НОО - +0,2%, уровне ООО – 0,6%. Отрицательная динамика на уровне СОО - 14,8% Успеваемость учащихся ЛУО составляет 100%, качество - 23,1%, выше уровня прошлого года на 6,9%. Отрицательная динамика объясняется тем, что прибывают учащиеся с других территорий с низким уровнем развития познавательных способностей.

Реализация программы УУД обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, как раздел ООП НОО.

В образовательном учреждении создана программа «Мониторинг уровня сформированности УУД в школе». Педагоги школы осуществляют мониторинг сформированности УУД с использованием диагностического инструментария и осуществляют коррекционную работу по итогам мониторинга. Результаты комплексной работы в рамках промежуточной аттестации подтверждают удовлетворительную деятельность педагогов в данном направлении и составляют:

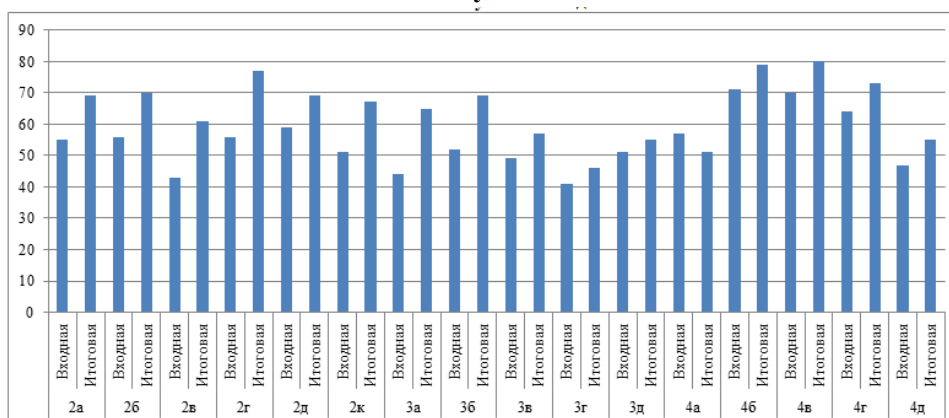
Сравнительный анализ выполнения комплексных работ в начальной школе 2023/2024 учебный год

	1а	1 б	1в	1г	1д	1к	2а	2б	2в	2г	2д	2к	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д																
Результаты	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая																
	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая																
Процент выполнения заданий по классу:	66	43	55	36	76	42	55	69	56	70	43	61	56	77	59	69	51	67	44	65	52	69	49	57	41	46	51	55	57	51	71	79	70	80	64	73	47	55
Уровни %:																																						
Выше среднего	18	29	19	44	50	28	38	32	33	32	40	46	42	32	30	46	44	32	39	23	48	36	21	20	45	37	39	40	41	34	30	34	30	27	45	38	46	41
Средний уровень	36	23	54	11	28	44	27	43	33	28	10	27	16	34	44	37	8	40	22	50	15	42	62	57	14	40	11	21	14	21	40	44	37	47	14	31	11	21
Ниже среднего уровня	46	48	27	44	22	28	35	25	33	39	50	27	42	34	26	17	44	28	39	27	37	22	17	23	41	13	50	39	45	45	30	22	33	26	41	31	43	28

Сравнительный анализ выполнения комплексных работ показал:

- положительную динамику в классах: 2а, 2в, 2г, 2д, 2к, 3а, 3б, 3г, 3д, 4б, 4в, 4г, 4д.
- отрицательная динамика в классах: 2б, 3в, 4а

Сравнительная диаграмма выполнения комплексных работ в начальной школе 2023/2024 учебный год



Обучающиеся начальной школы достаточно успешно справились с предложенными комплексными работами, показали базовый и повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Учителям Бахматовой Г.А., Шеметовой И.С., Чепелевой Л.В. обратить внимание на снижение результатов, выявить и устранить причины затруднения.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1-4 классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах начальной школы.

Обратить особое внимание: при работе с текстом, формировать умения выстраивать события в нужном порядке; давать полные ответы - высказывания как в устной, так и в письменной форме;

Всем учителям необходимо продумать систему работы с детьми, набравшими наименьшее кол-во баллов; продолжить формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи; в урочной и внеурочной деятельности применять задания с использованием схем и схематических опор, чаще использовать подобные задания; организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, проверять, исправлять допущенные ошибки.

Проектная деятельность учащихся

Проектная деятельность в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» является составной частью образовательного процесса и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение учебного года.

Проектную деятельность мы рассматриваем в двух плоскостях:

1 – место, где ученик формирует умение учиться (формирует и развивает способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения). Это происходит в основном урочной деятельности.

2 – инструмент, с помощью которого мы измеряем сформированность метапредметных универсальных учебных действий (далее - МУУД).

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» формирование навыков проектной деятельности ведется с 5-го класса через внеурочные занятия, курсы по выбору.

В 5 классе учащиеся выполняют индивидуальные проекты по определенным предметам. Темы проектов они выбирают (предлагают) сами.

В 6 и 7 классах выполняются групповые проекты по общей теме на параллель классов, состоящий из предметов: история, русский язык, физика, технология, английский язык, химия, география и т.д.

- в 6 классе группа состоит из 5 – 7 человек, в 7 классе: 3 – 4 человека, в 7 классе в исключительных случаях допустимо – 2 человека.

Участие в групповом проекте является обязательным для каждого обучающегося. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся 6 – 7-х классов осуществляет организационный комитет. Председателем оргкомитета с функцией координатора деятельности является заместитель директора по научно-методической работе. В состав оргкомитета входят учителя-предметники, которые одновременно являются руководителями подпроектов, классные руководители, руководители МО.

В 8 классе учащиеся начинают готовить индивидуальные проекты, которые они будут защищать в 9 классе.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Защита проекта осуществляется публично. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Каждый обучающийся по итогам защиты получает сертификат, в котором указывается тема проекта и уровень, на котором защищен проект. Сертификат хранится в портфолио. Таким образом, к 9 классу видно, в каких областях науки обучающийся испытывает интерес, насколько сформированы МУУД, видны точки роста.

Для обучения учащихся проектной деятельности в школе был организован элективный курс для 8-9 классов «Проектная мастерская». Данный курс способствует освоению наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.



С 22 по 26 января 2024г прошла защита итогового проекта в 5 классах. Каждый класс защищал проекты по следующим предметам и факультативным курсам: английский язык, информатика, физика, изобразительное искусство. Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как базовый, повышенный и высокий.

Из диаграммы видно, в 2024 году по сравнению с 2023 годом количество учащихся, которые демонстрируют повышенный уровень навыков проектной деятельности снизилось на 14%. При этом количество учащихся, показывающих высокий уровень навыков проектной деятельности остается на прежнем уровне с прошлым годом, но повысилось количество учащихся, показывающих базовый уровень на 4%.

Из приведенных данных, можно сделать вывод, что уровень сформированности проектной деятельности в 2024 учебном году по сравнению 2023 годом снизилось на 15 %.

Представленные проектные работы пятиклассников в 2023-2024 учебном году свидетельствует о способности учащихся самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания, осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

В феврале прошла защита групповых проектов учащимися 6, 7 классов.

ба класс – «Подготовка к ВПР по русскому языку 6 класс задание 14», «Подготовка к ВПР по русскому языку 6 класс задание 13», «Подготовка к ВПР по русскому языку 6 класс задание 6», «Подготовка к ВПР по русскому языку 6 класс задание 4», «Подготовка к ВПР по русскому языку 6 класс задание 7,8;

6б класс- «История возникновения математических знаков», «Его величество процент», «Проценты в жизни человека», «Проценты наши помощники», «Авторские задачи на проценты»;

6в класс- «Имена прилагательные в названии населенных пунктов Иркутской области», «История происхождения русских фамилии», «Имена прилагательные в названии произведений», «Имена прилагательные в названии растений».

6г класс- «Способы быстрого счета», «Магические квадраты», «Проценты в нашей жизни», «Графы, решение задач с помощью графов», «Золотое сечение.»;

7а класс – «Англицизмы в современном русском языке», руководитель учитель английского языка Матвеева Г.Н., «Онлайн переводчики – средство обучения английского языка», «Редкие животные Иркутской области»;

7б класс- «Великие математики древности: Евклид, Фалес, Архимед, Пифагор», «Русские женщины математики», «Задачи на движение двух объектов», «Жилища человека в разных природных условиях», «Эндемики озера Байкал»;

7 в класс- «Химия в кондитерских изделиях», «Топонимика с.Хомутово», «Вулканы»;

7г класс- «Йод как микроэлемент», «Влияние декоративной косметики на кожу человека», «Спорт как антистресс»;

В каждом классе было выполнено от 3 до 5 групповых проектов, с достаточно качественным представлением проектного продукта (макеты, газеты, плакаты, анимация, лото, альбомы).

В каждом классе было выполнено от 3 до 5 групповых проектов, с достаточно качественным представлением проектного продукта (макеты, газеты, плакаты, анимация, лото, альбомы).

В ходе защиты групповых проектов оценивались УУД:

Коммуникативные. Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми и, тем самым, обеспечивают общую социальную компетентность.

Регулятивные. Ученик умеет составлять план действий. Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае необходимости. Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения. Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Ученик способен к волевому усилию. Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. У ученика сформирован внутренний план действий. Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий. Ребенок может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты):

Познавательные. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок. Приобретения навыка саморегуляции, то есть подавлять негативные (или слишком бурные) эмоции при получении оценки, распределять свои силы на протяжении всего урока, а не только фрагмента и т.д.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике.

Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов).

Результаты защиты групповых проектов в 6, 7 классах следующие:

УУД	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
Коммуникативные УУД	11	42	47
Регулятивные УУД	13	58	29
Познавательные УУД	12	56	32
итого	13	51	34

Таким образом, обучающиеся 6,7, классов имеют, в основном, высокий уровень по регулятивным, познавательным УУД; повышенный уровень- по коммуникативным УУД.

Учащиеся 6, 7 классов в ходе подготовки проектов получили опыт в постановке цели, научились планировать свою деятельность, осуществлять поиск, обработку, осмысление информации, ярко и интересно представлять результат своей работы, работать в группе.

С 17 марта по 19 марта 2024 г. в школе прошла процедура оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования, в котором приняли участие 102 учащихся 9-х классов.

В соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1», были обеспечены условия проведения защиты итогового индивидуального проекта:

- определены дата и место защиты итогового проекта, графики защиты были утверждены приказом общеобразовательной организации;

- определена структура процедуры публичной защиты итогового индивидуального проекта независимо от продукта проектной деятельности;

- созданы школьные аттестационные комиссии, в состав которых вошли представители администрации, классные руководители, руководители методических объединений; представители Совета учреждения, родительской общественности, муниципальных методических служб.

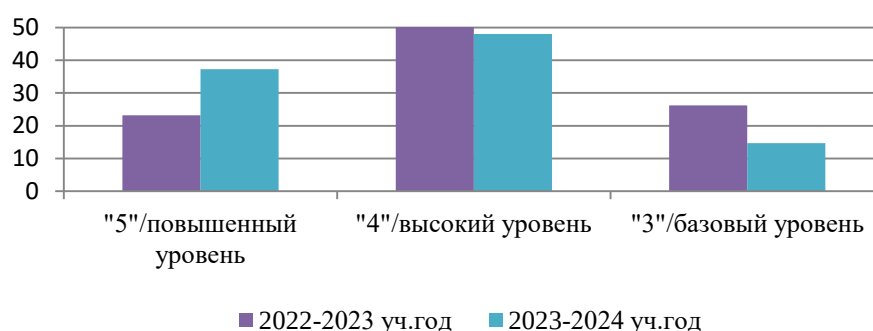
Оценка уровня достижения метапредметных результатов проходила в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Руководителями индивидуальных проектов учащихся 9-х классов являются педагогические работники, имеющие опыт организации проектной деятельности учащихся.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как ниже базового, базовый, повышенный и высокий.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 9-х классов показали следующие результаты уровня развития навыка проектной деятельности:

Результаты защиты проектов в 9 классах



Из диаграммы видно, в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом количество учащихся 9 классов, которые демонстрируют повышенный уровень навыков проектной деятельности повысилось на 14 %. При этом количество учащихся, показывающих высокий уровень навыков проектной деятельности уменьшилось на 3%. В 2023-2024 учебном году снизилась доля учащихся, показывающих базовый уровень сформированности проектной деятельности на 10%.

Из приведенных данных, можно сделать вывод, что уровень сформированности проектной деятельности в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом повысился на 15 %.

Индивидуальный проект в 10 классе представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Анализируя представленные на защиту проектные работы необходимо отметить, что учащиеся 10 класса отдали предпочтение межпредметным (100 %) проектам. Межпредметные проекты обеспечивают активную продуктивную деятельность учащихся на основе систематизации, интегрирования и комплексного использования в процессе подготовки проекта способов действий, знаний и умений, приобретаемых при изучении разных дисциплин.

Учащимися 10 класса реализовано 32 проекта (100%). Реализация происходила в виде бесед, классных часов, игр, волонтерских акции, внеклассных мероприятий, мастер-классов, уроков для учащихся, оформления стендов, размещения сайтов в сети Интернет, бесед с родителями, а также через участие в конференциях.

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности может быть определен как ниже базового, базовый, повышенный и высокий.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности

Ниже базового «2»	Базовый «3»	Повышенный «4»	Высокий «5»
0 %	6 %	44 %	50 %

В 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом количество учащихся 10 классов, которые демонстрируют повышенный уровень навыков проектной деятельности повысилось на 10 %. При этом количество учащихся, показывающих высокий уровень навыков проектной деятельности уменьшилось на 22 %.

Подводя итоги работы за год, можно сделать вывод, что проектная деятельность в школе реализуется планомерно, поэтапно, систематически, даёт положительные результаты.

Работа по повышению функциональной грамотности обучающихся

В новых обстоятельствах процесс обучения в школе ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». В школе реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (на 2023-2024 учебный год)

Основные задачи плана:

- развитие системы методической поддержки педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся на основе сложившейся практики оценки функциональной грамотности и системы повышения квалификации педагогов;
- создание условий, обеспечивающих внедрение в учебный процесс заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

В течении 2024 года были проведены заседания методических объединений по теме: «Функциональная грамотность обучающихся. Формы и способы формирования», где педагоги делились с коллегами своими наработками в данном вопросе.

С сентября 2024 года реализуются курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.

В рамках управления формированием функциональной грамотности обучающихся внедряется внутренний мониторинг оценки уровня сформированности функциональной грамотности. В 2024 году в системе осуществлялось использование электронного банка заданий на портале «Российская электронная школа» <https://fg.resh.edu.ru/> для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-9-х классов. Диагностические работы проводилось по трем направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

1. Читательская грамотность.

Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

Класс	Количество участников	Уровни сформированности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
		Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %
5	91	10 (11%)	12 (13%)	40 (44%)	24 (26%)	5(6%)
6	94	0 (0%)	18 (19%)	12 (13%)	43 (46%)	21 (22%)
7	92	4 (4%)	23 (25%)	35 (38%)	24 (26%)	6 (7%)
8	154	7 (5%)	35 (23%)	46 (30%)	38 (25%)	28(18%)
9	102	8 (8%)	20 (20%)	14(14%)	27(26%)	33(32%)

Результаты диагностики указывают на то, что обучающиеся 5-9 классов на среднем уровне владеют читательской грамотностью. При этом повышенный и высокий уровень показали только 24 процента учеников.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность.

Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности

Класс	Количество участников	Уровни сформированности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
		Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %
5	110	2 (2%)	31 (28%)	38 (35%)	31 (28%)	8(7%)
6	109	27 (25%)	49 (45%)	32 (29%)	1 (1%)	0 (0%)
7	92	3 (4%)	12 (13%)	11 (12%)	17 (18%)	49 (53%)
8	154	2(1%)	3 (2%)	17 (11%)	52 (34%)	80 (52%)
9	104	0 (0%)	2 (2%)	7(4%)	26 (25%)	69 (66%)

Результаты диагностики указывают на то, что обучающиеся 5-9 классов на среднем уровне владеют математической грамотностью. При этом обучающиеся 6 классов показали низкий уровень сформированности математической грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по МГ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, в которых необходимо: завершать представление данных таблицы на готовой столбчатой диаграмме, используя инструмент «перетащить и оставить», устанавливать соответствие между информацией, представленной в текстовой и графической форме; переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин; использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач.

Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, интерпретации математической проблемы, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание

3. Естественно-научная грамотность.

Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

Класс	Количество участников	Уровни сформированности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
		Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %
5	112	13 (12%)	35 (31%)	48 (43%)	14 (13%)	2(1%)
7	80	15 (19%)	39 (48%)	20(25%)	3 (4%)	3 (4%)
8	153	18 (12%)	31 (20%)	50(33%)	41 (27%)	13(8%)
9	102	4 (4%)	22 (22%)	35 (34%)	26 (25%)	15 (15%)

Результаты диагностики указывают на то, что обучающиеся 5-9 классов на среднем уровне владеют естественно-научной грамотностью.

Результаты диагностики указывают на то, что обучающиеся 5-9 классов на среднем уровне владеют естественно-научной грамотностью, математической грамотностью, читательской грамотностью.

Результаты диагностики указывают на то, что обучающиеся 5-9 классов на среднем уровне владеют естественно-научной грамотностью, математической грамотностью, читательской грамотностью.

Так как формат заданий диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями:

- обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с экрана компьютера, что создавало трудности в понимании текста и задания в целом. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания;
- трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа;
- в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Результаты промежуточной аттестации (по итогам учебного года)

По результатам промежуточной аттестации учащиеся переведены в следующий класс. В 4а классе 2 обучающихся, имеют неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, оставлены на повторный год обучения. Во 2в классе 1 обучающийся, не справившийся с промежуточной аттестацией, переведен в третий класс условно с академической задолженностью, в сентябре 2024 года выбыл в другую образовательную организацию. По результатам промежуточной аттестации один ученик 5 класса оставлен на повторное обучение.

На домашнем обучении в 2023 – 2024 учебном году находилось 11 обучающихся, НОО - 6(ОВЗ, инвалиды), ООО – 5(ОВЗ, инвалиды). Все обучающиеся, находящиеся на домашнем обучении, успешно справились с программой и переведены в следующий класс, окончили школу.

Анализ результатов ГИА-11

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ)

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средние показатели по ОУ/ муниципалитету /региону	В сравнении с 2022/23 учебным годом
<i>Русский язык (ЕГЭ)</i>	21	100	21	100	63///60	66/-3 мин граница 24
<i>Математика (профильная)</i>	11	53	11	100	60///55	46/+14, мин граница 27
<i>Математика (базовая)</i>	10	47	10	100	4 - 100% // 4,02 - 73%	4// мин граница 3
<i>Обществознание</i>	9	43	7	78	52//53	54/-2, мин граница 42
<i>История</i>	6	29	5	83	53//54	53/0, мин граница 32
<i>Биология</i>	4	19	3	75	61//47	51/+10, мин граница 36
<i>Физика</i>	7	33	7	100	61//59	46/+15 мин граница 36
<i>Химия</i>	2	9	2	100	53///47	40/+13 мин граница 36

<i>Информатика и ИКТ</i>	2	9	2	100	47//49	68/-21, мин граница 40
<i>Литература</i>	1	4	1	100	84//56	68/+16
<i>Английский язык</i>	2	9	2	100	74,5//59	
<i>Испанский язык</i>	1	4	1	100	64//64	64//64

Более 80 баллов по результатам ЕГЭ набрали по предметам - литература(84), русский язык(81, 91, 94), обществознание(85), математика(профильная)(90), биология(91), история(93), английский язык(84).

Две выпускницы окончили школу с медалью «За особые успехи в обучении»(1 ст). Три выпускницы окончили школу с медалью «За особые успехи в обучении»(2 ст).

Образовательные результаты выпускников 9 класса (ОГЭ)

Общее количество выпускников 9 классов составило 103, допущено к ГИА – 103. ОГЭ – 101 ученик, ГВЭ -2. Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Образовательные результаты выпускников 9 класса (ОГЭ)

Учебный предмет	Кол-во участников/ процент об общего количества сдававших	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	Средние показатели по ОУ/ муниципалитету /региону
<i>Русский язык(ОГЭ)</i>	101/101	100	4 - 63% //3,7 - 55%
<i>Русский язык(ГВЭ)</i>	2/100	100	4-100%//4,4 – 84%
<i>Математика(ОГЭ)</i>	101/101	100	4 - 78%//3,5- 64%
<i>Математика(ГВЭ)</i>	2/100	100	4 - 100%//3,9 – 67%
<i>География</i>	52/52	100	5– 88%//4,1 – 76%
<i>Информатика</i>	56/56	100	4 – 84%//3,7 – 61%
<i>Обществознание</i>	36/36	100	4 - 42%//3,4 – 39%
<i>Биология</i>	28/28	100	4 - 93%//3,5- 51%
<i>Химия</i>	6/6	100	3 - 8%//3,9- 64%
<i>История</i>	4/4	100	4 - 100%///3,8 – 80%
<i>Физика</i>	16/16	100	4-88%//3,8 – 71%
<i>Литература</i>	1/1	100	5-100%//4- 74%
<i>Английский язык</i>	2/2	100	4-50%//4,3-82%

В основной период сдали успешно экзамены 97% выпускников, 2 выпускника не справились с заданиями по русскому языку, математике, информатике. Успешно прошли ГИА в дополнительные сроки. Одна выпускница проходила ГИА в дополнительные сроки по состоянию здоровья.

Шесть выпускников получили аттестат с отличием.

Поступление выпускников школы:

9 классы- общее количество выпускников 107(ООП-102, АООП-5).

Поступили в 10 класс - 33, в колледжи и техникумы – 59 (бюджет – 32, внебюджет – 27).

Ученик 9к класса поступил в Выборгский филиал ФГБОУ ВО Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации.

11 классы – 21 выпускник. В высшие учебные заведения поступили – 17(81%), в ССУЗы – 3(14%), на курсы -1(5%). На бюджетной основе обучаются – 62%.

Учебное заведение	Количество поступивших
Томский политехнический университет (перевод и переводоведение)	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (клиническая психология)	1
ФГБОУ Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (пожарная безопасность)	2
Иркутский национальный исследовательский технический университет	4
Иркутский государственный университет	3
Байкальский университет БРИКС(международные отношения, торговля)	1
Иркутский государственный университет путей сообщения	2
Иркутский государственный медицинский университет	2
Российский государственный университет правосудия (юриспруденция)	1
Колледж (юриспруденция)	3

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2160 от 21.12.2023 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2024г», распоряжением МО Иркутской области от 20.02.2024 №55-215-мр «О проведении ВПР в общеобразовательных организаций Иркутской области в 2024г» в апреле 2024 г. были проведены ВПР в 4-8 классах:

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс - русский язык, математика, история (компьютерная форма), биология;

6 класс - русский язык, математика, история (6а,б), обществознание(6г,в,к), география(6в,к,г), биология(6а,б);

7 класс - русский язык, математика, история(7г), обществознание(7б,в),биология(7а,в), география(7а,к), физика(7б,г,к);

8 класс - русский язык, математика, история(8в,г), обществознание(8а,е), биология(8е,к), география(8б,к), физика(8в,г), химия(8а,б).

11 класс – химия, география

4 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников, подтвердивших оценку	% учеников, повысивших отметку/из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/из них 2 и более баллов
Русский язык	92,81%	59,71%	59,71%	22,3%	17,99%
Математика	96,97%	74,24%	43,94%	42,42%	13,64%
Окружающий мир	100%	89,63%	62,22%	28,15%	9,63%

Вывод: по окружающему миру успеваемость составляет 100%, при этом большинство учащихся подтвердили свои отметки. По русскому языку 18% учеников понизили отметку, что повлияло на успеваемость и 22% учеников повысили отметку, что отразилось на качестве. По математике 42% учеников повысили отметку, т.к. задания в ВПР проверяют умение школьников совершать простые математические навыки – сложение и вычитание, умножение и деление, знание простых геометрических фигур. При этом есть возможность повысить отметку, решив несложные логические задания. Безусловно, 13,64% учеников, понизивших отметку по математике и 18% по русскому языку, говорит о необъективности выставления четвертных и годовых оценок.

5 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников, подтвердивших оценку	% учеников, повысивших отметку/из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/из них 2 и более баллов
Русский язык	84%	47%	55	24	21
Математика	89%	50%	50	24	26
Биология	100%	60%	93	5	2
История(КФ)	97,4%	74%	57	11	31

Вывод: успеваемость по предметам учащихся 5 классов составляет от 84 до 100%. 97,4% составляет успеваемость по истории в компьютерной форме. Качество находится в пределах от 47 до 74%. Процент подтвердивших оценки находится в пределах от 50(математика) до 93(биология)%. Процент повысивших от 5 до 24%. Понизивших – 2% по биологии, 21 % по русскому языку, 26% по математике, 31% по истории в КФ, что говорит о необъективности выставления четвертных и годовых оценок по предмету

6 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников, подтвердивших оценку	% учеников, повысивших отметку/из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/из них 2 и более баллов
Русский язык	78%	26%	54	2	44
Математика	80%	38%	76	0	24
История(6а,б)	100%	54%	92	6	2
География(6в,к,г)	100%	79%	90	8	1
Обществознание(6г,к,в)	100%	79%	92	0	8
Биология (6а,б)	100%	46%	94	4	2

Вывод: успеваемость в 6 классах составляет от 78 до 100%. Процент подтвердивших составляет от 54 до 94%. Качество от 26 до 79%. Процент подтвердивших составляет от 54 до 94%.

7 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников, подтвердивших оценку	% учеников, повысивших отметку/из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/из них 2 и более баллов
Русский язык	89%	38%	79	4	16
Математика	92%	31%	86	2	12
Биология(7а,в)	100%	50%	94	4	2
История(7г)	100%	50%	75	25	0
Обществознание(7б,в)	98%	67%	88	0	11
География(7а,к)	96%	39%	83	2	15
Физика(7б,г,к)	98%	58%	95	3	2

Вывод: успеваемость находится в пределах 89 - 100%, качество от 31 – 58 %. Процент подтвердивших оценки от 79 до 95%. 25% повысили оценку по истории.

8 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников, подтвердивших оценку	% учеников, повысивших отметку/из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/из них 2 и более баллов
Русский язык	89 %	41%	75	10	15
Математика	90%	44%	75	10	15
Биология (8е,к)	100%	48%	85	0	15
История(8в,г)	100%	37%	98	2	0
Обществознание(8а,е)	97%	37%	97	0	2
География (8б,к)	100%	56%	96	2	2
Физика (8в,г)	96%	27%	96	0	4
Химия (8а,б)	100%	42%	92	3	5

Вывод: успеваемость находится в пределах 89 - 100%, качество от 37 - 56%. Процент подтвердивших оценки от 75 до 98%.

11 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников, подтвердивших оценку	% учеников, повысивших отметку/из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/из них 2 и более баллов
Химия	100%	61%	100	0	0
География	100%	61%	100	0	0

Вывод: Успеваемость и качество по географии и химии составляют 100% и 61%. Процент подтвердивших составляет – 100%.

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Уровень образования педагогических кадров:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе (2024 год)	Итого по школе (2023 год)	Итого по школе (2022 год)
Количество	30 (42%)	30 (42%)	12 (16 %)	72	73	64
Высшее	22(73%)	29 (96,7%)	12(100%)	63 (87,5%)	64 (88%)	57(89%)
Средне- специальное	8 (27%)	1 (3,3%)		9 (12,5%)	9 (12%)	7 (11%)

Уровень квалификации педагогических кадров:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе (2024 год)	Итого по школе (2023 год)	Итого по школе (2022 год)
Количество	30 (42%)	30 (42%)	12 (16 %)	72	73	64
Высшая	16 (53%)	12 (40%)	9 (75%)	31(43%)	28 (38%)	26 (40,6%)
Первая	10 (33%)	17 (57%)	3(25%)	36(50%)	33 (45%)	26 (40,6%)
Нет	4 (14%)	1 (3%)		5(7%)	12 (16%)	12 (18,8%)

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе (2024 год)	Итого по школе (2023 год)	Итого по школе (2022 год)
Количество	30	30	12	72	73	64
Средний стаж	22	23	23	22,3	20,3	18,4

Распределение педагогических кадров по возрасту:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе (2024 год)	Итого по школе (2023 год)	Итого по школе (2022 год)
Количество	30	30	12	72	73	64
Средний возраст	44	46	45	45,2	43,3	43,8

В сравнении с 2023 годом уровень высшего образования, категорийность, средний возраст, стаж учителей увеличились, Повышение связано с прибытием педагогов с других территорий и прохождением аттестации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития:

Сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в период с 2022 по 2024 годы:

2022															2023					2024				
предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	ОВЗ	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	ОВЗ	Прочие (кадеты, экстремизм, одаренные дети, программы дополнительного образования)	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	ОВЗ	Прочие (кадеты, экстремизм, одаренные дети, программы дополнительного образования)										
10	50	15	5	7	17	14	1	7	44	20	8	17	68	68										

За трехлетний период – 100 % учителей повысили уровень квалификации по разным вопросам обучения и воспитания.

В 2024 году педагоги школы (без учета тематики повышения квалификации) прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации и переподготовке. Тематика курсов: обновлённые ФГОС, предметная направленность, цифровые технологии, охрана труда, медиация, ФГОС ОВЗ, и др.

Курсовая подготовка организована на базе учреждений: ГАУ ДПО ИРО, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", ГАУ ИО «ЦОПМК и МКО», ФГБОУ ВО "ИРНИТУ", ЧОУ ДПО "ИПКипП" г.Санкт-Петербург, ФГБУ "ФИОКО", ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»

Следует отметить, что в рамках информационного образования все учителя школы постоянно занимаются самообразованием, принимают активное участие в распространении педагогического опыта через выступления, мастер - классы на семинарах разного уровня, публикуют статьи в сборниках и на сайтах педагогических сообществ, принимают участие в фестивалях и профессиональных конкурсах, личные страницы на сайтах педагогических сообществ. Кроме того, 9 педагогов имеют свои личные сайты, цифровые образовательные ресурсы 8 педагогов опубликованы на школьном сайте. Семь учителей школы являются региональными экспертами по проведению аттестации педагогических работников Иркутской области, два учителя эксперты ОГЭ, ЕГЭ, 2 учителя являются экспертами конкурсов профессионального мастерства на региональном и муниципальном уровнях.

Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей:

Во всероссийских, региональных, районных профессиональных конкурсах:

№	Название конкурса	Уровень	Дата	Результат
1.				
1	XV НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике»	Всероссийский	Январь, 2024г	3 победителя и 2 участника
2	Конкурс для педагогов предметной области «Технология»	Региональный	Февраль 2024г	Победитель в номинации «Альбом технологических карт изготовления изделия»
3	Конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер класс»	Межрегиональный	Февраль 2024г	3 победителя
4	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая стендовая защита»	Межрегиональный	Февраль 2024г	1 призер и 4 участника
5	Конкурс графической грамотности среди учителей технологии Иркутской области	Региональный	Февраль 2024г	1 победитель
6	Конкурс методических разработок «Лучшее интегрированное учебное занятие в начальной школе»	Региональный	15 марта 2024	участники
7	Конкурс «Лучшая методическая разработка» в 2024 году. В номинации №3 «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических	Региональный	Март, 2024г	участники

	Материалов/методических рекомендаций»			
8	Областной конкурс «Лучшая методическая разработка по профилактике и коррекции социально-негативных явлений 2024», коллективное творческое дело «Всё, что тебя касается»	Региональный	Март,2024г	участники
9	Конкурс профессионального мастерства «Психологическая мастерская - 2024»	Региональный	Март,2024г	1 победитель
10	Конкурс методических разработок "Лучшее интегрированное учебное занятие в начальной школе"	Региональный	Март,2024г	2 участника
11	Межпредметный конкурс «Мой лучший урок»	Региональный	Апрель,2024г	участники
12	Профессиональный конкурс среди работников образования «И рук моих творенье...»	Районный	Апрель,2024г	1 победитель
13	Конкурс на присуждение премий Губернатора Иркутской области «Лучший учитель в 2024г»	Региональный	Июнь ,2024г.	1 победитель
14	Конкурс «Флагманы образования»	Всероссийский	Сентябрь,2024	1 победитель регионального этапа, 5 участников
15	Конкурс «Педагогический АгроМарафон»	Региональный	Октябрь, 2024	участники
16	Конкурс методических разработок "Знания с доставкой на дом"	Муниципальный	Ноябрь,2024	1 победитель, 1 призер, 1 участник
17	Конкурс чтецов «Сибирские просторы»	Региональный	Ноябрь,2024	участники
18	Конкурс методических разработок «ИТ-прорыв»	Региональный	Декабрь,2024г	2 победителя
19	Конкурс «Лучший урок, направленный на профориентацию обучающихся 5-7 классов»	Региональный	Декабрь,2024г	1 победитель

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является участие в научно-практических конференциях, педчтениях:

№	Тема	Место проведения	Дата	Количество участников	Результат
Название НПК, педчтений		Место проведения	Дата	Тема выступления	Результат
1	Всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике»	ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	26.01.2024	Технология разноуровневого обучения в сельской школе	5 победителей и 4 участников
				Применение игровых технологий на уроках истории и обществознания	
				Создание уроков при	

				помощи искусственного интеллекта Наставничество в системе образования. Через творчество к душе на уроках изобразительного искусства Создание уроков при помощи искусственного интеллекта Современный образовательные технологии на уроках родного языка Инновации и традиции в системе патриотического воспитания молодежи в кадетском классе» Использование цифровых лабораторий PASCO на уроках биологии и во внеурочной проектно-исследовательской деятельности в сельской школе Приемы и методы повышения мотивации учащихся на уроках истории	
2	Педагогические чтения, посвященные педагогическому наследию В.Ф. Шаталова	ИГУ ПИ	Январь , 2024г.	Игровые технологии на уроках музыки в начальной школе Воспитательные возможности современного урока Некоторые векторы современного образования и особенности личного развития ребенка на уроках географии Игровые технологии на уроках английского языка Метод проектов как потенциал развития творческих способностей учащихся на уроках физики Взаимосвязь современного урока и игровых технологий	участие
3	НПК «Цифровой мир педагога»	ИРО	Февраль, 2024г.	«Искусственный интеллект в работе учителя»	участие
				«Цифровая лаборатория на уроках и внеурочное время»	
4	XXII Всероссийская научно-практическая конференция «Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании»	ИГУ	28.03.2024г	Эффективные приемы развития творческих способностей учащихся на уроках физики	участие

Участие в конкурсах профессионального мастерства дает возможность учителям повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности; развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне,

опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях.

5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа школы

Методическая тема школы на 2024 год «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта»

Цель: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания; анализ результативности учебно-воспитательного процесса».

Задачи:

1. Повысить качество образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС второго поколения.

2. Повысить профессиональный и методический уровень педагогов школы через курсовую подготовку

3. Создавать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности.

4. Актуализировать воспитательную работу школы на формирование духовно-нравственной развитой личности, выработку активной жизненной позиции.

5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам

В течение 2023 года функционировали следующие МО:

- МО учителей русского языка;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ;
- МО эстетического цикла;
- МО классных руководителей (НОО, ООО);
- МО учителей социально-психологической службы
- МО учителей истории и обществознания

Совместно с педагогическими работниками руководителями МО, исходя из задач школы, были составлены планы работы на учебный год. Формы проведения заседаний МО были выбраны обоснованно и позволили провести заседания МО эффективно: инструктивно – методическое совещание, круглый стол, панорама педагогического опыта. В 2023 году методические объединения учителей работали над повышением качества образования через внедрение в деятельность педагогическими работниками современных образовательных и информационных технологий, инновационных форм и методов работы. Педагоги школы работали над усилением роли внеклассной работы в повышении мотивации учащихся, усилением предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, над формированием у учащихся новых ключевых компетенций. Исходя из этого, была организована работа с учителями, участие в педсоветах и совещаниях школы. Согласно разработанного совместно с администрацией школы плана

были спланированы внеклассная деятельность по предметам, курсовая подготовка и повышение квалификации преподавателей. Решаемые МО задачи носили педагогическую и управленческую целесообразность.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной.

В течение учебного года были организованы взаимопосещение уроков учителями - предметниками с последующим их обсуждением, что способствовало обмену педагогическим опытом, внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных приемов и методов преподавания.

В течение 2024 года учителя школы принимали активное участие:

1. В подготовке и проведении школьных педагогических советов, семинаров по следующим темам:

- Педсовет «Развитие профориентационной деятельности общеобразовательной организации», январь 2024г.
- Педагогический педсовет «Личностный рост учителя - цель и результат педагогического процесса в условиях введения ФГОС», март 2024г.
- Педсовет «ФООП и ФГОС - методика и практика преподавания учебных предметов в современной школе», ноябрь 2024г.

2. В районных и региональных, дистанционных семинарах:

В течение года учителя начальных классов, учителя - предметники являются активными участниками районных методических семинаров учителей начальных классов, физики, математики, информатики, биологии, химии, английского языка, русского языка, истории, что способствовало повышению их профессионального мастерства.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

Поставленные задачи методической работы на 2024 год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Результаты инновационной деятельности

Агробизнес-образование

Приказами Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 01 апреля 2021 г. N 29-МПР/10-МПР утверждена «Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2025 года». Согласно Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 27 июля 2022 года №55-1127-мр «Об утвержден перечень пилотных площадок», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» является инновационной площадкой по реализации проекта «Школьный образовательный агропарк «Малая академия»».

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. 26 января 2024 года на базе ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» прошла XI Всероссийская научно-практическая онлайн конференция «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике».

В работе конференции принял участие педагоги школы в секции «Инновации в образовательном процессе сельской школы» с темами выступления: «Технология разноуровневого обучения в сельской школе», «Применение игровых технологий на уроках истории и обществознания», «Создание уроков при помощи искусственного интеллекта», «Наставничество в системе образования», «Через творчество к душе на уроках изобразительного искусства», «Создание уроков при помощи искусственного интеллекта», «Современные образовательные технологии на уроках родного языка», «Инновации и традиции в системе патриотического воспитания молодежи в кадетском классе», «Использование цифровых лабораторий PASCO на уроках биологии и во внеурочной проектно-исследовательской деятельности в сельской школе», «Приемы и методы повышения мотивации учащихся на уроках истории».

2. Учащиеся школы принимают участие в научно-практических конференциях агротехнологического профиля:

1 ноября 2024 года обучающиеся нашей школы приняли участие в региональной НПК «Дорогой Ежевского», работы «Математика в шахматах», «Хомутово в цифрах», «Построение графиков функций, содержащих модуль», «Виртуальная экскурсия по родному краю», стали победителями.

С 6 по 9 сентября четверо учащихся школы участвовали в профильной смене на базе образовательного центра «Персей», прошло обучение по дополнительной общеразвивающей программы «Агропромышленные и биотехнологии»

В мае 2024г на базе ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» ученики 8,9 классов приняли участие в региональной НПК «Студент и творчество-2024», работы «Бумеранг», «Реактивное движение», «Виртуальная экскурсия по родному краю», «Знакомый незнакомец снег», стали победителями.

3. В октябре 2024 учителя начальной школы приняли участие в региональном конкурсе «Педагогический агромарафон» и стали призерами в номинации «АгроБренд».

Создание классов МЧС

1 сентября 2020 года впервые в Иркутском районном муниципальном образовании были открыты 4 кадетских класса МЧС Иркутской области на базе Хомутовской средней общеобразовательной школы №1. 151 ученик 2,3,4,7,8,9 классов осваивают дополнительные дисциплины, связанные с пожарно-спасательным делом.

09.09.2020 года прошла торжественная церемония подписания Соглашения о сотрудничестве в области патриотического и пожарно-спасательного воспитания ребят и их профессионального ориентирования для дальнейшего обучения в профильных вузах. Сторонами выступили Главное управление МЧС России по Иркутской области, управление образования администрации Иркутского района и руководство Хомутовской средней общеобразовательной школы №1.

Основное отличие кадетских классов – строгая дисциплина и особые взаимоотношения, подчиненные понятиям дисциплины, самоуправление, четкая организованная система самоподготовки и постоянный контроль уровня образования. Именно этим отличаются кадетские классы школы.

В кадетских классах учащиеся сформированы в отделения. В каждом – по три. Каждый класс имеет командира класса и 3 командиров отделений. В сентябре проходил конкурс на лучшего командира класса и отделений. Кадеты знают, что кадетская форма является предметом особой значимости и гордости и обязывает кадета к строгому исполнению правил поведения в школе, классе и вне его или ее стен. Каждый кадетский класс имеет свою песню. Есть гимн кадетов.

В рамках урочной и внеурочной деятельности кадеты получают знания в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Изучают этикет, кадетский вальс, поют в кадетском хоре. Особое место в кадетских классах отведено спортивным занятиям: общефизическая подготовка, строевая, спортивное ориентирование. Каждый понедельник кадетские классы проводят линейку, на которой подводят итоги недели. На еженедельном рапорте по понедельникам командиры отделений и классов докладывают об урочной и внеурочной деятельности класса, о дисциплине и участии кадет в различных конкурсах.

Кадеты принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях и мероприятиях по линии МЧС Иркутской области. «Азбука безопасности», «День призывника», участие в конкурсе «Смотр песни и строя», в региональном кадетском бале. Активное участие приняли кадеты в написании и защите проектов. Темы проектов были посвящены МЧС России. В рамках Всероссийского Проекта «Первая помощь» кадеты школы стали победителями районного Чемпионата по оказанию первой медицинской помощи, участники регионального Чемпионата по оказанию первой помощи. Победители районного конкурса «Статен! Строен! Уважения достоин!» Проект «Хранители истории»- 2 место.

В рамках проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография», на базе нашей школы Центром тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов по программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Иркутского районного муниципального образования был организован прием нормативов ГТО у обучающихся «Кадетских классов». Всего приняло участие 75 человек (IV и V возрастные ступени).

В 2024 кадеты школы стали победителями конкурса «Гордость и надежда Иркутского района» на присвоение стипендии Мэра Иркутского района, это 7 обучающихся кадетских классов.

В работе кадетских классов стоит отметить работу по наставничеству. Кадеты 7,8,9 классов были наставниками у ребят начальной школы по военно-патриотической работе

26 января 2024 года кадеты нашей школы на территории села Хомутово совместно с ОНД и ПР Иркутского района и администрацией Хомутовского МО провели профилактическую работу в рамках противопожарных мер. Сотрудники ОНД, 1 ПСО ФПС, администрации и кадеты прошли по улицам, вручили памятки жителям и провели с ними инструктажи по пожарной безопасности.

4 апреля 2024 года в рамках Концепции кадетского образования в Иркутской области, положений Стратегии государственной политики РФ в отношении российского казачества, в части казачьего образования на базе нашей школы был проведен

региональный практико-ориентированный семинар «Подготовка кадров для кадетских/казацких классов общеобразовательных организаций: возможные решения» Воспитанники кадетских классов приняли активное участие в данном мероприятии, познакомили гостей с работой кадетских классов.

В 2024 году кадетские классы впервые в районе удостоены почетной миссии заступить на «Пост №1» у Вечного огня в городе Иркутске.

Проведение акций «Ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», смотр песни и строя, проведение школьной военно-спортивной игры «Зарница» стали традиционными для кадетских классов школы.

Во время зачетной недели, проходившей в школе, кадеты классов показали уровень подготовки по дисциплинам, изучаемым в течение года на занятиях внеурочной деятельности. На линейке, посвященной окончанию учебного года, в торжественной обстановке каждый кадет получил Кадетскую зачетную книжку с результатами работы за учебный год. В 2024 году в истории нашей школы, истории сельского поселения, истории Иркутского района был первый кадетский выпуск!

Результат работы кадетских классов: Главным управлением МЧС России по Иркутской области совместно с министерством образования Иркутской области проведен конкурс на звание лучших кадетских школ с классами МЧС в 2024 году. Школа награждена дипломом победителя в номинации «Достойная смена» по итогам года и к 20-летию кадетского образования в Иркутской области.

Центр «Точка Роста»

В 2022 году на базе школы открыт центр «Точка роста» по направлению естественно-научной и технологической направленностей.

В центре «Точка Роста» работают 6 педагогов дополнительного образования. Реализуются программы:

Программы основного общего образования	• Биология • Химия • Физика • Труд
Программы школьного компонента	«Проектная мастерская по химии», «Естественно-научная грамотность».
Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	1. Программа «Мир моих интересов. Большое путешествие 2. Программа "Авиамоделирование" 3. Программа «Ракетомоделирование» 4. Программа «Виртуальная химическая лаборатория» 5. Программа "Робомир" 6. Программа "Мир Робототехники» 7. Программа «Биолог-исследователь»

На основании учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» учащиеся приняли активное участие:

Мероприятие	Уровень	Результат
Всероссийский технологический фестиваль БАЙКАЛРОБОТ-2024	Всероссийский	Победители
XVIII молодежный компьютерный фестиваль «Иркутская компьютериада — 2024»	Региональный	Победитель в номинации «Информационный следопыт
IV Региональный веб-квест «Информационная безопасность»	Региональный	Участие
Региональный урок - «Кибербезопасность будущего»	Региональный	Участие
Образовательный КВИЗ "Инженерные каникулы" в детском технопарке «Кванториум Байкал»	Региональный	Победители

Республиканские соревнования по авиа и ракетомodelьному спорту	Региональный	2 место
Первые региональные открытые соревнования учащихся Иркутской области по авиамodelьному спорту	Региональный	Участие
Региональный экологический КВИЗ PRO.Фауна	Региональный	Участие
НПК «Дорогой Ежевского» (Робот - манипулятор)	Региональный	Два 2х места в номинации «Компьютерные технологии. Робототехника
V региональные инженерные соревнования по экстремальной робототехнике «Кубок Сибири»	Региональный	1 место в номинации «Первопроходец Wedo», участие в номинации «Искатель»
Скоростной веб – сёрфинг-2024	Региональный	Участники
Региональные соревнования по робототехнике "АгроЦифра"	Региональный	Победители
Викторина «Нанобиология» В Кванториум «Байкал»	Региональный	2 место
Региональные соревнования по робототехнике "Robo - Новый год " (на базе школы)	Межмуниципальный	Победители, призеры и участники в различных направлениях
Межмуниципальные соревнования "Мир Робототехники - 2024. Инженерный день"	Межмуниципальный	Победители Инженерная выставка за "Самый перспективный проект", 2 место в "Гонках роботов"
Фотоконкурс "Моя милая мама»	Межмуниципальный	8 призёров и участники
Скоростная сборка 2024	Межмуниципальный	2 место
Открытые районные соревнования по авиамodelьному спорту	Районный	3 место
Компьютерный Конкурс "Мастер IT - 2024"	Районный	3 место

В октябре 2024 года школа стала пилотной площадкой школьной химической лаборатории виртуальной реальности program.vrchemlab.ru/.

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Основные функции библиотеки:

Образовательная. Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях. Создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря, а также разработками уроков библиотечно – информационной грамотности учащихся.

Информационная. Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, о периодических журналах. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, Дням Воинской Славы, классным часам, литературным праздникам, литературным часам, литературно – музыкальным композициям, внеклассным занятиям.

Воспитательная. Библиотека способствовала развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурная. Библиотека организовывала мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Социальная. Библиотека содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

Направления библиотеки:

- Библиотечные уроки
- Информационные и прочие обзоры литературы
- Беседы о навыках работы с книгой
- Подбор литературы для внеклассного чтения
- Поддержка общешкольных мероприятий

Показатели школьной библиотеки за 2024 год

Общий фонд – 29016 экз.

Фонд учебной литературы – 21379 экз.

Фонд художественной литературы – 7269 экз.

Количество читателей – 1022 (включая учителей)

Количество учащихся школы – 1509

В течение 2024 года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, встречи, библиотечные уроки, акции, громкие чтения, выдача художественной литературы, выдача изданий периодической печати учащимся и педагогам, литературные часы, патриотические часы, экологические часы, литературные мозаики, литературные игры, познавательные часы, поэтические марафоны, проекты.

Библиотекой применялись различные формы работы с читателями:

Индивидуальная - обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном – проводились регулярно. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

Фронтальная – информирование о новинках художественной, учебной и методической литературы.

Групповая – обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

В 2024 году в соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению библиотечных уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности. Проведено 122 библиотечных урока.

Библиотека продолжила работу по внеурочной деятельности «Школа Сибирячка». Направление духовно-нравственное для учащихся 2-4 классов.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам, так и к предметным неделям. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Формирование и обеспечение сохранности библиотечного фонда

Фонд библиотеки укомплектован научно – популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой, а также учебниками, учебными пособиями и методической

литературой. В библиотеке имеются периодические издания для старшего, среднего и младшего возраста.

Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

Вся литература, которая поступает в библиотеку, своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные подшиты, ведется книга суммарного учета.

Своевременно проводится работа по заказу учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, составление отчетных документов.

Литература приобретается через управление образования, а также фонд пополняется подарочными изданиями.

В 2024 году поступили учебники по субвенции на сумму 2770480,9 в количестве 3828 шт.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Инвентарная книга
- Книга суммарного учета
- Папка копии накладных
- Читательские формуляры
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных
- Журнал учета изданий, полученных в дар
- Журнал выдачи учебников по классам
- Акты списания

Обслуживание читателей библиотеки

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии «Положением о библиотеке». В библиотеке систематически ведется «Дневник школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Основные показатели работы библиотеки

Общее количество посещений с января по декабрь - 9815

Количество книговыдачи с января по декабрь - 9950

Посещаемость - 20

Читаемость - 24

Обращаемость - 2,8

Книгообеспеченность на 1 читателя - 11

Охват читателей – 2,1%

Школьная библиотека ведет работу с детьми ОВЗ. Библиотекой применялись различные формы работы с этими учащимися: Индивидуальная - обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном – проводились регулярно. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей. Групповая – обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

Школьная библиотека участвовала в районных, областных и всероссийских конкурсах: 1. Всероссийский конкурс, посвященный Всемирному дню книг и авторскому праву «Книга – зеркало жизни».

2. Межрегиональный конкурс практик школьных библиотек и информационно – библиотечных центров «Школьный ИБЦ и библиотека – точка притяжения» в номинации «Лучший тематический проект школьной библиотеки или ИБЦ».

Мероприятия в школьной библиотеке проводились в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2024 год. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение

школьников, содействующее патриотическому, нравственному, экологическому, эстетическому воспитанию учащихся. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Библиотека поддерживает традиции школы, старается создать благоприятный, комфортный и психологический климат.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Площадь школы составляет –18144,5 кв.м; площадь земельного участка – 4099,1 кв.м. ООО «Южнобайкальское» предоставляет услуги на поставку тепловой энергии и холодного водоснабжения. В школе имеются: кабинет директора, кабинеты заместителей директора, учительская, 55 классных комнат, из них профильные кабинеты: биологии, робототехники, химии, физики, «Малая Академия», основ безопасности жизнедеятельности, технического труда, кабинет технологии для девочек, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал, 2 спортивных зала, 4 гардероба, кабинет психологической разгрузки, видеоконференцзал, лингафонный кабинет.

Материально-техническая база МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов. В школе 55 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, современным оборудованием и учебно-наглядным пособием. Ежегодно поступает новое оборудование.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (210 посадочных мест) и буфет. Оплата за питание осуществляется через «Школьные системы 5+». Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием: автоматизированной системы пожарной сигнализации; тревожной кнопкой; системой видеонаблюдения; арочный металлодетектор; электронной проходной - турникет.

На территории ОО имеется стадион и детские игровые комплексы.

Образовательная организация располагает достаточными ресурсами для реализации в полном объеме основной образовательной программы и программы развития.

Использование ИКТ на уроках учителями достигает - 94%.

Больше всего ИКТ для ауди-визуального восприятия используют учителя начальных классов, русского языка и математики.

Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом

90% кабинетов оснащены компьютерным оборудованием, интерактивной доской и подключены к сети Интернет. В школе имеется 4 компьютерных класса (3 учебных кабинета и кабинет профориентации). Провайдером является с 2017 года «Деловая сеть Иркутска», скорость соответствует контракту. Информатике и ИКТ обучаются 706 обучающихся, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 6 учащихся. Для занятий робототехникой в наличии 7 комплектов робототехники EV3 и Arduino, 1 комплект робототехники NXT, учебный набор «Программист Arduino 0.0» и «Матрешка».

С 2022 года школа подключена к единой сети передачи данных (ЕСПД) компании «Ростелеком». С 2023 года в школе используется бесплатный интернет, выделена новая подсеть, выполнен запрос на увеличение скорости до 100 Мб/с.

Для центра «Точка роста» в 2022 году оборудованы три кабинета: кабинет физики, робототехники и малая академия. Поступившее оборудование для центра: по три цифровых лаборатории по биологии, химии, физики, три ноутбука, учебный робот-манипулятор, микроскоп, набор ОГЭ по химии, образовательный конструктор для практики блочного программирования, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляции роботов, четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, МФУ. Дополнительное оборудование: В 2022 году в школу поступило следующее оборудование: Базовый набор Lego education WeDo 2.0, комплект робототехники ZOOTOPIA, мобильная система виртуальной реальности HCT Vive Focus 3.

Виртуальное представление школы:

В 2023 создан госвеб школы, который размещен на сайте <https://xomutovo-school-1.gosuslugi.ru/>.

У школы свой официальный сайт <http://хомутовошкола1.рф/>, в который с 2021 года внедрена платформа обратной связи (ПОС) для обращений граждан во вопросам организации образовательного процесса и электронную почту school-xcosh1@yandex.ru. Создан виртуальный музей школы. В 2022 году на сайте школы создан раздел центра «Точка Роста» https://xomutovo-school-1.gosuslugi.ru/toshka_posta/ и ГосПаблик в социальных сети «ВКонтакте» [МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ №1" \(vk.com\)](https://vk.com/МОУ_ИРМО_Хомутовская_СОШ_№1).

Некоторая информация на сайт и госпаблик публикуется через рабочий кабинет Платформы обратной связи (ПОС).

В 2024 году обработано 95 обращений родителей через платформу обратной связи (ПОС).

Все педагоги зарегистрированы на портале gosuslugi.ru и используют его для работы с электронным журналом и дневником на портале «Дневник.ру».

Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок) и <http://bus.gov.ru> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях) и получает услуги в электронном виде на портале gosuslugi.ru ([Единый портал государственных и муниципальных услуг](https://gosuslugi.ru)). Сертификат ключа электронной цифровой подписи имеют 7 сотрудников.

В 2021 году школа подключена к онлайн-платформе «Цифровой Образовательный Контент» (ЦОК) - Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика РФ» и образовательной платформе [«Сферум»](https://sferyum.ru) — бесплатная платформа для учителей и учеников, созданная компаниями VK и «Ростелеком». В 2022 году зарегистрирована на федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной аттестации обучающихся (ФИС ГИА).

В 2023 году все педагоги зарегистрировались на платформе [«Сферум»](https://sferyum.ru) и подключены к ЦОК «Моя школа» (Единому доступу к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей).

В 2024 году ЦОК «Моя школа» присоединилось 170 родителей и 286 обучающихся.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» создана и функционирует на основе локального акта ОО. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2024 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

Разработана карта оценки качества деятельности учителя, которая состоит из двух блоков: учебная деятельность, научно-методическая деятельность.

Информация, полученная в ходе процедуры оценки качества деятельности учителей, отображается в контрольных картах их оценки.

Высокий уровень качества деятельности у 30% педагогов, средний уровень у 50% и низкий уровень показали 21% педагогов.

Кроме того, разработанная система оценки позволила увидеть сильные стороны и слабые стороны (так называемые «точки роста») учителей по школе в целом.

По итогам проведенного анализа карт в 2024 году были получены следующие результаты:

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в профессиональных конкурсах;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в курсах повышения квалификации.

В ходе анализа в 2024 году были выявлены следующие профессиональные затруднения педагогов: обобщение и представление инновационного опыта на разных уровнях; представление опыта на собственном сайте, блоге, ведение портфолио учителей; участие в экспертной деятельности.

Таким образом, внедрение мониторинговых технологий в практику образовательного процесса школы позволяет оценить ресурсный потенциал учителей школы в области эффективности их деятельности, выявить сильные и слабые стороны в работе педагогов, обозначить проблемные зоны – точки дальнейшего развития профессиональной деятельности. Данная информация позволяет администрации принять грамотные управленческие решения и внести определенные изменения в организацию и содержание деятельности педагогической системы школы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1508
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	691
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	754
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4»и "5»по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	504/39,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	4/60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	5/23%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса. (1 степень/2 степень)	(2/9%/3/14%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	951/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	432/31%
1.19.1	Регионального уровня	52/12%
1.19.2	Федерального уровня	325/75%
1.19.3	Международного уровня	55/13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	300/56% 853/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	400/45%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 /87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 /87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67/93%
1.29.1	Высшая	31 /43%
1.29.2	Первая	36 /50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/4%

1.30.2	Свыше 30 лет	16/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/29,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29016/19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1509/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,11 кв. м

Директор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», О.И.Романова