

**Календарно-тематическое планирование.  
1 класс**

Содержание:

Русский язык

Математика

Литературное чтение

Окружающий мир

Труд

Изобразительное искусство

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Номер урока	дата	коррект ировка даты	Содержание (раздел, тема) урока	Кол-во часов	Примечание (указать контроль. Практические работы,)
1.			Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1	
2.			Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1	
3.			Различение предложения и слова.	1	
4.			Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1	
5.			Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1	
6.			Составление предложения из слов.	1	
7.			Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	
8.			Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	
9.			Определяем самый частый звук в стихотворении.	1	
10.			Различаем первые звуки в словах.	1	
11.			Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1	
12.			Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1	
13.			Проводим параллельные линии.	1	
14.			Отрабатываем параллельные линии.	1	
15.			Ориентируемся на рабочей строке.	1	
16.			Пишем элементы букв.	1	
17.			Особенность гласных звуков.	1	
18.			Отрабатываем письмо элементов букв.	1	
19.			Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	
20.			Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1	
21.			Слогообразующая функция гласных звуков.	1	
22.			Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	

23.			Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1	
24.			Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	
25.			Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1	
26.			Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1	
27.			Письмо строчной буквы ы.	1	
28.			Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	
29.			Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1	
30.			Повторяем особенности гласных звуков.	1	
31.			Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1	
32.			Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
33.			Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	
34.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1	
35.			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	
36.			Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	
37.			Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1	
38.			Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	
39.			Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1	
40.			Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	
41.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1	
42.			Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	
43.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1	
44.			Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	
45.			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1	
46.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1	
47.			Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	
48.			Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1	
49.			Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	
50.			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	
51.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1	
52.			Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
53.			Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	

54.		Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	
55.		Различаем звонкие и глухие согласные.	1	
56.		Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1	
57.		Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	
58.		Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1	
59.		Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	
60.		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	
61.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1	
62.		Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	
63.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1	
64.		Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	
65.		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1	
66.		Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1	
67.		Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	
68.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1	
69.		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	
70.		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
71.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	
72.		Письмо строчной буквы ь.	1	
73.		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	1	
74.		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	
75.		Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	
76.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	
77.		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	
78.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	
79.		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	
80.		Особенности шипящих звуков.	1	
81.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	
82.		Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1	
83.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность	1	

			согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.		
84.			Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	
85.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1	
86.			Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	
87.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	
88.			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	
89.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	
90.			Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1	
91.			Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	
92.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1	
93.			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	
94.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	
95.			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1	
96.			Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	
97.			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	
98.			Построение моделей звукового состава слов.	1	
99.			Обобщаем знания о согласных звуках.	1	
100.			Письмо строчной буквы ь.	1	
101.			Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	
102.			Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	
103.			Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	
104.			Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1	
105.			Раздельное написание слов в предложении.	1	
106.			Язык как основное средство человеческого общения.	1	
107.			Речь как основная форма общения между людьми.	1	
108.			Текст как единица речи.	1	
109.			Предложение как единица языка.	1	
110.			Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в	1	

			конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.		
111.			Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.		
112.			Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	
113.			Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1	
114.			Восстановление деформированных предложений.	1	
115.			Ситуации общения. Диалог.	1	
116.			Слово как единица языка. Значение слова.	1	
117.			Составление небольших устных рассказов.	1	
118.			Слова, называющие предметы.	1	
119.			Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов.	1	
120.			Слова, называющие признака предмета.	1	
121.			Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
122.			Слова, называющие действия предмета.	1	
123.			Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?		
124.			Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1	
125.			Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1	
126.			Отработка алгоритма списывания текста.	1	
127.			Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1	
128.			Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1	
129.			Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1	
130.			Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак".	1	
131.			Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1	
132.			Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1	

133.		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	
134.		Алфавит.	1	
135.		Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	
136.		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	
137.		Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	
138.		Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1	
139.		Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1	
140.		Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1	
141.		Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	
142.		Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1	
143.		Буквы Ии Й. Перенос слов со строки на строку.	1	
144.		Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1	
145.		Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь).	1	
146.		Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
147.		Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	
148.		Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1	
149.		Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1	
150.		Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	
151.		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	
152.		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1	
153.		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	
154.		Речевой этикет: ситуация извинения.	1	
155.		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	

156.			Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1	
157.			Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	
158.			Перенос слов со строки на строку.	1	
159.			Объяснительное письмо под диктовку слов.	1	
160.			Объяснительное письмо под диктовку слов. Закрепление.	1	
161.			Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1	
162.			Объяснительная запись под диктовку текста.	1	
163.			Объяснительный диктант.	1	
164.			Как составить предложение из набора слов.	1	
165.			Составление из набора форм слов предложений.	1	

# Календарно-тематическое планирование

## по математике

Номер урока	дата	коррект ировка даты	Содержание (раздел, тема) урока	Кол-во часов	Примечание (указать контроль. Практические работы,)
1.			Количественный счёт. Один, два, три...	1	
2.			Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	
3.			Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	
4.			Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше.	1	
5.			Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше.	1	
6.			Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).	1	
7.			Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились.	1	
8.			Различение, чтение чисел. Число и цифра 1.	1	
9.			Число и количество. Число и цифра 2.	1	
10.			Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.	1	
11.			Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1	
12.			Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1	
13.			Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4.	1	
14.			Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	
15.			Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.	1	
16.			Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур).	1	
17.			Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1	

18.			Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
19.			Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1	
20.			Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию.	1	
21.			Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.	1	
22.			Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1	
23.			Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг.	1	
24.			Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6.	1	
25.			Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7.	1	
26.			Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8.	1	
27.			Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9.	1	
28.			Число и цифра 0.	1	
29.			Число 10.	1	
30.			Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	
31.			Обобщение. Состав чисел в пределах 10.	1	
32.			Единицы длины: сантиметр. Сантиметр.	1	
33.			Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	
34.			Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	
35.			Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр.	1	
36.			Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	
37.			Числа от 1 до 10. Повторение.	1	
38.			Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1	
39.			Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях.	1	

			Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ .		
40.			Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ .	1	
41.			Дополнение до 10. Запись действия.	1	
42.			Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача.	1	
43.			Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача.	1	
44.			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	
45.			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
46.			Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.	1	
47.			Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.	1	
48.			Таблица сложения чисел (в пределах 10).	1	
49.			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1	
50.			Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи.	1	
51.			Обобщение по теме «Решение текстовых задач».	1	
52.			Сравнение длин отрезков.	1	
53.			Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением.	1	
54.			Группировка объектов по заданному признаку.	1	
55.			Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству.	1	
56.			Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	
57.			Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже.	1	
58.			Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная.	1	

			Треугольник.		
59.			Построение отрезка заданной длины.	1	
60.			Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат.	1	
61.			Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1	
62.			Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач).	1	
63.			Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	1	
64.			Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1	
65.			Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
66.			Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1	
67.			Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации.	1	
68.			Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1	
69.			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
70.			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение.	1	
71.			Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр.	1	
72.			Перестановка слагаемых при сложении чисел.	1	
73.			Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений.	1	
74.			Извлечение данного из строки, столбца таблицы.	1	
75.			Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	
76.			Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1	
77.			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
78.			Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат.	1	
79.			Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1	
80.			Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на	1	

			вопрос.		
81.			Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия.	1	
82.			Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента.	1	
83.			Решение задач на увеличение, уменьшение длины.	1	
84.			Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	
85.			Построение квадрата.	1	
86.			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
87.			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
88.			Вычитание как действие, обратное сложению.	1	
89.			Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм.	1	
90.			Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	
91.			Внесение одного-двух данных в таблицу.	1	
92.			Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента.	1	
93.			Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	
94.			Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились.	1	
95.			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	
96.			Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация.	1	
97.			Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.	1	
98.			Однозначные и двузначные числа.	1	
99.			Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр.	1	
100.			Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры).	1	
101.			Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ .	1	
102.			Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10	1	

			+ 7. 17 - 7. 17 – 10.		
103.			Десяток. Счёт десятками.	1	
104.			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились.	1	
105.			Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия.	1	
106.			Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились.	1	
107.			Сложение и вычитание с числом 0.	1	
108.			Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1	
109.			Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение.	1	
110.			Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия.	1	
111.			Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$ .		
112.			Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$ .	1	
113.			Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились.	1	
114.			Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились.	1	
115.			Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1	
116.			Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1	
117.			Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1	
118.			Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия.	1	
119.			Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	1	
120.			Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	
121.			Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	

122.			Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	
123.			Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе.		
124.			Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	
125.			Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	
126.			Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	
127.			Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	
128.			Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	
129.			Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	
130.			Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	
131.			Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	
132.			Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	

## Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

Номер урока	дата	коррект ировка даты	Содержание (раздел, тема) урока	Кол-во часов	Примечание (указать контроль. Практические работы,)
1.			Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь.	1	
2.			Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово.	1	
3.			Моделирование состава предложения. Предложение и слово.	1	
4.			Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет".	1	
5.			Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	
6.			Слово и слог. Как образуется слог.	1	
7.			Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове.	1	
8.			Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове.	1	
9.			Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом".	1	
10.			Гласные и согласные звуки.	1	
11.			Сравнение звуков по твёрдости-мягкости.	1	
12.			Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов.	1	
13.			Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге.	1	
14.			Отработка умения проводить звуковой анализ слова.	1	
15.			Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет".	1	
16.			Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а].	1	
17.			Функция буквы А, а в слого-слиянии.	1	
18.			Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о].	1	
19.			Функция буквы О, о в слого-слиянии.	1	
20.			Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и].	1	

21.			Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии.	1	
22.			Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии.	1	
23.			Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у].	1	
24.			Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес".	1	
25.			Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии.	1	
26.			Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы".	1	
27.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н'].	1	
28.			Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н.	1	
29.			Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с'].	1	
30.			Проведение звукового анализа слов с буквами С, с.	1	
31.			Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к'].	1	
32.			Проведение звукового анализа слов с буквами К, к.	1	
33.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т'].	1	
34.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л'].	1	
35.			Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л.	1	
36.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р'].	1	
37.			Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р.	1	
38.			Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в'].	1	
39.			Проведение звукового анализа слов с буквами В, в.	1	
40.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э].	1	
41.			Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е.	1	
42.			Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п'].	1	

43.			Проведение звукового анализа слов с буквами П, п.	1	
44.			Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м'].	1	
45.			Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м'].	1	
46.			Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з'].	1	
47.			Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з.	1	
48.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	1	
49.			Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п].	1	
50.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д'].	1	
51.			Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т].	1	
52.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [ 'а]. Двойная роль букв Я, я.	1	
53.			Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами.	1	
54.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г'].	1	
55.			Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1	
56.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ.	1	
57.			Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч.	1	
58.			Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь.	1	
59.			Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	1	
60.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш].	1	

61.			Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб".	1	
62.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж.	1	
63.			Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ.	1	
64.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [ 'о].	1	
65.			Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё.	1	
66.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й.	1	
67.			Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой".	1	
68.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х.	1	
69.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [ 'у].	1	
70.			Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	1	
71.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц].	1	
72.			Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик".	1	
73.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э].	1	
74.			Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	
75.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ'].	1	
76.			Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ.	1	
77.			Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф].	1	

78.			Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ и Ь.	1	
79.			Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон».	1	
80.			Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова".	1	
81.			Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит.	1	
82.			Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи".	1	
83.			Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились".	1	
84.			Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха".	1	
85.			Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина.	1	
86.			Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова.	1	
87.			Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1	
88.			Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк".	1	
89.			Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях.	1	
90.			Чтение произведений о детях Н.Н. Носова.	1	
91.			Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1	
92.			Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1	
93.			Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации.	1	
94.			Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А».	1	
95.			Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак».	1	
96.			Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере	1	

			произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик".		
97.			Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка».	1	
98.			Отражение сюжета произведения в иллюстрациях.	1	
99.			Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака».	1	
100.			Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица.	1	
101.			Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	1	
102.			Игровой народный фольклор: потешки.	1	
103.			Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире.	1	
104.			Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других.	1	
105.			Открытие чудесного в обычных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо».	1	
106.			Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии.	1	
107.			Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил.	1	
108.			Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года.	1	
109.			Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса.	1	
110.			Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны.	1	
111.			Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение.		
112.			Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине.	1	
113.			Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	1	

114.			Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей.	1	
115.			Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник".	1	
116.			Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе.	1	
117.			Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг».	1	
118.			Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"	1	
119.			Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик».	1	
120.			Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка».	1	
121.			Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."	1	
122.			Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль".	1	
123.			Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других.		
124.			Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других.	1	
125.			Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день".	1	
126.			Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных.	1	
127.			Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор".	1	
128.			Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На	1	

			примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других.		
129.			Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо".	1	
130.			Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного.	1	
131.			Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж".	1	
132.			Собаки — защитники Родины.	1	

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

Номер урока	дата	коррект ировка даты	Содержание (раздел, тема) урока	Кол-во часов	Примечание (указать контроль. Практические работы,)
1.			Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.	1	
2.			Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	
3.			Наша Родина: от края и до края. Символы России.	1	
4.			Народы России. Народов дружная семья.	1	
5.			Путешествие по родному краю.	1	
6.			Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ.	1	
7.			Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы.	1	
8.			Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	
9.			Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий.	1	
10.			Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений.	1	
11.			Явления и объекты неживой природы.	1	
12.			Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество.	1	
13.			Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	
14.			Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения.	1	
15.			Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание.	1	
16.			Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа).	1	
17.			Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание.	1	
18.			Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	
19.			Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные	1	

			растения нашего края		
20.			Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных.	1	
21.			Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида.	1	
22.			Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание.	1	
23.			Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание).	1	
24.			Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных.	1	
25.			Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания.	1	
26.			Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание).	1	
27.			Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах.	1	
28.			Знакомься: электронные ресурсы школы.	1	
29.			Ты – пешеход!	1	
30.			Знаки дорожного движения.	1	
31.			Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина.	1	
32.			Культурные объекты родного края.	1	
33.			Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни.	1	
34.			Повторение изученного по разделу "Человек и общество".	1	
35.			Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи.	1	
36.			Значение природы в жизни людей.	1	
37.			Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб.	1	
38.			Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений.	1	
39.			Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.	1	

40.			Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице).	1	
41.			Откуда в снежках грязь?	1	
42.			Как живут растения?	1	
43.			Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	
44.			Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью.	1	
45.			Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
46.			Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности.	1	
47.			Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха.	1	
48.			Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой.	1	
49.			Мир животных. Где живут белые медведи?	1	
50.			Мир животных. Где живут слоны?	1	
51.			Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	
52.			Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках.	1	
53.			Труд людей родного края.	1	
54.			Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	
55.			Повторение изученного по разделу "Человек и природа".	1	
56.			Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	
57.			Прогулки на природе. Правила поведения в природе.	1	
58.			Зачем нужна вежливость?	1	
59.			Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.	1	
60.			Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом.	1	
61.			Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания.	1	
62.			Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной.	1	

63.			Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	
64.			Труд и быт людей в разные времена года.	1	
65.			Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы.	1	
66.			Повторение изученного в 1 классе	1	

## Календарно-тематическое планирование по труду

Номер урока	дата	корректировка даты	Содержание (раздел, тема) урока	Кол-во часов	Примечание (указать контроль.Практические работы,)
1.			Мир вокруг нас (природный и рукотворный).	1	
2.			Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде).	1	
3.			Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.	1	
4.			Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.	1	
5.			Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания.	1	
6.			Семена разных растений. Составление композиций из семян.	1	
7.			Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них.	1	
8.			Способы соединения природных материалов.	1	
9.			Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1	
10.			«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе.	1	
11.			Материалы для лепки (пластилин, пластические массы).	1	
12.			Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология».	1	
13.			Формообразование деталей изделия из пластилина.	1	
14.			Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»).	1	
15.			Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги.	1	
16.			Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	
17.			Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали).	1	
18.			Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование).	1	

19.			Складывание бумажной детали гармошкой.	1	
20.			Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования.	1	
21.			Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям.	1	
22.			Резаная аппликация.	1	
23.			Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону.	1	
24.			Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги.	1	
25.			Преобразование правильных форм в неправильные.	1	
26.			Составление композиций из деталей разных форм.	1	
27.			Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона.	1	
28.			Общее представление о тканях и нитках.	1	
29.			Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка.	1	
30.			Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани).	1	
31.			Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы.	1	
32.			Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка.	1	
33.			Итоговое занятие. Выставка работ.	1	

## Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству

Номер урока	дата	корректировка даты	Содержание (раздел, тема) урока	Кол-во часов	Примечание (указать контроль.Практические работы,)
1.			Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце.	1	
2.			Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах.	1	
3.			Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес».	1	
4.			Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями.	1	
5.			Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени.	1	
6.			Изображать можно в объеме: лепим зверушек.	1	
7.			Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы.	1	
8.			Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро).	1	
9.			Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки.	1	
10.			Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях.	1	
11.			Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам.	1	
12.			Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами».	1	
13.			Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки».	1	
14.			Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия.	1	
15.			Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги.	1	
16.			Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента.	1	

17.			Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги.	1	
18.			Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями.	1	
19.			Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги.	1	
20.			Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем.	1	
21.			Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг.	1	
22.			Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены.	1	
23.			Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков.	1	
24.			Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги.	1	
25.			Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм.	1	
26.			Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет.	1	
27.			Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и создаем панно «Прогулка по городу».	1	
28.			Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем.	1	
29.			Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги.	1	
30.			Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы.	1	
31.			Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий.	1	
32.			Времена года: создаем рисунки о каждом времени года.	1	
33.			Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето».	1	