

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования ФГОС  
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»  
Приказ № 279 от 31.08.2023г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Проектируем виртуальные экскурсии»

7-9 классы

с.Хомутово,2023

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

**Коммуникативные:**

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

**Рефлексивные:**

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

**Предметные:**

определять замысел деятельности;

ставить цели индивидуальной и коллективной деятельности;

собирать нужную информацию, систематизировать ее, критически оценивать и использовать;

вести деловую дискуссию, для того чтобы уметь высказывать и отстаивать свои требования;

моделировать деятельностную перспективу (результат)  
определять последовательность конкретных действий для достижения результата;  
развивать и испытывать свои возможности и понимать свои пределы;  
проектная работа способствует развитию УУД, которые будут востребованы не только в будущей профессиональной деятельности, но и в социальной жизни человека.

## Содержание программы

### 7 класс

#### **Раздел 1. Малая Родина**

Введение в курс «История родного края». История зарождения села Хомутово. Быт населения села Хомутово. История улиц села Хомутово.

#### **Раздел 2. История моей семьи в истории поселка.**

Моя родословная. Составление плана совместной с родителями работы над презентацией. Моя родословная. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Трудовые династии.

#### **Раздел 3. Моя школа**

История моей школы. Традиции школы. Учителя школы. Педагогические династии . Выпускники школы.

#### **Раздел 4. Творчество жителей села Хомутово.**

Декоративно-прикладное искусство жителей села.

#### **Раздел 5. Работа над исследовательскими проектами.**

Работа над проектами.

Защита исследовательских проектов.

### 8 класс

#### **I. Ярмарка проектов.**

##### **Тема 1. Я с тобой навсегда, мой город .**

Формирование творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами обучающихся по теме «Историческое краеведение», с диагностикой проблемных зон в изучении данных тем. Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории родного края, своей семьи, литературного наследия.

##### **Тема 2. Что я хочу узнать о родном городе (селе) и с чем желаю познакомить своих друзей.**

Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.

##### **Тема 3. Точка отсчета.**

В ходе проведения Ярмарки проектов происходит выбор эффективных (наиболее интересных) форм решения задачи: Творческих мастерских проектировщика виртуальных экскурсий «Поиск», Творческих лабораторий по историческому краеведению «Наш край». Игра «Выбери команду проектировщиков». Ролевые игры «Я предлагаю...», «Если бы я стал руководителем группы проектировщиков».

#### **II. Подготовка к проектированию виртуальных экскурсий.**

##### **Тема 4. В гостях у членов литературного объединения.**

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Разработка и внедрение алгоритма проведения интервью. Знакомство учащихся с членами литературного объединения: поэтами, писателями, журналистами – своими

современниками, интервьюирование, сбор и обработка необходимой для проведения виртуальной экскурсии информации, накопление видео -, аудиоматериалов. Написание эссе по теме: «Строка, рожденная поэтом (писателем), нашим земляком», «Рождаются на свет стихи...». Круглый стол по теме: «Литературные места моего города (села)» с участием членов литературного объединения города (села). Посещение экскурсий и слушание лекций по теме: «В библиотеке нашего города (села)». Первичная обработка информации для виртуальной экскурсии. Подготовка к редактированию. Проведение редактирования материалов. Презентация по теме: «Книга, которую я всем советую прочитать». Конкурс «Книжная полка». Составление творческих работ – литературных обзоров по темам: «Поэтическое лицо нашего города (села)», «Это имя нам известно». Литературный альманах «Когда б вы знали...».

#### **Тема 5. История моего края.**

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Разработка и внедрение алгоритмов составления очерка, проведения репортажа. Посещение краеведческого музея города (села): написание очерка по теме: «Исторические черты моего города (села)». Игра «Историко-краеведческий калейдоскоп». Конкурс репортажей с места событий по теме: «Вехи истории». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Составление проекта путеводителя для виртуальной экскурсии по темам: «Разрешите Вас познакомить...», «Никакая Родина другая...», «Дайте Родину мою...». Конкурс чтеца-декламатора по теме: «Я очень люблю Родину...»

#### **Тема 6. Историческая память моего города.**

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Сбор и обработка информации по результатам встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, тружениками тыла. Посещение краеведческого, исторического и школьного музеев, исследование ресурсов Интернета, сбор литературы краеведческого содержания. Проектирование реконструкции архивной базы школьного музея по теме: «Мое предложение по составлению каталогов, упорядочению архивной базы школьного музея». Круглый стол по теме «Живая связь времен». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Презентация по теме: «Приглашаем в виртуальный музей моего города (села)». Круглый стол по теме: «Мои предложения в копилку идей». Составление текстов пригласительных билетов в виртуальный музей города.

#### **Тема 7. История моей семьи.**

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Разработка и внедрение алгоритмов составления эссе, очерка, интервью, репортажа по теме: «Фотография, на которой меня нет...». Конкурс эссе по теме: «Листая семейный альбом». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий. Игра «Семейный калейдоскоп».

Составление презентации по теме: «Родословное древо моей семьи». Конкурс эссе по теме: «Каким я представляю прошлое, настоящее и будущее своей семьи».

### **III. Проектирование виртуальных экскурсий.**

#### **Тема 8. Строки, опаленные войной.**

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Выполнение творческих работ по составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ по темам: «Все, что было не со мной, помню...», «Эхо прошедшей войны». Конкурс эссе по теме: «Помните!». Круглый стол по теме: «Что значит уметь помнить...».

Составление текста для монтажа «Сороковые огневые...». Конкурс чтеца-декламатора. Защита проекта. Конкурс виртуальных экскурсий.

#### **Тема 9. Виртуальный музей.**

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение»: исследование, поиск. Темы: «Если бы у меня была возможность перенестись на... лет назад», «Улица, на которой я живу», «Зарубки на сердце». Рецензирование, редактирование творческих работ обучающихся. Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.

#### **Тема 10. Интерактивный школьный музей.**

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Темы: «Экспонат, который мне особенно дорог», «История школьного музея». Составление вопросов и проведение викторины «История школьного музея». Игра «Что? Где? Когда?». Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.

#### **Тема 11. История моей семьи в истории моего народа.**

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Тема «Семья – это семь Я». Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.

### **9 класс**

#### **I. Ярмарка проектов.**

Я с тобой навсегда Иркутский район. История образования Иркутского района. Геральдика Иркутского района. Гимн Иркутского района. Природные ресурсы Иркутского района. Административное деление.

#### **II. Подготовка к проектированию виртуальных экскурсий.**

История образования Хомутовского МО. Геральдика Хомутовского МО. Гимн Хомутово. Административный центр – Хомутово. Населенный пункт Куда. Деревня Поздняково. Деревня Талька. Посёлок Горный. Посёлок Плишкино. Хомутовское МО- удобная территория для проживания. Боевой путь села Хомутово. Боевой путь села Хомутово.

#### **III. Проектирование виртуальных экскурсий.**

Виртуальный музей (проект). «Улица, на которой я живу» (проект). Интерактивный школьный музей (проект). Игра «Что? Где? Когда?». «История школьного музея». Экспонат, который мне особенно дорог (проект).

**Форма занятий:** беседы, встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии.

**Практические занятия:** коллективные творческие дела, показательные выступления, викторины, интеллектуально-познавательные игры, трудовые дела, тренинги, заочные путешествия, творческие проекты, презентации, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

### Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Малая родина.</b>	<b>12</b>
	Введение в курс «История родного края»	1
	История зарождения села Хомутово	3
	Быт населения села Хомутово	4
	История улиц села Хомутово	4
2	<b>История моей семьи в истории села. 7</b>	
	Моя родословная. Составление плана совместной с родителями работы над презентацией.	1
	Моя родословная	2
	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	2
	Трудовые династии	2
3	<b>Моя школа.</b>	<b>7</b>
	История моей школы	4
	Традиции школы	1
	Учителя школы. Педагогические династии	1
	Выпускники школы	1
4	<b>Творчество жителей села Хомутово.</b>	<b>2</b>
	Декоративно-прикладное искусство жителей села	2
5	<b>Работа над исследовательскими проектами.</b>	<b>6</b>
	Работа над проектами	4
	Защита исследовательских проектов	2
Итого:		<b>34</b>

### Тематическое планирование 8 класс.

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Ярмарка проектов</b>		
1	Я с тобой навсегда, мой Иркутск	1
2	Что я хочу узнать о родном городе и с чем желаю познакомиться своих друзей	1
3	Точка отсчета	1
4	Точка отсчета	1
<b>Подготовка к проектированию виртуальных экскурсий</b>		
5	В гостях у членов литературного объединения	1
6	В гостях у членов литературного объединения	1
7	В гостях у членов литературного объединения	1
8	В гостях у членов литературного объединения	1
9	История моего края	1
10	История моего края	1
11	История моего края	1
12	Историческая память моего города	1
13	Историческая память моего города	1
14	Историческая память моего города	1
15	Историческая память моего города	1
16	Историческая память моего города	1
17	Историческая память моего города	1
18	История моей семьи	1
19	История моей семьи	1
20	История моей семьи	1
21	История моей семьи	1
<b>Проектирование виртуальных экскурсий</b>		
22	Строки, опаленные войной	1
23	Строки, опаленные войной	1
24	Строки, опаленные войной	1
25	Строки, опаленные войной	1
26	Виртуальный музей	1
27	Виртуальный музей	1
28	Виртуальный музей	1
29	Виртуальный музей	1
30	Интерактивный школьный музей	1
31	Интерактивный школьный музей	1
32	Интерактивный школьный музей	1
33	Интерактивный школьный музей	1
<b>История моей семьи в истории моего народа</b>		2
34	История моей семьи в истории моего народа	2

### Тематическое планирование- 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Ярмарка проектов</b>	<b>6</b>
	Я с тобой навсегда Иркутский район	1
	История образования Иркутского района.	1
	Геральдика Иркутского района	1
	Гимн Иркутского района	1
	Природные ресурсы Иркутского района	1
	Административное деление	1
2	<b>Подготовка к проектированию виртуальных экскурсий 12</b>	
	История образования Хомутовского МО	1
	Геральдика Хомутовского МО	1
	Гимн Хомутово	1
	Административный центр - Хомутово	1
	Населенный пункт Куда	1
	Деревня <u>Позднякова</u>	1
	Деревня <u>Талька</u>	1
	Посёлок <u>Горный</u>	1
	Посёлок <u>Плишкино</u>	1
	Хомутовское МО- удобная территория для проживания	1
	Боевой путь села Хомутово	1
	Боевой путь села Хомутово	1
3	<b>Проектирование виртуальных экскурсий (15 часов)</b>	
	Виртуальный музей (проект)	3
	«Улица, на которой я живу»(проект)	3
	Интерактивный школьный музей (проект)	3
	Игра «Что? Где? Когда?».	1
	«История школьного музея».	2
	Экспонат, который мне особенно дорог (проект)	3
	Итоговое занятие	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

-устанавливать доверительные отношения между обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях внеурочной деятельности информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на занятиях внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и

самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях внеурочной деятельности, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания занятия курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

