

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

6-9 классы

с.Хомутово, 2024

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами прохождения программы являются:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные

В познавательной сфере:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Метапредметными результатами обучения являются:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Основные виды учебной деятельности
Основы безопасности личности, общества, государства. Личная безопасность в повседневной жизни.	
Правила безопасного поведения в населенном пункте	Беседа. Инструктаж по технике безопасности. Презентация по технике безопасности. Опрос обучающихся.
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	Рассказ, беседа, объяснение понятий, демонстрация слайдов. Презентация «Урок безопасности». Наблюдение-подтверждение полученных знаний.
Управление эмоциональным состоянием, возникающим в опасных ситуациях	Рассказ, беседа, тестирование. Презентация «Психология безопасного поведения». Опрос обучающихся.
Безопасное поведение дома	Рассказ, беседа, игра. Презентация «Правила безопасного поведения дома». Подтверждение полученных знаний в форме опроса и игры «Что делать? Как быть?»
Опасные факторы и причины пожаров.	Рассказ, беседа. Презентация «Причины пожаров». Опрос обучающихся.
Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	Рассказ, беседа, игра по станциям. Презентация «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре». Закон РФ «О пожарной безопасности». «Правила пожарной безопасности в Российской Федерации» (ППБ – 0103). Подтверждение полученных знаний в форме опроса и игры по станциям «01».
Средства тушения пожаров.	Рассказ, беседа. Презентация «Средства пожаротушения», «Использование подручных средств для ликвидации очагов возгорания». Опрос обучающихся.
Электричество.	Рассказ, беседа «Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами». Презентация. Опрос обучающихся.
Опасные вещества и продукты	Рассказ, беседа о средствах бытовой химии. Действие

питания.	препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений. Опрос обучающихся.
Взрыв и обрушение дома.	Рассказ, беседа о причинах взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновении взрыва в доме (квартире) и обрушении дома. Опрос обучающихся.
Безопасность в нестандартных ситуациях	Рассказ, беседа о нестандартных ситуациях: Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры). Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе и т. п.). Безопасное поведение с животными.
Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	Рассказ, беседа. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Дорога и ее составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристика. Сигналы светофора и регулировщика. Презентация. Опрос обучающихся.
Безопасное поведение пешеходов.	Рассказ, беседа. Понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила перехода проезжей части пешеходами. Презентация. Опрос обучающихся.
Безопасное поведение пассажиров.	Рассказ, беседа. Правила поведения пассажира автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила поведения пассажира легкового автомобиля. Правила поведения пассажира мотоцикла. Презентация. Опрос обучающихся.
Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	Рассказ, беседа. Краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро). Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. Презентация. Опрос обучающихся.
Железнодорожный транспорт.	Рассказ, беседа. Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде. Презентация. Опрос обучающихся.
Авиационный транспорт	Рассказ, беседа. Характеристика авиационного транспорта. Правила поведения авиапассажиров в

	салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду. Презентация. Опрос обучающихся.
Морской и речной транспорт	Рассказ, беседа. Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна. Презентация. Опрос обучающихся.
Безопасное поведение на транспорте.	Рассказ, беседа, игра. Презентация «Безопасность на транспорте». Подтверждение полученных знаний в форме игры «Дорожное путешествие».
Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	Рассказ, беседа, игра по станциям. Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке. Презентация «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера». Подтверждение полученных знаний в форме опроса и игры по станциям «02».
Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	Рассказ, беседа. Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства. Опрос обучающихся. Памятки.
Терроризм и безопасность человека.	Рассказ, беседа, игра. Презентация «Терроризм и безопасность человека». Подтверждение полученных знаний в форме игры «Операция 112»
Правила поведения при захвате в заложники.	Рассказ, беседа. Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей. Памятка. Опрос обучающихся.
Безопасное поведение на природе.	Рассказ, беседа, игра по станциям. Презентация «Выживание в природных условиях». Наглядные материалы (макеты, иллюстрации). Подтверждение полученных знаний в форме игры по станциям «Лесное путешествие».
Загрязнение воды.	Рассказ, беседа. Загрязнение воды. Роль воды в

	жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях. Презентация. Опрос обучающихся.
Загрязнение воздуха.	Рассказ, беседа. Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания. Презентация. Опрос обучающихся.
Загрязнение почвы	Рассказ, беседа. Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве. Презентация. Опрос обучающихся.
Основы первой помощи.	Рассказ, беседа, игра по станциям. Презентация «Современные стандарты первой помощи». Аптечка. Подтверждение полученных знаний в форме игры по станциям «ОЗ».
Первая помощь при кровотечении	Рассказ, беседа. Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности. Остановка кровотечения путем придания поврежденной конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа. Памятки.
Движение и здоровье	Рассказ, беседа. Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека. Презентация.
Нарушения осанки и причины их возникновения	Рассказ, беседа. Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки. Презентация.
Телевизор и компьютер — друзья или враги?	Рассказ, беседа. Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере. Памятки. Опрос обучающихся.
Итоговое занятие	Отбор работ на выставку, разработка экспозиции. Коллективное обсуждение представленных на выставку работ, награждение победителей, чаепитие, игры.

Формы проведения занятий: беседы, викторины, наблюдения, исследовательские работы, экскурсии, интеллектуальные игры, урок-лекция

Тематическое планирование

№ урока	Темы	часы
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни - 13 ч	
1	Введение. Общая безопасность.	1
2	Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях.	
	Причины и профилактика пожаров.	1
3	Права и обязанность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности.	1
4	Игра –викторина «Чтобы не случился пожар»	1
5	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1
6	Викторина по правилам дорожного движения.	1
7	Безопасное поведение в бытовых условиях	1
8	Безопасное поведение на водоёмах в различное время года.	1
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1
10	Криминогенные ситуации и личная безопасность.	1
11	Терроризм. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	1
12	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
13	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1
	Безопасность человека в природных условиях - 7 ч	
14	Ориентирование на местности. Организация бивачных работ.	1
15	Определение снаряжения для похода. Общие правила безопасности во время активного отдыха.	1
16	Проведение и подготовка пеших, велосипедных, лыжных походов. Обеспечение безопасности.	1
17	Обеспечение личной безопасности на различных видах транспорта.	1
18	Автономное существование человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия.	1
19	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1
20	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.	1
	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях - 7 ч	
21	Опасные чрезвычайные ситуации природного характера.	1
22	Обеспечение защиты населения от последствий ЧС	1

	природного характера.	
23	Опасные чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1
24	Обеспечение защиты населения от ЧС техногенного характера.	1
25	Индивидуальные и коллективные средства защиты.	1
26	Эвакуация и оповещение населения о ЧС техногенного характера.	1
27	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	1
	Здоровый образ жизни - 8 ч	
28	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.	11
29	Влияние наркотиков и других психотропных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психотропных веществ.	
30	Психологическая уравновешенность.	1
31	Стресс и его влияние на человека.	1
32	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками.	1
33	Возможные конфликтные ситуации и основные пути их разрешения.	1
34	Ответственность несовершеннолетних.	1

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

-устанавливать доверительные отношения между обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях внеурочной деятельности информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на занятиях внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях внеурочной деятельности, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания занятия курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ЭОР/ЦОР

К каждому уроку подобраны ЭОР/ЦОР в соответствии с Приказом Министерства России от 2 августа 2022 г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», поурочные ссылки расположены в поурочно-тематическом планировании