

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете
Протокол №4 от 27.03.2023

УТВЕРЖДЕН

Приказом №77 от 27.03.2023

**Отчёт по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского
районного муниципального образования
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»
2022 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
2. Оценка системы управления	18
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
4. Качество кадрового состава	30
5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	34
6. Оценка качества материально-технической базы	43
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	45
Приложение.....	48

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» была основана 1 октября 1897 года. В 1913 году построено двухэтажное здание школы. В 1918 году состоялся первый выпуск. В 1946 году школа получает статус средней школы. В 1964 году построено кирпичное одноэтажное здание. 02.02.2021 г открыто новое современное, трёхэтажное здание школы. С 1984 года имеет статус средней общеобразовательной школы. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

Школа является пилотной площадкой по агробизнес образованию.

В 2020 году в школе открыты кадетские классы по направлению МЧС.

С 01.06.2021 г. школа является пунктом проведения ЕГЭ.

В 2022 году на базе школы открыт центр «Точка роста» по направлению естественно-научной и технологической направленностей.

Общая площадь школы 18144,5 м², 55 кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал на 486 мест, библиотека, читальный зал, конференц-зал, учебные мастерские, столовая на 190 мест.

Территория земельного участка площадью 4099,1 м².

В общеобразовательном учреждении имеется одиннадцать школьных автобусов на 182 посадочных места, для ежедневного подвоза учащихся из шести населённых пунктов: д. Талька, д. Куда, д. Поздняково, п. Западный, с. Хомутово, д. Грановщина. 65% (823) учащихся пользуются услугами школьного автобуса.

География местожительства обучающихся школы:

Населенные пункты	НОО	ООО	СОО	Итого
с. Хомутово	81,9%	87,5%	83,3%	84,7%
д. Куда	7,4%	3,3%	8,3%	5,4%
д. Поздняково	4,7%	4,3%	0,0%	4,3%
д. Талька	0,8%	0,0%	2,1%	0,5%
Грановщина/Западный/Горный	5,1%	4,9%	6,3%	5,0%

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что 90% учащихся проживает на территории, закреплённой за школой.

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Показатели	НОО				ООО				СОО				ИТОГО			
	Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Всего учащихся	485	560	43,23%	46,43%	590	598	52,58%	49,58%	47	48	4,19%	3,98%	1122	1206	100%	100%
Дети из полных семей	423	488	87,22%	87,14%	409	521	69,32%	87,12%	37	43	78,72%	89,58%	869	1052	77,45%	87,27%
Дети из неполных семей	58	65	11,96%	11,60%	71	67	12,03%	11,20%	8	4	17,02%	8,30%	137	136	12,20%	11,27%
Подопечные дети	10	7	2,06%	1,25%	12	10	2,03%	1,69%	3	1	6,38%	2,08%	25	18	2,23%	1,49%
Дети матерей - одиночек	52	60	10,52%	10,10%	60	63	10,17%	10,53%	7	3	14,89%	6,25%	119	126	10,60%	10,44%
Дети отцов-одиночек	4	3	0,62%	0,71%	3	3	0,51%	0,50%	2	1	4,26%	2,08%	8	8	0,71%	0,66%
Дети из многодетных семей	141	189	29,07%	33,75%	166	210	28,14%	35,11%	14	16	29,79%	33,33%	307	415	27,40%	34,41%
Дети, состоящие	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%

на учете в ОДН																	
Дети, относящиеся к группе риска	0	4	0%	0,71%	3	25	0,51%	4,18%	0	0	0%	0%	3	29	0,27	2,40%	
Дети инвалиды	3	9	0,62%	1,60%	7	3	1,19%	0,51%	1	1	2,13%	2,08%	11	13	0,98%	1,07%	
Образование родителей	932	923	40,07%	46,54%	906	979	47,70%	49,30%	61	81	3,21%	4,08%	1899	1983	100%	100%	
Высшее	448	400	48,06%	43,33%	406	384	44,80%	39,22%	26	46	42,62%	56,79%	880	830	46,30%	41,80%	
Средне-специальное	337	358	36,10%	38,78%	318	424	35,09%	43,30%	27	31	33,30%	38,27%	682	813	35,90%	40,90%	
Среднее	147	165	15,70%	17,87%	182	171	20,08%	17,46%	8	4	13,10%	4,93%	337	340	17,70%	17,10%	

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени находится на допустимом уровне. Наблюдается положительная динамика роста количества детей из полных семей, Наблюдается отрицательная динамика в росте детей, относящихся к группе риска, прибывающих с других регионов. Увеличилось количество детей из многодетных семей. Все родители школы имеют образование – 100%, но 5 % родителей, имеющих высшее образование, ушли в разряд родителей, имеющих средне - специальное образование по сравнению с 2021 годом.

Общие сведения о контингенте

На 31.12.2022 в школе обучается 1228 учеников в 50 классах - комплектах(на 31.12.2021г обучалось 1162 обучающихся в 48 классах – комплектах, на 01.06.2021г обучалось 896 обучающихся в 35 классах- комплектах). Продолжили своё обучение обучающиеся 3 классов ОВЗ, открытые 01.09.2021г.

- На уровне НОО в 1-4-х классах (22 класса) обучается 570 обучающихся (2021г. – 20 классов, 503 обучающихся);

- На уровне ООО в 5-9-х классах (25 классов) обучается 610 обучающихся(2021г. – 23 класса, 613 обучающихся);

- На уровне СОО в 10-11-х классах (3 класса) обучается 48 обучающихся(2021г. – 3 класса, 46 обучающихся).

Данные говорят, что общая численность обучающихся увеличивается и превышает предельно-допустимую численность наполняемости здания школы (750 человек). Прибывают обучающиеся с других территорий, приобретая жильё недалеко от областного центра, г. Иркутска.

Общее количество детей с ОВЗ увеличилось в 2022г более чем на 50%(2021г - 37, 2022г - 88). Процент обучающихся с ОВЗ прибывших из других территорий, по сравнению с 2021 годом увеличился на 11% и составил 24% (2021г - 13%). На домашнем обучении находились – 13 учеников.

Комплектование классов по типам:

Уровень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
НОО	Общеобразовательный	21	557
НОО	ОВЗ (ЛУО)	1	13
ООО	Общеобразовательный	23	590
ООО	ОВЗ(ЛУО)	2	20
СОО	10 класс – универсальный, с углублённым изучением русского языка и математики. 11а класс - естественно-научный профиль. 11б класс – универсальный, с углублённым изучением русского языка и права	3	48

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Школа работает по четвертям, обучение проводится в две смены.

Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут, число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе.

Продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

В школе имеется столовая на 190 мест. Охват питанием на 31.12.2022 года составляет: НОО-100%, ООО- 23,1%. СОО-10,4%. На бесплатном питании находится– 58,9%(2021 г - 55,8%), за родительскую плату питаются – 32,2% (2021г - 22%).

В системе проводятся профилактические прививки, проводится мониторинг состояния здоровья в конце каждой четверти, учебного года, уточняются диагнозы и группы здоровья. Анализ заболеваемости обучающихся показал, что в 2022 году по сравнению с 2021 годом на 5% уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями, а также снизилось(10%) количество простудных заболеваний. Что говорит об эффективности проводимых мероприятий по профилактике и оздоровлению обучающихся:

- физкультурные минутки, физкультурные паузы;
- спортивные праздники;
- сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;
- чтение детской художественной литературы, заучивание стихов валеологического содержания;
- проведение Дня здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий (освещенность, температурный режим, влажность воздуха).

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением - Участковая поликлиника с. Хомутово.

Для учащихся, находящихся на амбулаторном лечении, организовано дистанционное обучение.

Применяемы платформы для обучения:

НОО	ООО	СОО
ЦОР Якласс Учи.ру Академкнига/Учебник «Виртуальный класс» «Skysmart Класс» Цифровая образовательная платформа Дневник.ру	ЦОР Якласс Учи.ру «Российская электронная школа» Яндекс.учебник Платформа CERM.RU онлайн-школа Фоксфорд Интерактивная рабочая тетрадь Skysmar Цифровая образовательная платформа Дневник.ру	ЦОР Якласс «Российская электронная школа» Интерактивная рабочая тетрадь Skysmar Цифровая образовательная платформа Дневник.ру

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Отдельным направлением в работе, считаем деятельность по сопровождению одаренных детей. Составлен общий список одаренных детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

На 31.12.2022 года в МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» обучается 13 детей – инвалидов, дети ОВЗ. На домашнем обучении находится 13 обучающихся. Для данного контингента учащихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом совместно с классными руководителями.

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» строится на основе реализации программы «На пути к звёздам» и плана работы. Целью программы

является создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учётом индивидуальных и психологических особенностей.

В образовательном учреждении функционирует научное общество учащихся и учителей «Юные исследователи», целью которого является создание условий, которые осуществляются:

1) через участие обучающихся школы в научно-практических конференциях.

№ п/п	уровень	Название НПК	Результат
1	Школьный	«Шаг в будущее Сибирь»	7 победителя и 4 призера; четыре обучающихся отмечены грамотами в номинациях: «Моё первое исследование». «Юный исследователь», «Практическая значимость работы».
2	Районный	«Шаг в будущее, Иркутский район!»	6 участников и 1 победитель
3	Районный	Юный исследователь-2022г.	1 победитель и 1 призер
4	Региональный уровень	Дорогой Ежевского	4 победителя
5	Региональный уровень	НПК «Малые Сукачевские чтения»	1 участник
6	Региональный уровень	НПК «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность. МЧС России	3 победителя и 2 участника
7	Региональный уровень	НПК «Неоткрытые тайны»	1 победитель и 2 участника
8	Региональный уровень	«Дети. Техника. Творчество»	1 победитель
9	Региональный уровень	«Байкальское кольцо – 2022»	участие
10	Всероссийский уровень	«Ларионовские чтения»	6 победителей и 1 призер
11	Всероссийский уровень	НПК «На пути к познанию»	2 участника
12	Всероссийский уровень	НПК «Агрочтения»	1 участника
13	Всероссийский уровень	Конкурса проектных работ с элементами научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства, естественных наук и научно-технического творчества в рамках образовательной инициативы «Ростки будущего» группы компаний «РУСАГРО»	2 участника
14	Всероссийский уровень	Конкурс проектов «Исследую и практикую»	15 участников

2) через участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

На протяжении многих лет школа принимает активное участие во всероссийской олимпиаде школьников. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Участие в олимпиаде помогает учащимся углублять знания по предмету, развивать свои способности.

В сентябре - октябре 2022 году обучающиеся принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Всего в олимпиаде по 20 предметам приняли участие 460 школьников, что составляет 61% от общего числа обучающихся 4-11 классов (757 человек). 221 учащийся стали призёрами и победителями.

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

2021-2022		2022-2023	
Кол-во учащихся участников школьного этапа ВсОШ	Кол-во учащихся, ставших победителями, призерами	Кол-во учащихся участников школьного этапа ВсОШ	Кол-во учащихся, ставших победителями, призерами
423	142	460	221

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом общее количество участников увеличилось на 37 учащихся, количество победителей и призёров увеличилось на 79 обучающихся.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

2021-2022		2022-2023	
Кол-во учащихся участников муниципального этапа ВсОШ	Кол-во учащихся, ставших победителями, призерами	Кол-во учащихся участников муниципального этапа ВсОШ	Кол-во учащихся, ставших победителями, призерами
66	14	142	12

На 76 обучающихся увеличилось количество участников муниципального этапа ВсОШ, это объясняется тем, что школьный этап олимпиады по биологии, информатике, математике, физике и химии состоялся на дистанционной платформе «Сириус».

По сравнению с предыдущим годом снизилось число призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в 2022 году нет призёров и победителей по русскому языку, литературе, биологии, истории.

В 2022-2023 учебном году в региональном этапе ВсОШ принял участие один обучающийся 9 класса по астрономии. В 2021-2022 учебном году в региональном этапе приняли участие три ученика, по биологии, географии, истории.

В 2022 году 2206 обучающихся участвовали в межрегиональных/всероссийских дистанционных предметных конкурсах. Из них 428 стали призерами и победителями, по сравнению с 2021 годом количество победителей и призеров увеличилось на 28 % .

Итоги участия в интеллектуальных конкурсах различного уровня

Учебный год	международный		всероссийский		региональный		районный	
	Кол-во учащихся участников	Кол-во учащихся, ставших победителями, призерами	Кол-во учащихся участников	Кол-во учащихся, ставших победителями, призерами	Кол-во учащихся участников	Кол-во учащихся, ставших победителями, призерами	Кол-во учащихся участников	Кол-во учащихся, ставших победителями, призерами
2021-2022	500	20	890	237	83	14	133	35
2022-2023	663	55	1289	347	193	11	55	15

Кроме этого учащиеся активно принимают участие в Международных конкурсах – играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пегас», «Дарование» и других мероприятиях.

Воспитательной работы школы

В 2022 году организация воспитательной работы в школе была направлена на реализацию основной цели: личностное развитие школьников. Воспитательные задачи ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Согласно Программе воспитания воспитательная работа школы велась по месяцам и модулям. Каждый месяц носил свое название: январь - «Калейдоскоп дел», февраль- «Есть такая профессия родину защищать», март - «Весенняя капель», апрель - «В здоровом теле-здоровый дух», май - «Цветущий май, победный май», июнь - «Лето, ах лето...», сентябрь- «Самостоятельность, творчество, инициатива», октябрь - «Осенняя мозаика», ноябрь - «Правовые знания», декабрь «Зимняя сказка»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми, педагогами, родителями. «Твори добро на всей Земле. Твори добро другим во благо!» Под таким девизом учащиеся с 1-11 класс, родители, педагоги приняли участие в Марафоне Добра. В рамках данного марафона была проведена Акция «Дети Хомутовской школы №1- детям Донбасса», уборка от снега социальных объектов села, учащиеся мастерили кормушки для птиц, помогали детскому саду и т.п. Акция «А у нас во дворе» (уборка территории школы), посадка цветов, деревьев, проведение новогоднего праздника «Новогодний калейдоскоп», праздники Осени, весны – это те мероприятия, которые дают возможность учащимся проявить себя. Регулярно проводились «Итоги недели»-пятничная итоговая линейка по параллелям 1-4, 5-7, 8-11классы. (сдача дежурства, награждение, обсуждение проблем, планы на следующую неделю). Общешкольные мероприятия по формированию здорового образа жизни способствовали созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Проведены Дни здоровья, однодневные походы всей школы на Талькинку, соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, «Веселые старты», президентские состязания, участие школы в спортивных и туристических соревнованиях различного уровня.

В июне и августе 2022 года в школе работала ремонтная бригада учащихся школы в количестве 30 человек. В июне на территории школы работал лагерь дневного пребывания «Капитошка». В течение лагерной смены (15 дней) 70 учащихся начальной школы отдыхали по программе «Радуга детства», целью которой было создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Инновационным мероприятием по работе в данном модуле стал долгосрочный военно-патриотический Проект «Нам отныне защищать Отчизну, нам отныне Родину беречь!», который стартовал в феврале 2022 года. В каждом классе создан юнармейский отряд, который имеет название, девиз. Отряды принимали активное участие в конкурсной программе проекта:

Мероприятие	Время проведения
Визитка Юнармейских отрядов	10.02-11.02
«Знатоки воинских званий»	17.02-18.02
Акция «Прими подарок, ветеран!»	17.02-23.02, 01.03-09.03, 02.05-09.05
«Полководцы России	24.02-25.02
Знание Медицины	10.03-11.03
Знание топографии	17.03-18.03
Выпуск Боевого листка	8.04-9.04
Смотр песни и строя	28.04-29.04
Час военной песни	05.05-06.05
Военно-спортивная эстафета	18.05-19.05

Учащиеся классов, не вошедшие в команду отряда, принимали активное участие в акциях и мероприятиях данного проекта: «Прими подарок, ветеран!», «Смотр песни и строя», «Час военной песни», «Георгиевская ленточка».

Победителями проекта стали: 1 место-1а, 2в, 6е, 8б, 11 классы, 2 -1б ,2г, 4в, 8 а, 9в классы, 3 место -1г, 2б, 3а, 5б, 9а классы.

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом школы. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство. Работая с обучающимися,

классные руководители провели много интересных и полезных мероприятий, где отработывали у детей механизмы контроля поведения, работали над формированием навыков самообслуживания, здорового образа жизни, знакомили с законами РФ, правами и обязанностями гражданина, правилами безопасного поведения в социуме, ПДД, ППБ, формировали и развивали положительные черты личности: честность, трудолюбие, патриотизм и т.п.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В 2022 учебном году внеурочная деятельность велась по направлениям, которые были обозначены в плане внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализовывалась через программы внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д.

Уровень НОО

«Школа Сибирячка», «Моя родина - Россия», Город мастеров», «Изучение природы родного края», «Необычное в обычном», «Младший школьник - грамотный читатель», «Функциональная грамотность», «Учусь оценивать свои успехи», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», КТД «Школьные странички».

Уровень ОО

«Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Школа пятиклассника», «Тренинги с подростками», «Проектируем виртуальные экскурсии», КТД «Школьные странички»

Уровень СОО

«Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Проектируем виртуальные экскурсии». КТД «Моя будущая профессия», КТД «Школьные странички», КТД «Хочу все знать».

В кадетских классах внеурочная деятельность велась по следующим курсам:

«Строевая подготовка», «ОФП», «Азбука безопасности», «Спортивное ориентирование», «Мы-волонтеры», «Этикет», «Кадетский хор», «Бальные танцы», «Младший школьник – грамотный читатель» (4 классы), «Немецкий язык» (5 класс), «Звание гордое-кадет», «Мы-будущее России».

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Школа создает условия для развития творческой личности. В школе работали следующие детские объединения и секции: «Звуки музыки», «Умелые ручки», «Русский народный танец», Изостудия «Перспектива», «КРАШе», «Шагая к мечте», «Сильные, ловкие, смелые», «Греко-римская борьба», «Баскетбол», «Киокусинкай», «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Монолит», театральная студия «Фантазеры», «Юные Пифагоры», «Волшебный сундучок».

Школа активно сотрудничает с МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ». На базе школы работали детские объединения, «Байкальские орланы», в котором занимались обучающиеся с 5-10 классов, «Пестрая радуга», для обучающиеся 4-6 классов.

Обучающиеся школы с 1-11 класс занимаются в спортивных секциях спортивного комплекса, детских студиях, кружках в Доме народного творчества, в Доме Культуры Муниципального учреждения культуры Культурно-спортивного комплекса Хомутовского МО: ансамбль «Кудесы», цирковая студия «Звездочка», вокал «Фортиссимо», декоративно-прикладное творчество, театральная студия, хореография «Аксель», художественный кружок, хоккей, туристический клуб, теннис, греко-римская борьба, рукопашный бой. Школьные объединения посещают 420 учащихся, что составляет 37 % от общего количества обучающихся ребят. Из них 2 учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

По мониторингу охвата дополнительным образованием учащихся за пределами школы следует отметить, что более 60% обучающихся занимаются в кружках, секциях, клубах. Общая занятость учащихся в допобразовании составляет 98%. По сравнению с 2021 годом охват дополнительным образованием учащихся повысился на 1%. Это обусловлено открытием новых творческих и спортивных объединений в школе (2021 год - 10 объединений, 2022-16 объединений, включая «Точку Роста»).

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой и внеурочной работой стабильна. Воспитательную работу, дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью очных форм обучения. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности и выполнение плана воспитательной работы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока это установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Школьное самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников Школы и действует на основании Положения о школьном (ученическом) самоуправлении.

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет обучающихся «Вдохновение» самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Совет обучающихся совместно с детской общественной организацией «Школьная планета» являются инициатором и организатором многих общешкольных коллективных творческих дел, проектов и т.д. Актив Совета обучающихся «Вдохновение» принимали участие в акциях и мероприятиях различного уровня: 2 место в районном конкурсе «Лидер ученического самоуправления», победители районной акции «Марафон толерантности», участники акций «Марафон добрых дел», «Своих не бросаем!» Встреча с главой Хомутовского МО дала возможность многим учащимся старших классов задуматься о выборе профессии, связанной с селом. Работа самоуправления велась под эгидой Российского Движения школьников. Вся значимая для школьников информация распространялась через Совет обучающихся, объединяющий старост классов.

По сравнению с 2021 годом выделены следующие положительные результаты: учащиеся обладают коммуникативными способностями, хорошей исполнительской активностью; могут выступать инициаторами и организаторами большинства дел, служат примером в выполнении общественных поручений, могут потребовать добросовестного исполнения у других; проявляют инициативу в организации различных дел, игр, развлечений; участвуют в школьных мероприятиях различного уровня.

Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Учащиеся работали по направлениям: военно-патриотическое, гражданская активность, информационно - медийное, личностное развитие. Инновационным моментом в данном модуле стало создание класса «Орлята России». В 2022 году обучающиеся 4 класса принимали участие в коллективных творческих делах разных направлений в 7 треках Всероссийского проекта «Орлята России».

Модуль «Профорентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Ученики 8-10 классов принимали активное участие в дне открытых дверей в средне-специальных и высших заведениях. Школа принимает участие в Днях открытых дверей в машиностроительном колледже Иркутского политеха, в Иркутском аграрном техникуме, отделение с. Оек, Иркутском региональном колледже педагогического образования и др. Ежегодно в высшие и средние учебные заведения поступает 98% выпускников школы.

Модуль «Школьные медиа»

Учащиеся школы проводили общешкольные линейки, акции. К каждому значимому дню готовили материал для интерактивной панели. Готовят и выставляют материал в контакте по работе РДШ и РДДМ в школе.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Проводится системная работа по уборке территории школы, работе на пришкольном участке, озеленению школьного двора. Выпускники 9, 11 классов провели закладку Аллеи выпускников, высадив на школьном дворе елки и рябины. В акции «Цветущий школьный двор» приняли участие более 70 человек. Школа всегда эстетично и со вкусом оформлена к любому празднику и мероприятию, например, «День Защитника Отечества», «Весенняя капель», выпускные вечера, линейка «День Знаний», «Новогодний фейерверк», тематические линейки и др. Проекты по оформлению данных мероприятий проводились совместно с учащимися, родителями и педагогами.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родительской общественностью осуществлялась через совместную деятельность школы и родителей, работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями. Во время проведения классных родительских собраний кроме лекториев по тематике собраний анализировались учебные достижения учащихся, характеризовались их возможности, степень продвижения класса в учебной и воспитательной деятельности. В системе проводились плановые заседания общешкольного родительского комитета. Представители родительского комитета являются активными помощниками на всех мероприятиях, проводимых в школе. С привлечением родителей были организованы и проведены все внеклассные мероприятия школы. Проект «ПДД глазами родителей» (конкурс рисунков). Более 50 родителей приняли участие в данном проекте. В своих работах родители отобрали соблюдение правил дорожного движения.

Проводилась разъяснительная и профилактическая работа с родителями о необходимости соблюдения Закона Иркутской области №7-оз от 5 марта 2010г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области».

В рамках работы по данному модулю в 2022 году велась усиленная системная работа по выявлению правонарушений несовершеннолетних, проводимая совместно с привлечением инспектора по исполнению административного законодательства группы ОБДПС ГИБДД МЭУ МВД России «Иркутское». В рамках реализации задачи по

формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: ежемесячно Совет профилактики выезжал в семьи учащихся, которые находятся в группе «риска», создан банк данных на детей из группы «риска», составлена карта сопровождения индивидуальной психолого - педагогической работы с обучающимся и их семьёй, которую ведут классные руководители и психологи. Ведется работа по просвещению родителей в вопросах воспитания и обучения детей через консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы проведение классных часов. Работа с девиантными учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

Тесное взаимодействие родителей и школы является эффективным. В мае 2022 года по результатам совместной работы педагогов, родителей были сняты с внутришкольного учета ученик 7 класса, ученица 8 класса.

В феврале 2022 года семья ученика 4 класса была поставлена на учет в СОП (семейные отношения между родителями), через 6 месяцев совместной работы семью сняли с учета.

Модуль «Традиционные дела»

Основные события, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. В хорошо известные традиционные дела вносим что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Все классные коллективы принимают активное участие в традиционных делах школы.

В течение пяти лет в школе проходит «Битва хоров». В 2022 году победителями стали: 1 место-5в, 6к,7к,10,3в, 2б,1 к,2 место - 5б,6е,8б,9в,3б,4в,1в, 3 место - 5к,6в,8а,11,3д,4а,2д.

Результаты «Ученик года»- 1 место – 2в, 5в, 2 место – 2г,6е, 3 место – 2д,7к.

Результаты конкурса «Лидер ученического самоуправления»- 1 место – 8г, 2 место – 11 класс.

«Лучшим классом года» по итогам 2021-2022 учебного года стали – 1 место - 1б,4к,5 к,7к,11, 2 место - 2в,3а,6 к,7б,10, 3 место - 1 а,4 в, 6е,8 г,9 в.

Модуль «Кадетские классы»

Кадеты принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях и мероприятиях по линии МЧС Иркутской области. «Поезд безопасности», «День призывника», участие в конкурсе «Смотр песни и строя». Активное участие приняли кадеты в написании и защите проектов. Темы проектов были посвящены МЧС России. Принимая участие в школьном проекте «Нам отныне защищать Отчизну, нам отныне Родину беречь» лучшими кадетскими классами стали: 4к-1м, 5к-2 м., 7к-3 м.

В ознаменовании юбилейной даты пожарной охраны Иркутской области кадеты 7 кадетского класса приняли участие совместно с Управлением МЧС Иркутской области в закладке аллеи на территории ключа «Поздняковский» Хомутовского МО.

В работе данного модуля стоит отметить инновационную работу по наставничеству. Кадеты 7,8 классов были наставниками у ребят начальной школы по военно-патриотической работе: подготовка учащихся к смотру песни и строя, подготовка к мероприятиям по Проекту «Нам отныне защищать Отчизну, нам отныне Родину беречь!» проведение перемен с пользой.

Самым значимым моментом для кадетов стало участие в параде, посвященном Дню Победы на территории Хомутовского МО.

Воспитательные мероприятия в 2022 году проводились по принципу преемственности, каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Основными формами и методами воспитательной

работы являлись классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия, познавательные игры, беседы, экскурсии, встречи. В таблице представлены результаты участия обучающихся в мероприятиях в 2022 году в мероприятиях различного уровня.

Уровень участия	Международный		Всероссийский		Региональный		Муниципальный	
	2021г	2022г.	2021г	2022г	2021г.	2022г	2021г	2022г
НОО	1	1	5	7	7	7	19	16
ООО	1	1	6	7	13	14	27	34
СОО	1	1	5	5	10	9	19	26
итого	3	3	16	19	30	30	65	73

Общее количество призовых мест по школе увеличилось по сравнению с 2021 годом на 60%.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим годом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2022 году.

Цель патриотического воспитания в школе - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

На протяжении 4 лет школа является победителем районной военно-спортивной игры «Зарница». Победители районной военно-спортивной игры "Орленок", районного конкурса «Статен. Строен. Уважения достоин!». Победители сельского конкурса «День призывника».

Областной конкурс «Марш – бросок», посвященный 210-й годовщине Бородинского сражения Отечественной войны 1812года - 2 место, муниципальный этап военно-спортивной игры "Юный спасатель"- 2 место.

Команда «Пилоты» защищала честь района на областной военно-спортивной игре «Зарница», где заняла почетное 2 место.

Школа работает над проектами «Живая память», «Стена Памяти», «Нам отныне защищать Отчизну, нам отныне Родину беречь!». Проведение акций «Ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», закладка аллеи «Дерево Памяти», смотр песни и строя, проведение школьной военно-спортивной игры «Зарница»-эти мероприятия стали традиционными для учащихся и родителей школы. В рамках месячника оборонной массовой работы школа принимала активное участие на занятиях в Иркутской ОТШ ДОСААФ России, в экскурсии в парке «ПАТРИОТ». В 2022 году обучающиеся школы приняли активное участие в патриотической акции «Своих не бросаем!», которая проходила на территории Хомутовского муниципального образования». По инициативе Совета обучающихся школы была проведена акция «Дети Хомутовской школы №1- детям Донбасса. Родители, педагоги, дети передали гуманитарную помощь детям ДОНБАССА. Это были товары первой необходимости для детей: подгузники, игрушки, новые вещи, канцелярию и продукты питания.

В рамках празднования 77 годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне в школе прошли мероприятия, целью которых было формирование целостного представления об истории России; воспитание военно-патриотических ценностей, любви к своей Родине, чувства уважения к землякам - воинам-защитникам. Обучающиеся школы активно принимали участие в митинге, который прошёл на площади у администрации Хомутовского МО, посвященный 100 летию со дня рождения нашего земляка - Васильева Михаила Павловича участника Великой Отечественной войны, летчика-штурмовика, Героя Советского Союза, в этот день представители

администрации, общественных организаций, в/ч 36728 говорили о важности почитания и сохранения памяти о героях-земляках, а также возложили цветы и гирлянду к бюсту М.П. Васильева.

В школе развито юнармейское движение. Создан отряд юнармии «Монолит», в который вошли 70 учащихся 5-11 классов. Юнармейский отряд является активом проведения всех военно-патриотических и спортивных мероприятий школы: спортивные праздники, и общешкольные соревнования по сборке - разборке автомата, одеванию ОЗК, метанию гранаты, стрельбе из пневматического оружия для юнармейцев школы.

Воспитание физической культуры, привитие навыков здорового образа жизни - это тоже традиция школы.

В нашей школе большое значение уделяется, здоровьесбережению. Этому свидетельствуют факторы, сохраняющие здоровье: правильное составление расписания традиционные и новые виды физкультурных занятий, организация физкультурных пауз, минуток; физкультурные мероприятия и различные соревнования; организованное правильное питание. В 2022 году занятия физической культурой с учащимися выстраивались комплексно, развивая все физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость. Обучающиеся в конце каждой четверти сдают тесты, которые способствуют проследить уровень физических возможностей и подготовленности.

Под руководством учителей физической культуры школы в 2022 году учащиеся принимали активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Школа является победителем в районных соревнованиях: чемпионате школьной баскетбольной лиги ЛОКОБАСКЕТ, в осенней Спартакиаде по лёгкой атлетике, в летних соревнованиях по легкой атлетике, в соревнованиях по волейболу, в учебно-тренировочном турнире по баскетболу 3 на 3; в открытом баскетбольном турнире "Баскетбольная надежда", в чемпионате ДЮСШ по баскетболу, среди команд общеобразовательных организаций Иркутского района по мини-футболу в зачет Спартакиады школьников Иркутского районного муниципального образования.

ГТО — «Готов к труду и обороне» — программа физкультурной подготовки в общеобразовательных, профессиональных и спортивных организациях в СССР, система патриотического воспитания молодежи. Она существовала с 1931 по 1991гг. и охватывала население в возрасте от 6 до 60 лет. 24 марта 2014 г. Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал указ о возвращении системы «Готов к труду и обороне».

Наша школа не стала исключением, обучающиеся школы сдавали нормы ГТО. Сначала учителя физической культуры учащимся с 1 по 11 класс рассказали, что такое нормы ГТО, а затем они посоревновались в ловкости. Имеющиеся возможности школы не позволили сдавать весь комплекс ГТО, но, тем не менее, в спортивный комплекс входили: наклоны вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол пальцами или ладонями), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, прыжки в длину с места толчком двумя ногами. Выполнившие нормативы комплекса с учетом возраста, были отмечены грамотами школы. Большое количество педагогов, работники школы в 2022 году прошли регистрацию и выполнили нормы ГТО. За лучшую организацию работы по внедрению и реализации Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» среди школ Иркутского района Хомутовская школа №1 признана лучшей в Иркутском районе по внедрению и реализации ГТО, награждена за первое место.

Сборная команда обучающихся школы заняла 2 место в летнем фестивале ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных организаций Иркутского района -2-3 ступени.

В областном турнире по баскетболу, посвященному Дню Победы над фашисткой Германией, в чемпионате Иркутской районной баскетбольной лиге среди юношей- 2 место; областной турнир по русской лапте, посвященный Дню города Ангарска 2 место

Школа является призером в районных соревнованиях : в зональном этапе школьной баскетбольной лиги ЛОКОБАСКЕТ, в чемпионате школьной баскетбольной

лиги КЭС-баскет среди девушек и юношей, в турнире по баскетболу среди девочек, посвященного Дню Победы!

Спортсмены школы участвуют в различных соревнованиях, проводимых Хомутовским МО: «Кросс Победы»- 3 место, соревнования по баскетболу среди юношей посвященные Дню народного единства -1 место, в открытом новогоднем турнире по баскетболу "Новогодний мяч"-1 место.

Социально – психологическая служба

Деятельность социально-психологического сопровождения в 2022 году велась в соответствии с планом работы.

В течение всего года велась совместная работа педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, администрацией школы. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, коррекция, консультирование, просвещение и профилактика, методическая и аналитическая деятельность, отдельно можно рассмотреть работу членов МО в классах коррекции.

I. Диагностическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, агрессивность).

В первом полугодии изучалась адаптация учащихся 1х, 5х и 10х классов, отношение учащихся к учебному процессу, педагогам, одноклассникам, психологический климат во вновь созданных коллективах.

В течение всего года в начальном звене школы систематически диагностировались учащиеся, направленные на ПМПК. Проверялся уровень актуального развития, все результаты были представлены родителям, педагогам и администрации школы.

В 2022 году была проведена диагностика всех обучающихся 5-11 классов. Изучался уровень самооценки, агрессии, стресса, темперамент, тревожность.

В сентябре 2022 года в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» прошло социально-психологическое тестирование (СПТ). В тестировании приняли участие 369 обучающихся школы. Что составило 100 % от общего количества подлежащих тестированию обучающихся.

В сентябре 2022 года учителем-логопедом было проведено логопедическое обследование устной речи 48 учащихся 1-ых классов.

Итоговое обследование показало, что у большинства учащихся, посещавших логопедические занятия, повысился уровень овладения звукопроизношением до 77 %;

- уровень навыков языкового анализа – до 81%;

- немного хуже обстоит дело с формированием фонематического восприятия (63%). Но в целом, в течение учебного года у 6 обучающихся 1 классов произошла положительная динамика в развитии устной речи (100%).

Обследование письменной речи учащихся 2 – 4 классов проводилось по традиционной методике И.Н. Садовниковой. По результатам обследования сформировано 5 групп для коррекции письменной речи. Таким образом, на начало года логопедом было обследовано письмо 26 учащихся 2 – 4 классов.

II. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, которые имеют проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, а также проблемы, выявленные в процессе диагностики.

За 2022 год с обучающимися с ОВЗ было проведено более 1230 индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Каждый ребенок с ОВЗ охвачен коррекционной работой специалистами МО социально-психологического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога направлена на преодоление нарушений структурных компонентов учебно-познавательной деятельности (сенсомоторики, восприятия, внимания, памяти, мышления).

По итогам коррекционной работы педагогов-психологов и учителей-дефектологов - уровень коммуникативных навыков учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью повысился, уровень развития познавательных процессов у большинства остался прежним. Это можно связать с особенностями психики учащихся с ОВЗ, с проведением занятий не в системе (учащиеся болели, отсутствовали на занятиях), не было закрепления изученного материала дома.

Учителя-логопеды начального и среднего звена году вели тесное взаимодействие. На занятия в 2022 году был зачислен 61 обучающийся. Сформированы группы по коррекции дисграфии. Индивидуальные занятия по коррекции произношения посещают учащиеся первых классов. Коррекционные занятия в 1-х классах проводятся индивидуально по 3 раза в неделю. Во 2-ых и 3-их классах – групповые занятия - 3 раза.

Нужно сказать, что проведенная за истекший период коррекционная работа была достаточно эффективной и позволила решить некоторые проблемы, которые наблюдались у учащихся.

III. Консультативная деятельность

Немалое значение уделяется консультациям. За прошедший год педагогами-психологами было проведено около 600 консультаций (первичных и повторных), более 430 для педагогов и для родителей учащихся и более 170 для учащихся школы.

Процесс консультирования проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Так и в один, где проблема решалась сразу же после поступления запроса.

Наиболее повторяющимися темами консультаций для педагогов начального звена были: вопросы ПМПК, уровни развития обучающихся, результаты диагностики учащихся, девиантное поведение, учебная мотивация, режим дня первоклассников; для родителей: ПМПК, личностные особенности, страхи ребенка, низкий уровень учебной мотивации, агрессия, возрастные особенности учащихся; для учащихся: взаимоотношения в коллективе, интерпретация рисунков, интерпретация результатов диагностик.

Консультирование для обучающихся 5-11 классов проходило по следующим темам: низкая учебная мотивация, поведение обучающихся, агрессия, тревожность, подготовка к экзаменам, стресс; для педагогов: индивидуальные особенности обучающихся; уровень обучаемости школьников; проблемы, возникающие у детей в процессе обучения; результаты диагностических исследований; для родителей: возрастные особенности детей; детско-родительские взаимоотношения; школьные трудности ребёнка; низкая самооценка ребенка; подростковый возраст; помощь при подготовке к экзаменам.

Систематически проводились консультации для учителей и родителей учителем-логопедом, за прошедший период их было более 60, о чём свидетельствуют записи в тетради для консультаций. Для них проводились теоретические и практические консультации по темам: «Обучение приемам работы по закреплению поставленных звуков»; «Оказание помощи детям с нарушениями письменной и устной речи»; «Успехи детей, их работа на логопедических занятиях».

Учителя-дефектологи так же осуществляли процесс консультирования. Консультативная работа с учителями проводилась параллельно каждому этапу дефектологической диагностики. Сотрудничество с классными руководителями

помогало учителю-дефектологу в выявлении особенностей учебной деятельности детей. Учителя помогали осуществлять связь учителя-дефектолога с родителями учащихся.

Было проведено более 30 консультаций, которые помогли учителю-дефектологу составить определённый портрет дефектологических нарушений в каждом классе, а классным руководителям – отследить динамику развития учебно-познавательной деятельности детей и осуществить индивидуальный подход к детям.

IV. Профилактическая и просветительская работа.

Были проведены мероприятия недель профилактики по темам «Толерантность», «Я и другие», «Неделя ОВЗ» и «Неделя Психологии».

В тесном контакте с социальным педагогом у педагогов-психологов велась индивидуально- психологическая работа с подростками, стоящими на внутришкольном учете.

За 2022 год было проведено 15 школьных ППк в начальной школе и 10 в среднем звене. Такое количество напрямую связано с увеличением числа обучающихся, не справляющихся с основной образовательной программой. На ППк были приглашены родители, рассматривался уровень актуального развития учащихся, проблемы и способы решения.

Просвещение специалистами сопровождения проводилось как в условиях МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» (методических объединениях, совещаниях), так и на уровне ассоциации муниципальной ассоциации педагогов-психологов, педагогов коррекционно-развивающего обучения, учителей-дефектологов, учителей-логопедов Иркутского районного муниципального образования.

Создавались условия для комплексного решения медико-психолого-педагогических проблем обучающихся (деятельность школьного ПМПк): своевременно выявлялись и комплексно обследовались дети, имеющие трудности в обучении, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями. Процент обучающихся с ОВЗ прибывших из других территорий, в сравнении с прошлым 2021 годом увеличился более чем на 10% и составил 24% (2021г-13%).

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что запланированный и реализованный план работы за 2022 год дал положительные результаты в работе школы по сохранению психологического здоровья обучающихся.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Коллегиальные органы управления: **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: **Методический совет, Методическое объединение, Научное общество, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.**

Функциональные обязанности

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;

- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;

- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;

- Совет обучающихся - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организации

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие образовательной организации в инновационной деятельности. Школа является региональной пилотной площадкой по разным направлениям.

2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.

3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

4. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше районного, рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

Внедрение информационных технологий в организацию управления школы – необходимое условие эффективного управления любым образовательным учреждением. Для взаимодействия и оптимизации работы в школе эффективно использовались Google-сервисы, преимущества которых: доступность из любой точки, имеющей выход в Интернет; открытость информации; хранение информации в одном месте на облачном сервере; возможность формирования различных отчетов, таблиц и диаграмм для руководителей методических объединений, администрации; совместное создание документов; создания анкет и тестов. Так в 2022 был году осуществлялся с помощью цифровой образовательной платформы «Дневник.ру» (электронный журнал и электронный дневник) с возможностью проводить онлайн-уроки, создавать тесты; так же, учителями заполнялись формы: ежедневные об отсутствующих учащихся на уроках и различные формы по определенным запросам.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты успеваемости обучающихся

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№	Вид образовательной программы (основные дополнительные)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Основная	Начальное общее образование	Начальное общее образование, в том числе программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	Основное общее образование, в том числе программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	5 лет
3.	Основная	Среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	2 года

Выполнение учебного плана за 2021/2022 учебный год – 100 %. Выполнение практической части – 100%.

Уровень НОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2020/2021 учебный год	402	99	52,7
2021/2022 учебный год	557(общеобразовательные классы)	98,2	48,4
	13(ЛУО)	100	0
			-4,3
Уровень ООО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2020/2021 учебный год	437(ООП)	99,8	37,3
	18(ЛУО)	100	55,6
2021/2022 учебный год	595(ООП)	99,8	35,5
	19(ЛУО)	100	44,4
			-1,8(ООП)
			-11,2(ЛУО)
Уровень СОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2020/2021 учебный год	39	100	60,1
2021/2022 учебный год	45	100	55,6
			-4,5
Итого по школе			
2020/2021 учебный год	878(ООП)	99,5	44,7
2021/2022 учебный год	1132(ООП)	99,8	42,1
	29(ЛУО)	100	32,1
		+0,3	-2,6(ООП)

Из таблицы видна отрицательная динамика результатов освоения обучающимися программы начального, основного, среднего общего образования. Причины снижения учебных результатов: сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ, прибывающих с других территорий).

Реализация программы УУД обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, как раздел ООП НОО.

В образовательном учреждении создана программа «Мониторинг уровня сформированности УУД в школе». Педагоги школы осуществляют мониторинг сформированности УУД с использованием диагностического инструментария и осуществляют коррекционную работу по итогам мониторинга. Результаты комплексной работы в рамках промежуточной аттестации подтверждают удовлетворительную деятельность педагогов в данном направлении и составляют:

Сравнительный анализ выполнения комплексных работ в начальной школе 2021/2022 учебный год

Результаты	2а	2б	2в	2г	2д	3а		3б		3в		3г		3д		4а		4б		4в		4г		4д
	Входная	Входная	Входная	Входная	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Входная
Процент выполнения заданий по классу:	78	78	74	60	64	74	76	94	82	93	93	80	90	72	74	88	86	88	86	91	90	84	54	58
Уровни %:																								
Выше среднего	36	36	15	15	18	19	20	28	43	41	40	24	20	24	17	24	23	44	43	58	36	38	14	50
Средний уровень	42	42	59	45	46	55	56	66	39	52	52	56	70	48	57	64	63	44	43	33	54	46	40	8
Ниже среднего уровня	22	22	26	41	36	26	24	7	18	7	8	20	10	28	26	12	11	12	11	9	10	46	44	42

4д класс был сформирован в 2022году.

Сравнительный анализ выполнения комплексных работ показал:

- положительную динамику во классах: 3а, 3г, 3д, 3в
- отрицательную динамику в классах: 2г, 3б, 4г, 4в, 4а, 4б

Метапредметные результаты образовательной деятельности – универсальные способы деятельности – *познавательные, коммуникативные, регулятивные*, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, в основном сформированы у выпускников начальной школы 2021/22 учебного года.

Анализ выполнения комплексной работы показал, что 82 % выпускников начальной школы способны организовать свою познавательную деятельность, обладают умением согласованно выполнять совместную работу, умениями планировать, прогнозировать.

При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности 18 % имеют недостаточный уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, рисунках). Анализ работ показал, что обучающиеся испытывают затруднения при работе с текстами, включающими таблицы (несплошные тексты), затрудняясь найти информацию, данную в скрытом виде, соотнести ее с информацией из другого источника и сделать вывод.

Проектная деятельность учащихся

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы. Проектную деятельность мы рассматриваем в двух плоскостях:

1 – место, где ученик формирует умение учиться (формирует и развивает способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения). Это происходит в рамках урочной деятельности.

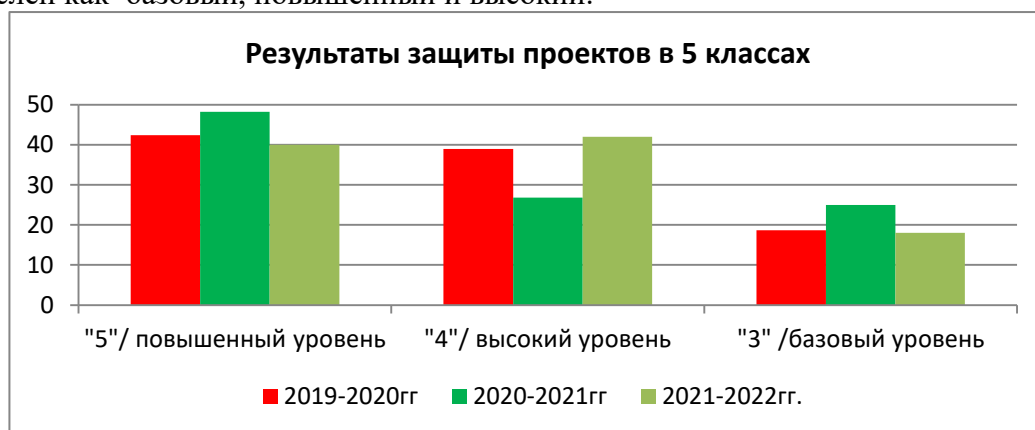
2 – инструмент, с помощью которого мы измеряем сформированность метапредметных универсальных учебных действий.

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» формирование навыков проектной деятельности начинается с начальной школы через внеурочные занятия, курсы по выбору.

Обучающиеся осуществляют выбор (направления, курсов, тем проектов), позволяющий определиться с наиболее интересным для него направлением, а в дальнейшем профилем обучения на уровне СОО.

С 18 по 22 апреля 2022 г. прошла защита итогового проекта в 5 классах. Каждый класс защищал проекты по определённым темам: 5а класс- «История родного края», 5б класс- «Математика в жизни человека», 5в класс- «География родного края», 5д класс- «Декоративно-прикладное творчество Иркутской области», 5г класс- «Психология».

Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как базовый, повышенный и высокий.



Из диаграммы видно, в 2022 году по сравнению с 2021 годом количество учащихся, которые демонстрируют повышенный уровень навыков проектной деятельности, уменьшилось на 8 %. При этом количество учащихся, показывающих высокий уровень навыков проектной деятельности, увеличилось на 21% .

Из приведенных данных, можно сделать вывод, что уровень сформированности навыков проектной деятельностью в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысился 7 %.

С 17 февраля по 19 февраля 2022 г. в школе прошла процедура оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования, в котором приняли участие 78 учащихся 9-х классов. Оценка уровня достижения метапредметных результатов проходила в форме защиты итогового индивидуального проекта.

По содержанию итоговые индивидуальные проекты выпускников были представлены монопроектами (35%), межпредметными проектами(65%). Межпредметные проекты обеспечивают активную продуктивную деятельность учащихся на основе систематизации, интегрирования и комплексного использования в процессе подготовки проекта способов действий, знаний и умений, приобретаемых при изучении разных дисциплин. Межпредметные образовательные проекты обладают функциями, которые обеспечивают системное развитие взаимоотношений участников проектной деятельности в образовательном пространстве школы, являются органическим продолжением учебного процесса, способствуют формированию универсальных учебных действий: нахождение и работа с информацией из различных источников, умение обобщить, произвести анализ, сделать выводы, в которых отчетливо проявится собственное оценочное суждение.

Результатом работы над проектом является создание проектного продукта.

В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт представлен в разных видах: письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчетные материалы по социальному проекту, ИКТ-продукт и т.д.

Вид продукта итогового индивидуального проекта

№ п/п	Письменная работа	Творческая работа	ИКТ-продукт	Отчётные материалы по социальному проекту	Материализованный объект
2019-2020	4%	35%	35%	2%	11%
2020-2021	0	42%	50%	2%	3%
2021-2022	0	35%	59%	1%	5%

Данные свидетельствуют о том, что учащиеся школы разработали и представили результаты проектных работ в разнообразном виде.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как ниже базового, базовый, повышенный и высокий.

В 2022 году учащиеся 9-х классов показали следующие результаты уровня развития навыка проектной деятельности:



Из диаграммы видно, в 2022 году по сравнению с 2021 годом количество учащихся 9 классов, которые демонстрируют высокий, повышенный уровень навыков проектной деятельности повысился на 2 %.

Из приведенных данных, можно сделать вывод, что уровень сформированности проектной деятельности в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысился 10 %.

Индивидуальный проект в 10 классе представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Анализируя представленные на защиту проектные работы, необходимо отметить, что учащиеся 10 класса отдали предпочтение межпредметным (34%) и надпредметным (66%) проектам. Межпредметным и надпредметные проекты обеспечивают активную продуктивную деятельность учащихся на основе систематизации, интегрирования и комплексного использования в процессе подготовки проекта способов действий, знаний и умений, приобретаемых при изучении разных дисциплин.

Межпредметные образовательные проекты обладают функциями, которые обеспечивают системное развитие взаимоотношений участников проектной деятельности в образовательном пространстве школы, являются органическим продолжением учебного

процесса, способствуют формированию универсальных учебных действий: нахождение и работа с информацией из различных источников, умение обобщить, произвести анализ, сделать выводы, в которых отчетливо проявится собственное оценочное суждение.

По направлению проектной деятельности в основном были представлены учебно-исследовательские работы, практико-ориентированные, информационные проекты, творческие проекты, социальные проекты.

24% выбрали практико-ориентированный, социальный проект. Практико-ориентированный, социальный проект предполагает реальный результат работы, носит прикладной характер.

Выбор информационного проекта (32% учащихся) связан с тем, что с таким видом работы учащиеся уже сталкивались в учебной деятельности и алгоритм выполнения проекта им наиболее понятен. На выбор также оказало влияние создание проектного продукта и возможность реализации проекта.

Распределение выбора индивидуального итогового проекта по содержанию представлено в таблице:

Литература	Иностранный язык	Математика	Информатика	Обществознание	Физика	Биология	География	Химия	Физическая культура	ОБЖ	Межпредметные
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	34%

Результатом работы над проектом является создание проектного продукта.

В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт представлен в разных видах: письменная работа, творческая работа, материализованный объект, ИКТ-продукт и т.д.

Вид продукта итогового индивидуального проекта

№ п/п	Отчетные материалы по социальному проекту	Творческая работа	ИКТ-продукт	Материализованный объект
1	6 %	29,4 %	35 %	29,4%

Вышеприведенные статистические данные свидетельствуют о том, что продукт итогового индивидуального проекта представлен в основном в виде творческих работ (29,4%), ИКТ – продукта (35%), материализованного объекта (29,4%). В сравнении с 2021 годом: письменные работы (25 %), ИКТ – продукта (35 %), материализованный объект (18%).

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные ценности. 29,4% итоговых индивидуальных проектов имеют продуктом материализованный продукт.

Учащимися 10 класса реализовано 27 проектов (100%). Реализация происходила в виде бесед, классных часов, игр, волонтерских акции, внеклассных мероприятий, мастер-классов, уроков для учащихся, оформления стендов, размещения сайтов в сети Интернет, бесед с родителями, а также через участие в конференция на платформе Zoom. .

Уровень сформированности навыков проектной деятельности

Ниже базового «2»	Базовый "3"	Повышенный «4»	Высокий «5»
0 %	0 %	36 %	64 %

Из приведенных данных можно сделать вывод, 64 % учащихся показали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности и по сравнению с 2021 годом показатель, повысился на 1,5%.

По итогам защиты индивидуального проекта был проведен анализ соответствия уровня

достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС СОО и анализ эффективности условий, созданных в школах для организации проектной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Метапредметный результат был соотнесен с регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями.

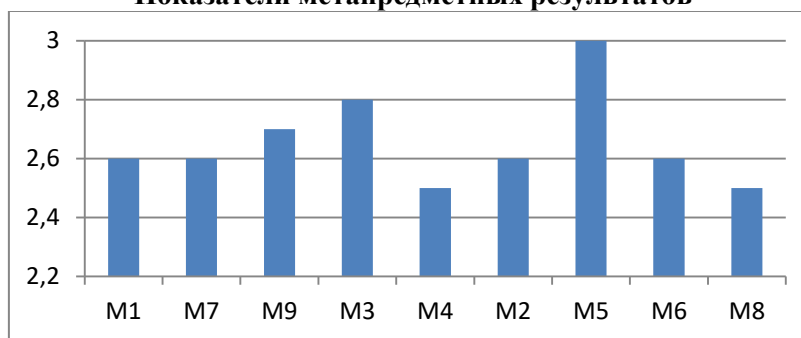


Как видно из диаграммы все показатели на высоком уровне, но более сформированы коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия (2,7).

№ п/п	Метапредметные результаты	Среднее значение
	Регулятивные УУД	2,6
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	2,6
М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	2,6
М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	2,7
	Познавательные УУД	2,7
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	2,8
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	2,5
	Коммуникативные УУД	2,7
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	2,6
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	3
М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	2,6
М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	2,5

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что учащиеся 10 класса овладели основными группами универсальных учебных действий на высоком уровне (2,6 -2,8), как результат занятия проектной деятельностью и результат работы над итоговым индивидуальным проектом.

Показатели метапредметных результатов



На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

- учащиеся умеют владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (M3);

- на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ (M5).

В процессе работы над ИИП у учащихся 10 класса в меньшей степени сформировано: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (M8); готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (M4).

Для повышения уровня достижения учащимися 10 класса метапредметных результатов, соответствующих ФГОС СОО, необходимо:

- педагогам школы работать над развитием устной, письменной и монологической контекстной речи, использовать при проектировании урока технологию смыслового чтения, учить учащихся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

Использование метода проектов и учебно-исследовательской деятельности позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Проектная деятельность создаёт условия для самостоятельного освоения учащимися учебного материала в процессе выполнения проектов. Проект побуждает учащихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и метапредметными компетенциями, способность к самообразованию и самоорганизации.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие, побуждает к творческой активности.

Результаты промежуточной аттестации (по итогам учебного года)

По результатам промежуточной аттестации учащиеся переведены в следующий класс. Не справились с промежуточной аттестацией 3 ученика. Одна ученица 2 класса прошла ПМПК и переведена в 3 класс по АООП ЛУО. Не справился с промежуточной аттестацией 1 ученик 4 класса, который прошел ПМПК (рекомендовано дублирование 4 класса). По результатам промежуточной аттестации один ученик 5 класса переведён с академической задолженностью. Академическая задолженность ликвидирована в декабре 2022года.

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ)

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средние показатели по ОУ/ муниципалитету /региону	В сравнении с 2020/21 учебным годом
Русский язык(ЕГЭ)	18	100	18	100	62/58/64	64/-2 мин граница 24
Математика (профильная)	12	66	12	100	51/48,9/48	46/+5, мин граница 27
Математика (базовая)	6	33	6	100	5/3,7/3,8	
Обществознание	9	50	7	77	50/48,5/56	48/+2, мин граница 42
История	2	11	1	50	40/42/48,9	36/+4, мин граница 32
Биология	3	17	3	100	53/42,4/47	46/+7, мин граница 36
Физика	5	27	5	100	47/40,7/52	44/+3 мин граница 36
Химия	2	11	2	100	52/36/48	33/+19 мин граница 36
Информатика и ИКТ	4	22	4	100	52/45,5/53	55/-3, мин граница 40

Из таблицы видно, что выпускники успешно сдали ЕГЭ, за исключением 1 человека по истории 2 по обществознанию. Средний балл по математике(базового и профильного) уровней, биологии, химии, физике выше муниципалитета и региона, ниже по истории. Средний балл по русскому языку, обществознанию, информатике и ИКТ выше среднего балла по муниципалитету. Все ученики получили аттестаты о СОО. Одна выпускница получила медаль «За особые успехи в учении».

Образовательные результаты выпускников 9 класса (ОГЭ)

Учебный предмет	Кол-во участников	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	Средние показатели по ОУ/ муниципалитету /региону
Русский язык (ОГЭ)	78	100	4 - 69% /64,2%/3,8, - 62%
Русский язык (ГВЭ)	1	100	4- 100%
Математика (ОГЭ)	78	100	4 - 62%/50%/3,3- 42%
Математика (ГВЭ)	1	100	3 – 100%
География	29	100	4 – 76%/4-77%/3,9 – 75%
Информатика	30	100	4 – 61%/3,6-50%/3,5 – 54%
Обществознание	50	100	3 - 38%/3,3-33%/3,3 – 33,8%
Биология	24	100	4- 66%/3,5-45%/3,23- 38%
Химия	4	100	3 - 0%/3,5-43,3%/3,6- 53%
История	5	100	3- 20%/3,3-27,9%/3 – 25,5%
Физика	8	100	3-13%/3,5-43,2%/3,4 – 41%
Литература	1	100	4-100%///3,9-67%
Английский язык	3	100	3-100%/4-70,4%/

Все выпускники уровня ООО получили аттестаты. Шесть выпускников получили аттестат с отличием.

Результаты ВПР

Весной и осенью 2022года были проведены ВПР в 4(5)-8(9) классах.

4(5) класс - русский язык, математика, окружающий мир;

5(6) класс - русский язык, математика, история, биология(компьютерная форма);

6(7) класс - русский язык, математика, история(7б,г,к), обществознание(7а,в,е), география(7а,в,е), биология(7б,г,к);

7(8) класс - русский язык, математика, английский язык, история(8а,б), обществознание(8б,к), биология(8а,к), география(8б), физика(8в);
 8(9)класс - русский язык, математика, история(9а), обществознание(9б,г), биология(9б), география(9в), физика(9а), химия(9в,г).

4(5)класс

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку / из них на 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку из них на 2 и более баллов
Русский язык	93,62%	53,19%	91,49%	8,51%	0
Математика	100%	63,63%	97,98%	1,01%	1,01%
Окружающий мир	100%	73,33%	86,67%	6,67%	6,67%

Все выпускники начальной школы справились с работой по математике, окружающему миру, один выпускник получил неудовлетворительный результат по русскому языку. Процент обучающихся, подтвердивших свои результаты, составляет от 86 до 91%.

5(6) класс

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников, подтвердивших оценку	% учеников, повысивших отметку/из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/из них 2 и более баллов
Русский язык	90,2	41,2	72,5	5,8	21,6
Математика	94,7	54,8	75,1	15,7	9,02
Биология	85,05	38,31	43,93	11,21	44,86
История	99	48,11	92,45	3,77	3,77

Успеваемость по предметам учащихся 5(6) классов составляет от 85 до 99%. 85% составляет успеваемость по биологии в компьютерной форме. Качество находится в пределах от 41 до 54%. Процент подтвердивших оценки находится в пределах от 43 (биология) до 92(история)%. Процент повысивших от 3 до 15%. Понизивших – 44% по биологии в компьютерной форме, 21 % по русскому языку.

6(7) класс

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников, подтвердивших оценку	% учеников, повысивших отметку/из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/из них 2 и более баллов
Русский язык	88,2	40,9	81,2	0,69	18,06
Математика	92	52	89,1	0,68	10,1
Биология	100	37,5	95,8	0	4,2
История	98,5	46,2	89,5	6	4,5
Обществознание	98,3	27,1	95	1,6	3,4
География	100	37,5	100	0	0

Успеваемость в 6(7) классах составляет от 92 до 100%. Процент подтвердивших составляет от 81 до 100%. Качество от 27 до 46%.

7(8) класс

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников, подтвердивших оценку	% учеников, повысивших отметку/из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/из них 2 и более баллов
Русский язык	93,1	48,3	79,3	3,45	17,2
Математика	94	52,3	91,7	0	8,33
Биология	100	57,9	94,7	0	5,3
История	100	37,1	94,3	5,7	0

Обществознание	100	78,7	87,23	12,77	0
География	100	40,9	95,45	0	4,55
Физика	100	40	100	0	0
Английский язык	100	33,8	77,5	1,4	21,13

Успеваемость находится в пределах 93- 100%, качество от 33,8 - 78,7%. Процент подтвердивших оценки от 77,5 до 100%. 21% не подтвердивших по английскому языку и 17% по русскому языку. 13% повысили оценку по обществознанию.

8(9) класс

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников, подтвердивших оценку	% учеников, повысивших отметку/из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/из них 2 и более баллов
Русский язык	92,3	42	82,4	1,1	16,5
Математика	90,5	32	87	1,2	12
Биология	100	32	95	0	5
История	100	14	95	0	5
Обществознание	100	14	93	0	7
География	89	11	89	0	11
Физика	100	50	100	0	0
Химия	97,5	55	95	2,5	2,5

Успеваемость находится в пределах 89- 100%, качество от 11 - 55%. Процент подтвердивших оценки от 82 до 100%. 16,5% не подтвердивших по русскому языку, 11% по географии, 12% по математике. Отмечается низкое качество знаний по географии (9в класс – 11%), истории - (9а класс-14%), обществознанию (9б, г классы – 14%).

Востребованность выпускников

Контингент выпускников

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	2021/2022 учебный год
Начальное общее образование, всего выпускников:	502
- из них 4 классов:	114
Основное общее образование, всего выпускников:	595
-из них 9 классов:	79
-из них 9 классов(ЛУО)	1
Среднее (полное) общее образование всего выпускников:	45
-из них 11 классов:	18

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2021/2022 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	114	99,1	48,2
Основное общее образование	80	100	22,8
Среднее (полное) общее образование	18	100	72,2

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в 2021-2022 учебном году на уровне ООО выпустила 80(79+1) обучающихся. Продолжили обучение в школе – 16 обучающихся (20%). 58 выпускников продолжили обучение в ССУЗах (72%), курсы - 2 выпускника(2%), не поступили 5 выпускников – 5%. На бюджетной основе поступили – 37(54%).

На уровне СОО успешно сдали ГИА 18 обучающихся. Поступили 94 % (17 выпускников школы). Продолжили обучение в ВУЗах - 15 выпускников (83%), ССУЗах - 2 (11%). На бюджетной основе обучаются 12 выпускников школы – 66%.

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Уровень образования педагогических кадров:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе (2022 год)	Итого по школе (2021 год)
Количество	23 (36%)	30 (47%)	11 (17%)	64	67
Высшее	18 (28%)	28 (44%)	11(17%)	57(89%)	58(87%)
Средне-специальное	5 (8%)	2 (3%)	0	7 (11%)	9(13%)

Уровень квалификации педагогических кадров:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе (2022 год)	Итого по школе (2021 год)
Количество	23 (36%)	30 (47%)	11 (17%)	64	67
Высшая	8(12,5%)	10 (15,6%)	8 (12,5%)	26 (40,6%)	22(33%)
Первая	8(12,5%)	15 (23,4%)	3(4,5%)	26 (40,6%)	24(36%)
Нет	7 (11%)	5 (8%)	0	12 (18,8%)	21(31%)

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе (2022 год)	Итого по школе (2021 год)
Количество	23 (42%)	30 (42%)	11 (16%)	64	67
Средний стаж	19	17,4	19,7	18,4	18,3

Распределение педагогических кадров по возрасту:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе (2022 год)	Итого по школе (2021 год)
Количество	23	30	11	64	67
Средний возраст	44	44	43	43,8	45

В сравнении с 2021 годом уровень образования, категориальность учителей и средний возраст учителей снизились, в связи с прибытием педагогов с других территорий и молодых специалистов. Стаж работников увеличился на 0,1.

Непрерывность профессионального развития:

Сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в период с 2020 по 2022 годы:

2020		2021						2022						
предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профиллю	предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профиллю	ОВЗ	Прочие (кадеты, экстремизм, одаренные дети, программы дополнительного образования)	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профиллю	ОВЗ	Прочие (кадеты, экстремизм, одаренные дети, программы дополнительного образования)

За трехлетний период – 100 % учителей повысили уровень квалификации по разным вопросам обучения и воспитания.

В 2022 году педагоги школы (без учета тематики повышения квалификации) прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации и переподготовке. Тематика курсов: обновлённые ФГОС, предметная направленность, цифровые технологии, охрана труда, медиация, ФГОС ОВЗ, и др.

Курсовая подготовка организована на базе учреждений: ГАУ ДПО ИРО, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", ГАУ ИО «ЦОПМК и МКО», ФГБОУ ВО "ИРНИТУ", ЧОУ ДПО "ИПКиПП»г.Санкт-Петербург, ФГБУ "ФИОКО", ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»

Следует отметить, что в рамках информационного образования все учителя школы постоянно занимаются самообразованием, принимают активное участие в распространении педагогического опыта через выступления, мастер - классы на семинарах разного уровня, публикуют статьи в сборниках и на сайтах педагогических сообществ, принимают участие в фестивалях и профессиональных конкурсах, личные страницы на сайтах педагогических сообществ. Кроме того, 8 педагогов имеют свои личные сайты, где регулярно выставляют и обновляют материалы из опыта работы. Семь учителей школы являются региональными экспертами по проведению аттестации педагогических работников Иркутской области, два учителя эксперты ОГЭ, ЕГЭ, 2 учителя являются экспертами конкурсов профессионального мастерства на региональном и муниципальном уровнях.

Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей:

Во всероссийских, региональных, районных профессиональных конкурсах:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Профессиональный конкурс « И рук моих творения»	районный	3 место
2	Конкурс методических разработок учителей технологии	районный	участие
	Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2023»	районный	победитель
3	Заочный конкурс « Педагог-психолог коррекционных и инклюзивных образовательных организаций -2022»	межрегиональный	2 место
4	Конкурс «Марафон кейсов организации дистанционного обучения»	региональный	лауреат
5	Конкурс с применением электронной формы учебника «ЭФУ-мастер»	региональный	участие
6	Открытый межрегиональный профессиональный конкурс ИГУ для учителей и преподавателей математики	областной	участие
7	Конкурс для учителей истории и обществознания а «Моя малая родина в истории страны»	областной	участие
8	Конкурс методических разработок (Агро-Игр) " Планета - Агро"	областной	Свидетельство о внесении в электронный банк методической продукции, 27.11.2022
9	Конкурс на лучшую творческую работу/журналистский материал о педагогическом призвании- «Такая профессия»	областной	участие
10	Первый этап Второго Открытого межрегионального профессионального конкурса Иркутского государственного университета «Субстанция» для учителей и преподавателей математики.	областной	участие
11	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук « ДНК науки»	всероссийский	призер регионального этапа
12	Всероссийская олимпиада учителей информатики «ПРО-IT»	всероссийский	участие
13	Всероссийской метапредметной олимпиады "Команда большой страны"	всероссийский	Участие
14	Всероссийский конкурс «Хранители русского языка»	всероссийский	1 призер регионального уровня

15	Всероссийский конкурс «Сценарии праздников и мероприятий».	всероссийский	1 место
16	Конкурс профессионального мастерства учителей английского языка «Мастер технологий»	межмуниципальный	участие
17	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	всероссийский	победитель, участие в региональном конкурсе

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является участие в научно-практических конференциях, педчтениях:

№	Тема	Место проведения	Дата	Количество участников	Результат
Название НПК, педчтений		Место проведения	Дата	Тема выступления	Результат
1	Всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике»	ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	17.01.2022	Аутентичные образовательные сайты как средства развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка; Наставничество как педагогическая деятельность; Наставничество в кадетских классах сельской школы. Нескучные словарные диктанты на уроке английского или современные приложения в помощь учителю	Сертификат участия Диплом, 1 место
2	Международный форум социально-педагогических технологий	МОУ ИРМО «СОШ п.Молодежный»	Март 2022г.	Патриотическое воспитание школьников	лауреат
				Smart технологии в обучении английскому языку	Сертификат участия
				Профессиональное выгорание педагогов. Овладения навыками и умениям саморегуляции	Сертификат участия
				Работа со словом как формирование читательской грамотности	Сертификат участия
3	Всероссийская НПК «Ларионовские чтения»	-	март 2022г.	Применение эффектов дополнительной реальности в педагогической деятельности «Мониторинг уровня сформированности УУД школьников в условиях реализации ФГОС».	3 место лауреат
4	Межрегиональной научно-практической конференции учителей иностранных языков «Воспитательный потенциал образовательного события: успешные практики, ресурсы и возможности», г. Ангарск	г. Ангарск	Декабрь, 2022г	Патриотическое воспитание кадет на уроках английского языка	участники

23 марта 2022г был проведён семинар для учителей математики Иркутского района

Проведение мастер-классов педагогами школы:

№	Тема	Место проведения	Дата	Тема выступления	Результат
1	Мастер-класс «Создание web-квеста»	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»	23.03.2022г	Создание web-квеста	Сертификат
2	Мастер-класс на заседании МО учителей математики «Выбор корней при решении тригонометрических уравнений (12 задание ЕГЭ профильного уровня)»	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»	29.03.2022г	Выбор корней при решении тригонометрических уравнений (12 задание ЕГЭ профильного уровня)	Сертификат

15 декабря 2022г был проведён семинар для учителей начальных классов Иркутского района.

№	Мероприятие
1.	Обобщение опыта работы по теме «Использование портала "Российская электронная школа" для повышения познавательного интереса обучающихся»
2.	Обобщение опыта работы по теме «Особенности работы учителя начальных классов с детьми ОВЗ при помощи инструментов онлайн платформы iSMART»
3.	Обобщение опыта работы по теме «Цифровая трансформация образования. Современные форматы для организации образовательного процесса в начальной школе»
4.	Мастер-класс «Младший школьник-грамотный читатель». Формирование читательской компетентности у детей младшего школьного возраста.
5.	Мастер-класс «Внедрение электронных информационно-образовательных ресурсов в практику педагога начальных классов»
6.	Мастер-класс «Создание интерактивных модулей в онлайн-сервисе LearningApps.org» для формирования положительной учебной мотивации в начальной школе
7.	Мастер-класс «Контроль и оценивание – инструменты управления качеством образования в цифровой среде. (на примере платформы ЯКласс)»
8.	Мастер-класс «Интерактивный класс с комплектом развивающих программ «Волшебный экран» в работе с детьми, требующими индивидуального подхода»
9.	Мастер-класс «Учимся играя. Использование инновационного интерактивного оборудования в начальной школе»

Участие в конкурсах профессионального мастерства дает возможность учителям повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности; развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях.

5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа школы

Методическая тема школы на 2022 год «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта»

Цель: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания; анализ результативности учебно-воспитательного процесса».

Задачи:

1. Повысить качество образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС второго поколения.

2. Повысить профессиональный и методический уровень педагогов школы через курсовую подготовку

3. Создавать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности.

4. Актуализировать воспитательную работу школы на формирование духовно-нравственной развитой личности, выработку активной жизненной позиции.

5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам

В течение 2022 года функционировали следующие МО:

- МО учителей русского языка;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ;
- МО эстетического цикла;
- МО классных руководителей (НОО, ОО);
- МО учителей социально-психологической службы
- МО учителей истории и обществознания

Совместно с педагогическими работниками руководителями МО, исходя из задач школы, были составлены планы работы на учебный год. Формы проведения заседаний МО были выбраны обоснованно и позволили провести заседания МО эффективно: инструктивно – методическое совещание, круглый стол, панорама педагогического опыта. В 2022 году методические объединения учителей работали над повышением качества образования через внедрение в деятельность педагогическими работниками современных образовательных и информационных технологий, инновационных форм и методов работы. Педагоги школы работали над усилением роли внеклассной работы в повышении мотивации учащихся, усилением предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, над формированием у учащихся новых ключевых компетенций. Исходя из этого, была организована работа с учителями, участие в педсоветах и совещаниях школы. Согласно разработанного совместно с администрацией школы плана

были спланированы внеклассная деятельность по предметам, курсовая подготовка и повышение квалификации преподавателей. Решаемые МО задачи носили педагогическую и управленческую целесообразность.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной.

В течение учебного года были организованы взаимопосещение уроков учителями - предметниками с последующим их обсуждением, что способствовало обмену педагогическим опытом, внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных приемов и методов преподавания.

В течение 2022 учебного года учителя школы принимали активное участие:

1. В подготовке и проведении школьных педагогических советов, семинаров по следующим темам:

- Семинар «Технологии смешанного обучения»;
- Семинар «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»;
- Педсовет «Наставничество в образовании в современных условиях. Внедрение целевой модели наставничества обучающихся»;
- Педсовет «Обновленные ФГОС ООО, ФГОС НОО: погружения».
- Педсовет «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся».

2. В районных и региональных, дистанционных семинарах:

В течение года учителя начальных классов, учителя - предметники являются активными участниками районных методических семинаров учителей начальных классов, физики, математики, информатики, биологии, химии, английского языка, русского языка, истории, что способствовало повышению их профессионального мастерства.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2020 год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Результаты инновационной деятельности

Агробизнес-образование

Приказами Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 01 апреля 2021 г. N 29-МПР/10-МПР утверждена «Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2025 года». Согласно Распоряжению министерства образования Иркутской области от 13 февраля 2020 г № 122-мр «О присвоение статуса региональной инновационной площадки», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» является инновационной площадкой по реализации проекта «Школьный образовательный агропарк «Малая академия»».

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. 21 января 2022 года на базе ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» прошла XI Всероссийская научно-практическая онлайн конференция «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике».

В работе конференции принял участие педагоги школы в секции «Инновации в образовательном процессе сельской школы» с темами выступления: «Аутентичные образовательные сайты как средства развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка», «Наставничество как педагогическая деятельность», «Наставничество в кадетских классах сельской школы».

Работа учителя английского языка «Нескучные словарные диктанты на уроке английского или современные приложения в помощь учителю», по направлению «Инновации в образовательном процессе сельской школы» заняла 1 место.

5 февраля на базе МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» МР «Мегино-Кангаласский улус» состоялась Всероссийская открытая научно-практическая конференция школьников и педагогов «Ларионовские чтения», посвященной академику В.П. Ларионов в дистанционном формате. Всего на конференции приняли участие более 500 обучающихся и педагогов, 48 школ республики Саха-Якутия. А также гостями конференции впервые стали обучающиеся и педагоги из Иркутской и Тамбовской областей.

В работе конференции принял участие педагоги школы в дистанционном режиме в секции: «Дистанционное обучение: проблемы и пути решения» с темой выступления «Мониторинг уровня сформированности УУД школьников в условиях реализации ФГОС и перехода к обновленным ФГОС.; секции «Цифровая образовательная среда: подходы, технологии, инструменты». Все работы были удостоены призовыми местами.

2. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах агротехнологического профиля:

Учащиеся школы стали призерами во всероссийском конкурсе для учащихся сельских школ и малых городов «АГРОНТИ 2022» в номинации квестов "Вселенная АгроНТИ".

Ученики 7 классов участвовали в конкурсе проектных работ с элементами научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства, естественных наук и научно-технического творчества в рамках образовательной инициативы «Ростки будущего» группы компаний «РУСАГРО».

Целью конкурса является привлечение внимания к инновациям в агропромышленной сфере, стимулирование научно-исследовательской проектной деятельности и инженерно-технического творчества школьников, социализация одаренных и талантливых детей и поощрение их бизнес-активности.

с 31 января по 28 февраля 2022 года Тамбовским областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» совместно с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Татановская средняя общеобразовательная школа» Тамбовского района проведена межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся «Агрочтения».

Участниками Всероссийской научно-практической онлайн конференция школьников «Агрочтения», стали учащиеся 9 класса с темой выступления «Метаразин-биологический препарат» .

С 1 по 3 марта педагоги Образовательного центра «Персей» провели для обучающихся 7-11 классов в школы занятия в рамках программы «Мир научных исследований». Учащиеся изучили типы химических реакций, провели опыт с определением рН среды и исследовали воду из разных источников на содержание нитратов, фосфатов, рН. А также разобрались в работе пневматических устройств.

Школьники получили доступ к современной науке на высоком техническом уровне, познакомились с оборудованием лаборатории, основами механики и химико-экологического анализа.

10 марта сотрудники и студенты Иркутского аграрного университета имени А.А. Ежевского провели мастер – классы и профпробы для обучающихся 9-11 классов. Специалисты энергетического факультета провели мастер-класс «Тепловизоры», а лаборанты факультета ветеринарной медицины, с помощью специальных приборов и реактивов определяли качество меда и сметаны.

В ходе мероприятий учащиеся познакомились с направлениями обучения, специальностями и перспективами трудоустройства института, а так же студенты университета провели познавательные мастер-классы «Знакомство с профессиями», «Возможности и способы поступления, а также перспективы».

Ученица 9 класса стала участницей олимпиады школьников РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева и Научно-технический конкурса учащихся «Открытый мир» по биологии, где заняла 3 место.

24 марта на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» (г. Екатеринбург) состоялась ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию». Конференция проводится для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ. Основными целями Конференции являются - интеллектуальное и творческое развитие учащихся; поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников; приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности. От школы участвовал ученик 5 класса с темой «Круг в нашей жизни».

С 6 по 9 сентября трое учащихся школы участвовали в профильной смене на базе

образовательного центра «Персей» для освоения дополнительной общеразвивающей программы «Рачительный хозяин земли».

В ноябре 2022г на базе ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» прошел третий областной конкурс «Агрономический марафон» для учащихся 8-9 классов, ученица 9 класса нашей школы стала победительницей.

Создание классов МЧС

1 сентября 2020 года впервые в Иркутском районном муниципальном образовании были открыты 4 кадетских класса МЧС Иркутской области на базе Хомутовской средней общеобразовательной школы №1. 105 учеников 4-7 классов осваивают дополнительные дисциплины, связанные с пожарно-спасательным делом.

09.09.2020 – прошла торжественная церемония подписания Соглашения о сотрудничестве в области патриотического и пожарно-спасательного воспитания ребят и их профессионального ориентирования для дальнейшего обучения в профильных вузах. Сторонами выступили Главное управление МЧС России по Иркутской области, управление образования администрации Иркутского района и руководство Хомутовской средней общеобразовательной школы №1.

Основное отличие кадетских классов – строгая дисциплина и особые взаимоотношения, подчиненные понятиям дисциплины, самоуправление, четкая организованная система самоподготовки и постоянный контроль уровня образования. Именно этим отличаются кадетские классы школы.

В кадетских классах учащиеся сформированы в отделения. В каждом – по три. Каждый класс имеет командира класса и 3 командиров отделений. В сентябре проходил конкурс на лучшего командира класса и отделений. Кадеты знают, что кадетская форма является предметом особой значимости и гордости и обязывает кадета к строгому исполнению правил поведения в школе, классе и вне его или ее стен. Каждый кадетский класс имеет свою песню. Есть гимн кадетов.

В рамках урочной и внеурочной деятельности кадеты получают знания в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Изучают этикет, кадетский вальс, поют в кадетском хоре. Особое место в кадетских классах отведено спортивным занятиям: общефизическая подготовка, строевая, спортивное ориентирование. Каждый понедельник кадетские классы проводят линейку, на которой подводят итоги недели. На еженедельном рапорте по четвергам командиры отделений и классов докладывают об урочной и внеурочной деятельности класса, о дисциплине и участии кадет в различных конкурсах.

Кадеты принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях и мероприятиях по линии МЧС Иркутской области.

Команда кадет заняла второе место в областных пожарно-спасательных соревнованиях «Азбука безопасности», регионального проекта «Поезд безопасности». Победители этапа «Строевая подготовка» в конкурсе «День призывника» Хомутовского МО, победители конкурса «Безопасность - это важно!».

11 марта 2022 года – команды кадетов школы в региональной игре "Безопасность - это важно!" заняли 3 место и 1 место.

15 марта 2022 года кадеты школы приняли активное участие в экскурсии в парке «ПАТРИОТ» г. Иркутск.

28 апреля 2022 года - команда кадет стала победителем в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», 14 мая 2022 года команд кадет в областном конкурсе-фестивале "Безопасное колесо" заняли 6 место.

Кадеты 4 к – являются победителями всероссийских массовых соревнований по спортивному ориентированию «Российский азимут-2022»

Призеры конкурса по линии МЧС России по Иркутской области короткометражных фильмов по профилактике гибели детей при пожарах.

Активное участие приняли кадеты в написании и защите проектов. Темы проектов были посвящены МЧС России. Принимая участие в школьном проекте «Нам отныне защищать Отчизну, нам отныне Родину беречь» лучшими кадетскими классами стали: 4к-1м, 5к - 2 м., 7к - 3 м.

Самым значимым моментом кадетов стало участие в параде, посвященном Дню Победы на территории Хомутовского МО. В ознаменовании юбилейной даты пожарной охраны Иркутской области кадеты 7 кадетского класса приняли участие совместно с Управлением МЧС Иркутской области в закладке аллеи на территории ключа «Поздняковский» Хомутовского МО.

Проведение акций «Ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», закладка аллеи «Дерево Памяти», смотр песни и строя, проведение школьной военно-спортивной игры «Зарница» стали традиционными для кадетских классов школы.

Во время зачетной недели, проходившей в школе, кадеты классов показали уровень подготовки по дисциплинам, изучаемым в течение года на занятиях внеурочной деятельности. На линейке, посвященной окончанию учебного года, в торжественной обстановке каждый кадет получил Кадетскую зачетную книжку с результатами работы за учебный год.

Центр «Точка Роста»

В 2022 году на базе школы открыт центр «Точка роста» по направлению естественно-научной и технологической направленностей.

В центре «Точка Роста» работают 7 педагогов. Реализуются программы:

Программы основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Биология • Химия • Физика
Программы внеурочной деятельности	Изучаем природу родного края
Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа "Мир моих интересов: необычное в обычном" - НОО 2. Программа «Познавай и собирай» - НОО и ОО 3. Программа «В химии все интересно» - ОО и СО 4. Программа «Эврика в физике!» 5. Программа "Ракетомоделирование" - ОО и СО 6. Программа "Авиамоделирование" - ОО и СО 7. Программа "Олимпиадная математика для обучающихся 5-8 классов" - ОО 8. Программа «Юный биоисследователь» - ОО

На основании учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» учащиеся приняли активное участие:

Мероприятие	Уровень	Результат
Фестиваль науки «НАУКА 0+», инженерные соревнования «Мосты»	Всероссийский	3 место
Фестиваль науки «НАУКА 0+», конкурса робототехники «ROBOTEX.38»	Всероссийский	Участие
Фестиваль науки «НАУКА 0+», Конкурс детских рисунков «Мир науки глазами детей»	Всероссийский	1 место
онлайн-конференции научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов по техническому творчеству среди обучающихся образовательных учреждений Иркутской области «Дети. Техника. Творчество»	Областной	1 место
Соревнования по экстремальной робототехнике «Кубок Сибири»	Региональный	Участие
Авиамодельных соревнованиях памяти лётчиков, перегонявших самолеты по маршруту Аляска – (США) – Киренск – Оёк – Иркутск – фронт.	Муниципальный	Победитель, участники

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Основные функции библиотеки:

Образовательная. Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях. Создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря, а также разработками уроков библиотечно – информационной грамотности учащихся.

Информационная. Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, о периодических журналах. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, Дням Воинской Славы, классным часам, литературным праздникам, литературным часам, литературно – музыкальным композициям, внеклассным занятиям.

Воспитательная. Библиотека способствовала развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурная. Библиотека организовывала мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Социальная. Библиотека содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

Направления библиотеки:

- Библиотечные уроки
- Информационные и прочие обзоры литературы
- Беседы о навыках работы с книгой
- Подбор литературы для внеклассного чтения
- Поддержка общешкольных мероприятий

Показатели школьной библиотеки за 2022 год

Общий фонд – 28476 экз.

Фонд учебной литературы – 21207 экз.

Фонд художественной литературы – 7269 экз.

Количество читателей – 1000 (включая учителей)

Количество учащихся школы - 1245

В течение 2022 года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, встречи, библиотечные уроки, акции, громкие чтения, выдача художественной литературы, выдача изданий периодической печати учащимся и педагогам, литературные часы, патриотические часы, литературные мозаики, литературные игры, познавательные часы, проекты.

Библиотекой применялись различные формы работы с читателями:

Индивидуальная - обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном – проводились регулярно. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

Фронтальная – информирование о новинках художественной, учебной и методической литературы.

Групповая – обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

В 2022 года, в соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению библиотечных уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности. Проведено 98 библиотечных уроков.

Библиотека продолжила работу по внеурочной деятельности «Школа Сибирячка». Направление духовно-нравственное для учащихся 2-4 классов. Внеурочными занятиями было охвачено 409 учащихся.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам, так и к предметным неделям. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Формирование и обеспечение сохранности библиотечного фонда

Фонд библиотеки укомплектован научно – популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой, а также учебниками, учебными пособиями и методической литературой. В библиотеке имеются периодические издания для старшего, среднего и младшего возраста.

Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

Вся литература, которая поступает в библиотеку, своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные подшиты, ведется книга суммарного учета.

Своевременно проводится работа по заказу учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, составление отчетных документов.

Литература приобретается через управление образования, а также фонд пополняется подарочными изданиями.

В 2022 году поступили учебники по субвенции на сумму 899467,80 в количестве 1622 шт.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Инвентарная книга
- Книга суммарного учета
- Папка копии накладных
- Читательские формуляры
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных
- Журнал учета изданий, полученных в дар
- Журнал выдачи учебников по классам
- Акты списания

Обслуживание читателей библиотеки

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии «Положением о библиотеке». В библиотеке систематически ведется «Дневник школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Основные показатели работы библиотеки

Общее количество посещений с января по декабрь - 9753

Количество книговыдачи с января по декабрь - 9995

Посещаемость - 19

Читаемость - 23
Обращаемость -2,7
Книгообеспеченность на 1 читателя -11
Охват читателей – 2,0%

Школьная библиотека ведет работу с детьми ОВЗ. Библиотекой применялись различные формы работы с этими учащимися: Индивидуальная - обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном – проводились регулярно. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей. Групповая – обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

Школьная библиотека участвовала в районных, областных и всероссийских конкурсах: Всероссийский конкурс «Словарный урок» в рамках всероссийского мероприятия «День словаря» в 2022 году проводил Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации». Мероприятия в школьной библиотеке проводились в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022 год. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, экологическому, эстетическому воспитанию учащихся. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Библиотека поддерживает традиции школы, старается создать благоприятный, комфортный и психологический климат.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Площадь школы составляет –18144,5 кв.м; площадь земельного участка – 4099,1 кв.м. ООО «Южнобайкальское» предоставляет услуги на поставку тепловой энергии и холодного водоснабжения. В школе имеются: кабинет директора, кабинеты заместителей директора, учительская, 55 классных комнат, из них профильные кабинеты: биологии, робототехники, химии, физики, «Малая Академия», основ безопасности жизнедеятельности, технического труда, кабинет технологии для девочек, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал, 2 спортивных зала, 3 гардероба, кабинет психологической разгрузки, видеоконференцзал, лингафонный кабинет.

Материально-техническая база МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов. В школе 55 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, современным оборудованием и учебно-наглядным пособием. Ежегодно поступает новое оборудование.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (190 посадочных мест) и буфет. Оплата за питание осуществляется через «Школьные системы 5+». Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием: автоматизированной системы пожарной сигнализации; тревожной кнопкой; системой видеонаблюдения; арочный металлодетектор; электронной проходной - турникет.

На территории ОО имеется стадион и детские игровые комплексы.

Образовательная организация располагает достаточными ресурсами для реализации в полном объеме основной образовательной программы и программы развития.

Использование ИКТ на уроках учителями достигает - 93%.

Больше всего ИКТ для ауди-визуального восприятия используют учителя начальных классов, русского языка и математики.

Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом

90% кабинетов оснащены компьютерным оборудованием, интерактивной доской и подключены к сети Интернет. В школе имеется 4 компьютерных класса (3 учебных кабинета и кабинет профориентации). Провайдером является с 2017 года «Деловая сеть Иркутска», скорость соответствует контракту. Информатике обучаются 638 обучающихся, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 5 учащихся. Для занятий робототехникой в наличии 7 комплектов робототехники EV3 и Arduino, 1 комплект робототехники NXT, учебный набор «Программист Arduino 0.0» и «Матрешка».

Для центра «Точка роста» в 2022 году оборудованы три кабинета: кабинет физики, робототехники и малая академия. Поступившее оборудование для центра: по три цифровых лаборатории по биологии, химии, физики, три ноутбука, учебный робот-манипулятор, микроскоп, набор ОГЭ по химии, образовательный конструктор для практики блочного программирования, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляции роботов, четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, МФУ. Дополнительное оборудование: В 2022 году в школу поступило следующее оборудование: Базовый набор Lego education WeDo 2.0, комплект робототехники ZOOTOPIA, мобильная система виртуальной реальности HCT Vive Focus 3.

Виртуальное представление школы:

Школа имеет свой официальный сайт <http://хомутовошкола1.рф/>, в который с 2021 года внедрена платформа обратной связи (ПОС) для обращений граждан во вопросам

организации образовательного процесса и электронную почту school-xcosh1@yandex.ru. Создан виртуальный музей школы. В 2022 году на сайте школы создан раздел центра «Точка Роста» http://хомутовошкола1.рф/toshka_posta/ и ГосПаблик в социальных сети «ВКонтакте» [МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ №1" \(vk.com\)](https://vk.com/МОУ_ИРМО_Хомутовская_СОШ_№1).

Свои сайты, интернет страницы имеют 20% педагогов. Все педагоги зарегистрированы на портале gosuslugi.ru и используют его для работы с электронным журналом и дневником на портале «Дневник.ру» для личных целей.

Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок) и <http://bus.gov.ru> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях) и получает услуги в электронном виде на портале gosuslugi.ru ([Единый портал государственных и муниципальных услуг](#)). Сертификат ключа электронной цифровой подписи имеют 7 сотрудников.

В 2021 году школа подключена к онлайн-платформе «Цифровой Образовательный Контент» (ЦОК) - Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика РФ» и образовательной платформе [«Сферум»](#) — бесплатная платформа для учителей и учеников, созданная компаниями VK и «Ростелеком». В 2022 году зарегистрирована на федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной аттестации обучающихся (ФИС ГИА). классов, а ученица 9 класса вышла в полуфинал Сибирского Федерального округа.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» создана и функционирует на основе локального акта ОО. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2022 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

В 2018 учебном году была разработана карта оценки качества деятельности учителя, которая состоит из двух блоков: учебная деятельность, научно-методическая

деятельность.

Информация, полученная в ходе процедуры оценки качества деятельности учителей, отображается в контрольных картах их оценки.

В рамках проведения экспертной оценки учителя школы определяется комплексный показатель качества его деятельности (КПКД_{пед}) в соответствии со шкалой интервалов, которая позволяет установить уровень качества его деятельности:

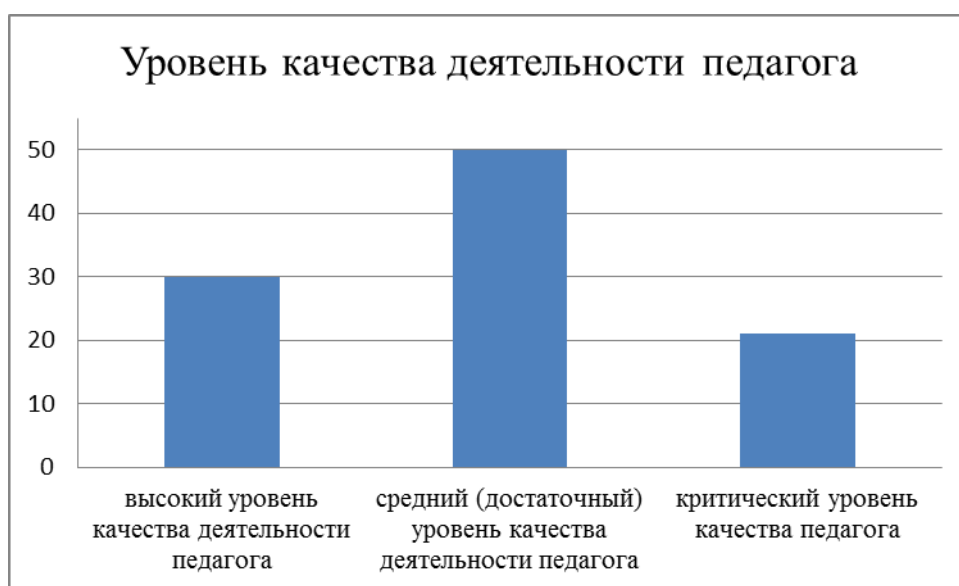
КПКД_{пед} < 54 баллов – критический уровень качества деятельности педагогического работника;

55 ≤ КПКД_{пед} < 100 – средний (достаточный) уровень качества деятельности педагогического работника;

КПКД_{пед} ≥ 100 – высокий уровень качества деятельности педагогического работника

С учетом данных, полученных в ходе оценки, был определен уровень качества деятельности педагога по школе в целом.

С учетом данных, полученных в ходе оценки, был определен уровень качества деятельности педагога по школе в целом.



Как видно из графика высокий уровень качества деятельности у 30% педагогов, средний уровень у 50% и низкий уровень показали 21% педагогов.

Кроме того, разработанная система оценки позволила увидеть сильные стороны и слабые стороны (так называемые «точки роста») учителей по школе в целом.

По итогам проведенного анализа карт в 2021 году были получены следующие результаты:

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации.

В ходе анализа в 2022 году были выявлены следующие профессиональные затруднения педагогов: обобщение и представление инновационного опыта на разных уровнях; размещение методических и дидактических материалов на электронных ресурсах; представление опыта на собственном сайте, блоге, ведение портфолио учителей; участие в экспертной деятельности.

Администрацией школы была создана карта анализа урока, в которой учтены требования ФГОС и отражены параметры современного урока. Применение этой

разработки учителям позволяет создать полноценный урок, в котором предусмотрены основные этапы, дидактические задачи, средства достижения и контроля планируемых результатов.

В рамках оценки эффективности урока учителей школы применяется Google-форма «Технологическая карта анализа урока», включающая основные характеристики урока:

1. Целеполагание
2. Проверка домашнего задания
3. Наличие межпредметных связей
4. Применение учителем на уроке активных педагогических технологий
5. Применение учителем на уроке коллективных форм учебной деятельности
6. Педагог создает условия для использования учащимися кроме учебника других источников информации
7. Охват учащихся, включенных в изучение новой темы
8. Оценивание работы учащихся на уроке
9. Домашнее задание
10. Самостоятельная деятельность учащихся
11. Характер педагогического общения на уроке
12. Рефлексия

Суммарное количество баллов – оценка эксперта.

Таким образом, внедрение мониторинговых технологий в практику образовательного процесса школы позволяет оценить ресурсный потенциал учителей школы в области эффективности их деятельности, выявить сильные и слабые стороны в работе педагогов, обозначить проблемные зоны – точки дальнейшего развития профессиональной деятельности. Данная информация позволяет администрации принять грамотные управленческие решения и внести определенные изменения в организацию и содержание деятельности педагогической системы школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1228
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	570
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	610
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4»и "5»по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	425/42,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	5/51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/7,5%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2206/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	428/35%
1.19.1	Регионального уровня	11/3%
1.19.2	Федерального уровня	347/81%
1.19.3	Международного уровня	55/13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	300/56% 853/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	400/45%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/73%
1.29.1	Высшая	26/40,6%
1.29.2	Первая	26/40,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/11%

1.30.2	Свыше 30 лет	12/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/1,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/20,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28476/23,9 / 23474/26,2 2021 год
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1228/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,47 кв. м

Директор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»



О.И. Романова