

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ИРКУТСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

664540, Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, улица Кирова,57;
Тел.(3952) 696-033, факс (3952) 696-033, e-mail school-xcosh1@yandex.ru

ПОЛОЖЕНИЕ

о базовой опорной площадке МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

1. Общие положения

1.1. Положение «О базовой опорной площадке», далее - Положение является локальным нормативным актом МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» и далее – ОУ, регулирующим порядок деятельности базовой опорной площадки «Организация сетевого взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров как условие комплексной профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ.

1.3. Руководство деятельностью и научно-методическое сопровождение Регионального тематического проектного комплекса осуществляет региональный оператор – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования институт развития образования (далее – ГАУ ДПО ИРО) в части содержания, условий реализации и результатов.

2. Присвоение статуса базовой опорной площадки

2.1. Базовой опорной площадкой может стать общеобразовательная организация, соответствующая требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям «Положением о РТПК ДПО ИРО», проявившая инициативу быть базовой опорной площадкой для создания комплексной профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования.

2.2. Статус базовой опорной площадки дает возможность вносить изменения (при соблюдении федерального и регионального законодательства) в содержание (в части, формируемой участниками образовательного процесса), педагогические технологии, организационную образовательную структуру и систему управления ОУ, формы повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров, цели, способы, системы средств обучения, режим функционирования образовательного учреждения, соответствующие целям, задачам и содержанию деятельности площадки.

2.3. Статус базовой опорной площадки позволяет педагогическим работникам ОУ проходить повышение квалификации в первоочередном порядке в следующих формах:

курсы ПК, обучающие семинары, мастер-классы, совместное проектирование, консультации и др.

2.4. Базовая опорная площадка в своей деятельности руководствуется: Законом Российской Федерации «Об образовании» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., региональными и муниципальными правовыми актами.

2.5. Статус базовой опорной площадки присваивается ОУ приказом ГАУ ДПО ИРО.

2.6. Требования, предъявляемые к ОУ, получившему статус базовой опорной площадки «Организация сетевого взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров как условие комплексной профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования»:

- наличие профессиональной административно-управленческой команды;
- высокий уровень продуктивности методического объединения педагогов (обобщение и презентация педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях);
- высокий профессиональный уровень педагогов;
- наличие преемственности в развитии детей при переходе от начального образования к основному общему образованию (сохраняются и наращиваются достижения детей в развитии и образовании);
- наличие системы дополнительного образования детей (студии, кружки, мастерские, клубы и т.п. в учреждении и/или договор о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей);
- наличие материально-технических условий (обеспечение выполнения норм безопасности, доступ к сети Интернет, наличие оборудования для проведения экспериментов, наблюдений и т.п.);
- наличие информационно-образовательной среды (технические средства, современное технологическое и программное обеспечение, взаимодействие участников образовательного процесса с применением ИКТ).

3. Цели и задачи базовой опорной площадки

3.1. Целью базовой опорной площадки по организации сетевого взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров для профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования является создание и внедрение модели профориентации, способствующей формированию у всех категорий обучающихся способности к профессиональному самоопределению на основе расширения возможностей их развития в условиях инклюзивного образования.

3.2. Задачи базовой опорной площадки:

- Разработать модель сетевого взаимодействия МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» с социальными партнерами для комплексной профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования;
- Определить и апробировать условия для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентируясь на запросы развития экономики, социальной сферы и рынка труда;
- Разработать, апробировать и внедрить адаптированные циклы занятий по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Активизировать процесс профессионального самоопределения всех обучающихся через получение знаний о себе и о мире профессий с учетом развития своей малой родины;
- Подготовить сборник методических рекомендаций по вопросам профориентации в условиях инклюзивного образования.

4. Содержание деятельности базовой опорной площадки

Основными направлениями деятельности базовой опорной площадки являются:

4.1. Создание нормативно-правовых условий:

- разработка нормативно-правового обеспечения базовой опорной площадки;
- подготовка проекта приказа о базовой опорной площадке;
- разработка дорожной карты (плана мероприятий) по деятельности базовой опорной площадки;
- внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ;
- заключение договоров и соглашений с другими организациями.

4.2. Создание кадровых условий:

- планирование поэтапного повышения квалификации всех педагогов и членов администрации ОУ по вопросам профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования;
- организация и проведение повышения квалификации внутри ОУ;
- участие в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня по созданию комплексной профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования.

4.3. Создание финансово-экономических условий:

- расчет потребности в расходах образовательного учреждения необходимых для реализации деятельности базовой опорной площадки.

4.4. Создание информационно-методических условий:

- изучение в коллективе базовых документов профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования;
- создание рабочих групп в составе педагогов с целью сохранения преемственности в работе и выработки новых нестандартных решений;
- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение комплексной профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования;
- обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах деятельности базовой опорной площадки;
- размещение на сайте ОУ и в печатных изданиях информации о деятельности базовой опорной площадки.

4.5. Создание материально-технических условий:

- приведение материально-технической базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС О УО (ИН);
- оснащение дидактическим оборудованием, позволяющим организовать творческую, проектно-исследовательскую, профессиональную деятельность обучающихся;
- создание санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса;

- обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и муниципальных базах данных.

4.6. Результаты деятельности базовой опорной площадки рассматриваются на педагогическом совете не реже одного раза в полугодие.

4.7. Решение о прекращении действия базовой опорной площадки принимается ГАУ ДПО ИРО по результатам (отчетам) и оформляется соответствующим приказом.

4.8. Признание положительных результатов деятельности базовой опорной площадки становится основанием для распространения опыта ОУ по организации сетевого взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров для профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования для оказания методической и консультативной помощи образовательным учреждениям Иркутской области.

4.9. Распространению подлежат продукты деятельности базовой опорной площадки, прошедшие экспертизу в ГАУ ДПО ИРО.

5. Права и обязанности базовой опорной площадки

5.1. Базовая опорная площадка имеет право:

- участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, стажировочных площадках, очных и дистанционных конкурсах и мероприятиях по проблемам сетевого взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров для профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- разрабатывать и издавать методические материалы по сетевому взаимодействию образовательной организации и социальных партнеров для профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования.

5.2. Базовая опорная площадка обязана:

- руководствоваться в организации деятельности по организации сетевого взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров для профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования настоящего Положения;

- два раза в год предоставлять аналитические отчеты о своей деятельности на педагогическом совете и один раз в год отчет в ГАУ ДПО ИРО по установленной форме;

- оказывать содействие в проведении аудиторских проверок по вопросам сетевого взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров для профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО (при необходимости).

6. Состав, структура и основные функции рабочей группы базовой опорной площадки

6.1. Состав рабочей группы базовой опорной площадки и их руководители определяются приказом директора ОУ.

6.2. В деятельности рабочей группы могут принимать участие педагоги и другие работники ОУ, имеющие способности к инновационной деятельности.

6.3. Организационная структура рабочей группы:

- руководитель площадки (проекта);
- участник площадки (проекта);

6.4. Основные функции:

6.4.1. Руководитель площадки:

- распределение обязанностей между членами рабочей группы;
- совместно директором школы определение содержания их деятельности и порядка представления результатов;
- взаимодействие с образовательными и другими учреждениями (СПО, дополнительного образования и т.д.), специалистами ГАУ ДПО ИРО по вопросам сетевого взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров для профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования, информирование о ходе и результатах работы;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, стажировочных площадках, очных и дистанционных конкурсах и мероприятиях по проблемам сетевого взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров для профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- разработка организационно-педагогических материалов инновационной деятельности, консультирование членов рабочей группы по вопросам сетевого взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров для профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования;
- подготовка и представление отчетов по деятельности базовой опорной площадки на педагогических советах и в ГАУ ДПО ИРО.

6.4.2. Участник площадки:

- взаимодействие с образовательными и другими учреждениями (СПО, дополнительного образования и т.д.);
- организация деятельности (творческой, проектно-исследовательской и др.) обучающихся, организация экскурсий, походов, мероприятий различного уровня;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам сетевого взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров для профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, стажировочных площадках, очных и дистанционных конкурсах и мероприятиях по проблемам сетевого взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров для профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- разработка педагогических материалов инновационной деятельности по вопросам сетевого взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров для профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования;
- подготовка и представление отчетов по деятельности базовой опорной площадки.