

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ИРКУТСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОМУТОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

664540, Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, улица Кирова, 57
Тел. 8 (3952)488-886, факс (3952) 488886, e-mail: school-xcosh1@yandex.ru

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)
(ВАРИАНТ 5.1.)

Срок реализации 2023 – 2027 гг.

с. Хомутово

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).....	5
1.3 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)	11
2.1 Рабочие программы учебных предметов и программы учебных курсов	11
2.2.Программа формирования универсальных учебных действий	80
2.3. Рабочая программа воспитания	130
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1) .	159
3.1.Учебный план	159
3.2.Календарный учебный график	165
3.3.План внеурочной деятельности	166
3.4.Календарный план воспитательной работы.....	175

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО «Хомутовская СОШ №1» для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в разделе **Общие положения**.

Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются

остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения

речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).

Коррекционная работа способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение использовать в речи синонимов и антонимов;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Личностные УУД

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки.
- Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).
- Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.
- Объяснять самому себе:
 - – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),
 - – что я хочу (цели, мотивы),
 - – что я могу (результаты).
- Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей.
- Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и ценностей общества.
- Признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

Регулятивные УУД

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно.
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя (самостоятельно). В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся, исходя из имеющихся критериев.
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД

- Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления.
- Относить объекты к известным понятиям.
- Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.
- Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.
- Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные УУД

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.
- Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Владеть правильным типом читательской деятельности.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексику, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО (вариант 5.1);
- организация логопедического сопровождения, коррекционно-развивающие занятия педагогов, специалистов школы.

АООП НОО (вариант 5.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

— с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»;

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО (вариант 5.1), установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и отражены в ООП НОО МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» https://xomutovo-school-1.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/OOP_NOO_H1.pdf

1.3 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи учащихся положена методика Т. А. Фотековой.

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно). Проведение обследования устной и письменной речи детей не требует дополнительной подготовки, так как все необходимые тестовые задания, наглядный диагностический материал, серии картин и текстов представлены в пособии Т. А. Фотековой в достаточном количестве. Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные

компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Оценка уровня речевого развития производится по следующим параметрам:

Высокий уровень – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

Средний уровень – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции;

Ниже среднего – большинство заданий не выполняются;

Низкий – невыполнение задания.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма используются следующие критерии оценки:

<u>Дисграфические ошибки</u>	<u>Орфографические ошибки</u>
4 балла (100%) – 0-2 ошибки;	4 балла (100%) – 0-2 ошибки;
3 балла (75%) – 3-5 ошибок;	3 балла (75%) – 3-5 ошибок;
2 балла (50%) – 6-10 ошибок;	2 балла (50%) – 6-10 ошибок;
1 балл (25 %) – 11 и более.	1 балл (25 %) – 11 и более.

При обследовании речи учащегося заполняется речевая карта и протокол обследования устной и письменной речи. По результатам анализа речевой карты и протокола строится речевой профиль.

При проведении мониторинга сформированности навыка чтения используются следующие критерии оценки:

критерии баллы	<u>Скорость чтения</u>	<u>Способ чтения</u>	<u>Правильность чтения</u>	<u>Понимание прочитанного</u>
4 балла	1 кл: 15 и более, 2 кл: 50, 3 кл: 65, 4 кл: 90 и более слов в мин.	синтетическое (словесно-фразовое) чтение	не более 3 ошибок с самокоррекцией;	полное понимание текста;
3 балла	1 кл: от 8 – 14 слов, 2 кл: 45-59, 3 кл: 60-70, 4 кл: 80 и менее слов в мин. – средняя скорость чтения;	чтение целыми словами;	не более 6 ошибок на уровне слова, исправлены самостоятельно;	неполное понимание текста;
2 балла	1 кл: 7 и менее, 2 кл: 30-44, 3 кл: 50-60, 4 кл: 70 и менее слов в мин. – низкая скорость чтения;	послоговое чтение;	до 6 ошибок без коррекции;	незначительное изменение смысла ситуации ;
1	2 кл: 29 и менее,	побуквенное	множественные	отсутствие или

балл	3 кл: 40 и менее, 4 кл: 60 и менее слов в мин. – очень низкая скорость чтения;	чтение;	ошибки.	грубое нарушение смысла .
0 баллов	отсутствие навыка чтения	отсутствие навыка чтения.		

Полученные баллы переводятся в % .

Данные мониторинга имеют следующие достоинства:

- позволяют ясно увидеть картину результатов коррекционной работы;
- помогают точнее выработать стратегию коррекционной работы по западающим слабым звеньям;
- достаточно удобны в использовании;
- экономят время;
- позволяют детям увидеть результаты своего труда;
- побуждают к сотрудничеству педагогов, родителей и детей;
- помогают в выработке положительной мотивации к учёбе;
- доказывают тесную взаимосвязь устной и письменной речи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)

2.1 Рабочие программы учебных предметов, программы учебных курсов.

Рабочие программы учебных предметов АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствуют ООП НОО МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» <https://xomutovo-school-1.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Русский язык.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Литературное чтение.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей: - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; - обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Математика

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Математика» вводится как обязательный компонент. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и 29 способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются: - математическое развитие младших школьников

- формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации; освоение начальных математических знаний

- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Окружающий мир

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Окружающий мир» вводится как обязательный компонент. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Труд (Технология)

В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. Возможности предмета «Труд (Технология)» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у обучающихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте 30 практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т.д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны детям. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроке технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности. Учебный предмет «Труд (Технология)» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемой к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Музыка

Программа по предмету «Музыка» построена с учётом основных положений художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования. Так же включен в уроки национально-региональный

компонент, где рассматриваются музыкальные традиции казаков с Желтура; бурятская музыка и бурятские народные инструменты.

Цель массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи музыкального образования младших школьников:

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;

- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;

- развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

- накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Изобразительное искусство

Цель: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, ³¹ должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Задачи обучения:

- развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира;

- формирование эстетического отношения к природе;

- формирование представлений о трех видах художественной деятельности: изображении, украшении, постройке.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности. Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

Физическая культура

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Учитывая эти особенности, целью программы по физической культуре является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной задачи связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формам активного отдыха и досуга; обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе рекомендаций ПМПК, посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что

способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО (вариант 5.1);
- организация логопедического сопровождения, коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всей учебной деятельности:

— через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей - инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1), их интеграции в «МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах;
- принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;

- принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

- принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении

(перевод) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»;

Диагностическая работа включает:

— раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов школы;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ОВЗ и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ОВЗ в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ.
- Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ОВЗ в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» обеспечивается наличием в школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) и ППк, которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1 ».

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих занятий с психологом

для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, с федеральной образовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в школе.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ТНР, авторской программы педагога-психолога Ивановой Е.М. «Адаптация обучающихся 1-х классов», программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П., программы формирования эмоционально-волевой регуляции «Шаг навстречу» для учащихся 1-4 классов (по Н.П. Слободчикову).

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые мало информативные предложения.

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Мыслительная деятельность.

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана.

Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у младших школьников

с недоразвитием речи отчётливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой и видовой принадлежности.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. Такие школьники в начале обучения недостаточно владеют операцией абстрагирования.

В тоже время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако операция совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

Внимание.

Внимание младших школьников с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства учащихся данной категории внимание неустойчивое—быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объёма информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие учащиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

Сравнительное изучение особенностей произвольного внимания учащихся младших классов школы для детей с ТНР и нормально говорящих с помощью корректурной пробы обнаружило, что продуктивность произвольного внимания у учащихся с нарушениями речи ниже, чем у нормально говорящих. Так, количество знаков, просмотренных нормально говорящими, оказалось в 1,4 раза больше, чем у учащихся с речевой патологией.

Память.

У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, при чём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

В первые годы обучения ребёнка в школе очень важную роль играет его произвольная память. Продуктивность произвольного запоминания у младших школьников с недостатками речевого развития ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребёнка на первый план всё больше выступает произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

К сожалению, многие учащиеся описываемой группы вплоть до 4 класса не владеют приёмами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей и др.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также её целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивого внимания дети с недостатками речевого развития часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде

всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от невоспроизведённого.

Успешность запоминания существенно зависит также от формы предъявления (наглядная, словесная) подлежащего заучиванию материала. Преобладание наглядной памяти над словесной у детей с речевой патологией гораздо выше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Однако главный упор на этот вид памяти делать нецелесообразно, так как иначе затормозится развитие вербальной памяти, которая в перспективе играет центральную роль.

Восприятие.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей – логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с лалией.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной школы по родному языку, обусловлены не только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются нередко отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у младших школьников с ТНР показывает, что учащиеся недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их, не фиксируют внимания на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоценивают. В этом проявляется тенденция в самой характеристике приближаться к идеальному образу. Если переоценка своих возможностей в первых-вторых классах может быть объяснена возрастной закономерностью, то в аналогичном явлении среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с ТНР.

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция и развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизация эмоционально-волевой сферы, личностной развитие возможностей учащихся

Задачи:

- Выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе

адаптации обучающихся к школьному обучению;

- Развивать и корректировать психические функции обучающихся (память, внимание, восприятие, мышление)
- Развивать способность обучающихся к обобщениям;
- Развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- Развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- Снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- Создавать ситуацию успеха;
- Корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;

Формы реализации:

- Индивидуальные занятия с учащимися или работа в мини-группах (2-3 человека с одинаковым диагнозом).

Методы и приемы:

- Опросы и тестирования;
- Работа с индивидуальными карточками;
- Беседы;
- Игровая терапия;
- Сказкотерапия;
- Тренинговые занятия.

Формы контроля

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Место в учебном плане: программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа для обучающихся 1-4 классов, 1 час в неделю (всего 34 недели).

Продолжительность одного занятия 25-30 минут (1-4 классы).

Содержание программы

Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Исследование эмоционально-личностной сферы. Развитие моторики рук. Развитие координации движений руки и глаза. Штриховка. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции. Ориентировка на листе бумаги. Тактильно-двигательное восприятие. Зрительное и слуховое восприятие. Восприятие времени. Развитие пространственно-временных представлений. Развитие произвольной регуляции деятельности. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Развитие коммуникативных навыков.

Описание условий реализации программы

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, творческие задания, тренинги, арт-упражнения, упражнения психогимнастики и т.д. в процессе преимущественно совместной групповой деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением, коррекции недостатков в познавательной и коммуникативной сферах. Не маловажной задачей курса занятий является выработка положительной мотивации к учению.

Психолого-педагогические условия. Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами (консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса) и родителями (консультации родителей, рекомендации).

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения групповых психокоррекционных занятий имеется оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за столами, и в движении:

Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации, практические задания);

демонстрационный материал – репродукции картин художников, аудиозаписи с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);

плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы.

Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант5.1)

1класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Ресурсное обеспечение
1-2.	Диагностика Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	2 ч.	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы.	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	Стимульный материал к диагностике
Развитие моторики, графомоторных навыков (6 ч)					
3	Развитие мелкой моторики пальцев и руки	1	Вводное упр. «Улыбнитесь» Упр. «Ленивые восьмерки» Игра «Осенний месяц» Упр. «Графические дорожки» Релаксационное упр. «Звездное небо»	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства	Сюжетные картинки с изображением лета, д/материал «Эмоции и пиктограммы», пальчиковые краски, листы бумаги, ноутбук
4	Развитие кинестетической основы движений рук	1	Вводное упр. приветствие» Упр. «Досточки и песок» Игра «Дорожка здоровья» Упр. «Попробуй повтори» Упр. «Что было сначала, а что потом?»	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения	ноутбук, карточки для упражнения, логические ряды

5	Развитие координации движений руки и глаза	1	Вводное упр. «На встречу к солнцу» Упр. «Веселая перемена» Игра «Волшебный мешочек» Упр.«Скажи наоборот» Игра «Пальчиковый твистер»	целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения	Индивидуальные карточки с заданиями, настольная игра
6	Учимся делать штриховку	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Упр. «Точки равновесия» Игра «Сложи фигуры» Упр. «Поверни квадрат» Игра «Найди одинаковые»	Выполнение заданий по разграничению понятий внимание концентрация, удержание, переключение, распределение	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
7	Двигательное воспроизведение ритмических структурно образцу и по инструкции	1	Вводное упр. Упр. «Объедини слова» Игра «Дружный хлопок» Упр. «Кто точнее» Игра «Сделай бусы»	определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под)	Индивидуальные карточки, ноутбук, карточки с дорожками, пальчиковые краски
8	Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий	1	Вводное упр. «Азбука хороших слов» Упр. «Выше, слева, правее, снизу» Упр. «Графические узоры» Игра «Соседнее, через одно» Упр. «Вырежи фигурки»	Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства	Индивидуальные карточки, ноутбук
Развитие пространственно-временных представлений (4 ч)					
	Ориентироваться в собственном теле		Вводное упр. «Попробуй повтори» Упр. «Рисование двумя	принимать активное участие в работе в паре и в группе,	Карточная игра «Попробуй повтори»

9		1	руками» Упр. «Посмотри на друга» Игра «Зеркала» Упр. «Дружные ребята»	использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;	
10	Определяем время	1	Вводное упр. «Посмотри вокруг» Упр. «Придумай новое слово» Упр. Кружок» Практическая деятельность «Изготовление часов»	Определение свойств строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
11	Пространственные и временные логико-грамматические конструкции	1	Вводное упр. «Веселый зайчик» Упр. «В гости к другу» Упр. «Мой путь» Игра «Фигурное лото» Игра «Что находится в помещении»	Формирование квазипространственных представлений	Фигурное лото, графические карточки
12	Ориентировка на листе бумаги	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Упр. «Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь» Игра «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	формирование пространственных представлений: «Слева, справа, вверх, низ)	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (3 ч)					
13	Тактильнодвигательное восприятие	1	Вводное занятие «Необычное приветствие» Упр. «Дорожка здоровья» Игра «Зашифруй слова» Упр. «Попробуй повтори» Упр. «Запомни картинку» Игра «Волшебный мешочек»	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Индивидуальные карточки, ноутбук, волшебный мешочек с предметами разной формы
14	Зрительное и слуховое восприятие	1	Вводное упр. «Смайлики» Игра «Как звонки тарелки и ложки» Релаксационное упр. «Слушаем звуки	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся,

			леса» Упр. Загадочные контуры» Игра «Сравни предметы» Упр. «Шумящие коробочки»	выделения существенных признаков и их синтеза	аудиозапись звуков природы, тарелки и ложки
15	Восприятие времени	1	Вводное упр. «Распорядок дня» Упр. «Найди ошибку» Упр. «Назови одним словом» Игра «Когда это бывает?» Упр. «Что, где?» Игра «Найди меня»	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся, макеты часов, стрелки, часовой механизм
Активизация познавательной деятельности (8 ч)					
16	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	1	Вводное упр. «Смайлики» Упр. «Дорисуй недостающий элемент» Упр. «Назови слова» Игра «Цифровая таблица» Упр. «Срисуй фигуру» Упр. «Шифровка».	Выполнение заданий по разграничению понятий внимание концентрация, удержание, переключение, распределение	Индивидуальные карточки, ноутбук
17	Развитие основ абстрактнологического мышления: поиск закономерностей.	1	Вводное упр. «Азбука хороших слов» Упр. «Необычное домино» Упр. «Классификация» Игра «Сложи фигуры» Упр. «Развертки» Упр. «Пиксельмания» Игра «Попробуй найди»	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Индивидуальные карточки, ноутбук
	Развитие основ абстрактно-логического		Вводное упр. «Смайлики» Упр.	осуществлять подведение под понятие на основе	Индивидуальные карточки, ноутбук

18	мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	1	«Добавь слово» Упр. «Раскрась фигуру» Игра «Флажок» Упр. «Поезд» Игра «Не путай цвета»	распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	
19	Развитие зрительной, памяти.	1	Вводное упр. «Солнце- тучка» Упр. «Запомни сочетания фигур» Упр. «Раскрась кубики» Игра «Находилки» Упр. «Найди отличия» Игра «Попробуй повтори»	Выполнение заданий по классификации понятий владение приемами запоминания, Сохранения и воспроизведения информации	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
20	Развитие слуховой памяти	1	Вводное упр. «Веселый зайчик» Упр. «Планета роботов» Игра «Запомни звуки» Игра «Забывтый предмет Упр. «Путь робота» Игра «Список продуктов»	Выполнение заданий по классификации понятий владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
21	Перцептивное моделирование.	1	Вводное упр. «Морское приключение» Упр. «Этажи» Упр. «Бывает - не бывает» Упр. «Веселые ассоциации» Упр. «Чей домик» Упр. «Что здесь изображено?» Игра «Отыщи числа»	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

22	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	Вводное упр. «Ты и я-мы друзья» Упр.«Угадай животное» Упр. «Найди общие признаки» Игра «Найди отличия» Упр. «Назови, что это»	развитие операций логического мышления строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Диагностические карточки
23	Развитие и активизация воображения	1	Вводное упр. «Смайлики» Упр. «Фантастическое растение» Игра «Кляксы» Игра «Бывает - не бывает» Упр. «Веселые ассоциации»	Проявление творчества при решении практических задач	Листы бумаги, пальчиковые краски
Развитие произвольной регуляции деятельности (4 ч)					
24	Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие самостоятельности и независимости в школе.	1	Вводное упр. «Ты и я –мы друзья» Игра «Волшебный стул» Упр. «Паутинка» Упр. «Собираемся в путешествие» Игра «Необитаемый остров» Упр. «Строим дом для Дружбы»	Анализ возникающих проблемных ситуаций владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	
25	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба – буквенный вариант)	1	Вводное упр. Игра «Маленький жук» Упр. «Рисование двумя руками» Упр. «Срисовать фигуру» Игра «Лабиринты»	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
26	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Упр.«Кулак-ребро-ладонь»	Анализ возникающих проблемных ситуаций владение приемами	Индивидуальные карточки, ноутбук

	условий.		Игра «Разрушенный город» Упр. «Лезгинка» Игра «Лягушка»	запоминания, сохранения и воспроизведения информации	
27	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью кинезиологических упражнений	1	Вводное упр. «Времена года» Игра «Мозайка» Игра «Запомни фигуры» Упр. «Лабиринты» Упр. «Глаза»	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Сюжетные картинки «Времена года»
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (3ч)					
28	Знакомство с чувствами и эмоциями	1	Вводное упр. «Веселый-грустный» Упр. «Расскажи об эмоциях» Игра «Сказка. Путешествие в страну настроения» Игра «Темноландия» Упр. «Попробуй повтори»	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Формирование навыка распознавания эмоций у себя и окружающих людей	Пиктограммы эмоций
29	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Игр. «Свободный рисунок» Упр. «Составь рассказ по картинке» Интервью с детьми «Как ты злишься?» Упр. «Держу в руке»	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Пиктограммы эмоций
30	Работас чувством страха и тревожности.	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Упр. «Придумай название» Упр. «Подарок»	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Пиктограммы эмоций, пальчиковые краски

			Игра «Злость» Упр. «Вылепи жителя «Страны Драки»		
Развитие коммуникативных навыков (4 ч)					
31	«Мы вместе»	1	Вводное упр. «Весело шагаем» Упр. «Как мы все похожи!» Упр. «Какие мы все разные!»	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.	
32	«Мы вместе»	1	Игра «Найди отличия» Игра «Попробуй повтори»		
33	Итоговая диагностика	1			Стимульный материал для диагностики
Всего: 33 занятия					

Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) 2класс

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Ресурсное обеспечение
------	--------------	--------------	--------------------	---------------------------------------	-----------------------

1-2	Диагностика Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	2 ч.	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы.	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	Стимульный материал к диагностике
Развитие моторики, графомоторных навыков (4 ч)					
3	Развитие мелкой моторики пальцев и руки	1	Вводное упр. «Звездное небо» Упр. «Обводилки» Игра «Дженга» Упр. «Рисование двумя руками» Упр. «Бросаем кубик»	принимать активное участие в работев паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства	Сюжетные картинки с изображением лета, д/материал «Эмоции и пиктограммы», пальчиковые краски, листы бумаги, ноутбук
4	Развитие кинестетической основы движений рук	1	Вводное упр. «Треугольник, квадрат» Упр. «Пальчиковая дорожка» Игра «Теневой театр» Упр. «Кто кого победит» Игра «Пальчиковый твистер»	целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения	ноутбук, карточки для упражнения, логические ряды

5	Развитие графомоторных навыков	1	Вводное упр. «Скажи наоборот» Упр. «Веселые лабиринты» Упр. «Морское путешествие» Игра «Попробуй повтори» Игра «Строители»	целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения	Индивидуальные карточки с заданиями, настольная игра
6	Развитие графомоторных навыков	1	Вводное упр. «Облака» Игра «Что изменилось». Игра «Ищи безостановочно» Упр. «Проверка ошибок» Упр. «Запомни порядок»	Выполнение заданий по разграничению понятий внимание концентрация, удержание, переключение, распределение	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
Развитие пространственно-временных представлений (3 ч)					
7	Пространственные представления в речи	1	Вводное упр. «Необычное приветствие» Упр. «Самолеты» Настольная игра «Сочиняем историю» Упр. «Продолжи ряд» Упр. «Найди подходящее слово»	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;	Настольная игра «Сочиняем историю»
8	Умение понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	1	Вводное упр. «Мои добрые дела» Игра «Пары слов» Упр. «Рассказ о зайце» Игра «Дотронься до...» Упр. «Вчера-сегодня-завтра»	Определение свойств строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

9	Работа с часами, календарем, моделью календарного года.	1	Вводное упр. «Приветствие» Игра «Времена года» Упр. «Календарь природы» Игра «Найди и продолжи закономерность»	Формирование квазипространственных представлений	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся, макеты часов, стрелки, часовой механизм
Развитие восприятия (3 ч)					
10	Развитие фонематического слуха.	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Игра «Цепочка слов» Упр. «Выбери картинку» Упр. «У кого больше слов» Игра «Что получилось»	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Индивидуальные карточки, ноутбук, волшебный мешочек с предметами разной формы
11	Развитие восприятия формы и движения.	1	Вводное упр. «Необычное приветствие» Упр. «Воздушные шары» Игра «Попробуй повтори» Упр. «Рука и нога» Игра «Волшебный мешочек»	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся, аудиозапись звуков природы, волшебный мешочек
12	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	1	Вводное упр. «Звездочки» Упр. «Зашумленные картинки» Упр. «Соедини детали» Настольная игра «Сыщики» Игра «Мое настроение»	Формулирует собственные мысли и свою собственную точку зрения	
Активизация познавательной деятельности (8 ч)					
13	Развитие произвольного внимания	1	Вводное упр. «Морская звезда» Упр. «Пружинки, Солнышко и тучка» Игра «Кулачки» Упр.	Выполнение заданий по разграничению понятий внимание концентрация,	Индивидуальные карточки, ноутбук

			«Шифровка» Упр. «Смайлики»	удержание, переключение, распределение	
14	Развитие основ абстрактно логического мышления: поиск закономерностей.	1	Вводное упр. «Цвет и вкус» Упр. «Угадай продукт» Игра «Что в банках?» Упр. «Развертки» Упр. «Пиксельмания» Игра «Попробуй найди»	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Индивидуальные с карточки, банки наполнителями.
15	Развитие основ абстрактно логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Упр. «Добавь слово» Игра «Не путай цвета» Упр. «Классификация» Игра «Объедини понятия»	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Индивидуальные карточки, ноутбук
16	Развитие зрительной, памяти.	1	Вводное упр. «Человечек» Игра «Запомни картинки» Упр. «Пиктограмма». Упр. «Запомни рисунок» Игра «Запрещенное движение»	Выполнение заданий по классификации понятий владение приемами запоминания, сохранения воспроизведения информации	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
17	Развитие слуховой памяти	1	Вводное упр. «Разноцветные ладошки» Упр. «На базаре» Игра «Мемо» Упр. «Семь предметов» Упр. «Что изменилось»	Выполнение заданий по классификации понятий владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся, настольная игра «Мемо»
18	Логические задачи	1	Вводное упр. «Приветствие необычным способом»	строить рассуждения в форме связи простых суждений об	Индивидуальные карточки с заданиями для

			Упр. «Логические задачи» Упр. «Умозаключения» Игра «Дополни набор» Игра «Комиксы»	объекте, его строении, свойствах и связях	учащихся
19	Развитие слухового внимания и логического мышления	1	Вводное занятие «Попробуй повтори» Упр. «Графический диктант». Упр. «Продолжи предложение» Игра «Найди картинке пару» Упр. «Раздели на группы».	развитие операций логического мышления строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Диагностические карточки
20	Творческое воображение	1	Вводное упр. «Мои добрые дела» Упр. «Путешествие на облака» Игра «Придумай название» Упр. «Неоконченный альбом» Игра «Создай свою историю»	Проявление творчества при решении практических задач	Листы бумаги, пальчиковые краски
Развитие произвольно регуляции деятельности (3 ч)					
21	Проигрывание ситуации на развитие самостоятельности и независимости в школе.	1	Вводное упр. «Смайлики» Игра «Попробуй повтори» Упр. «Мой маршрут» «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича»	Анализ возникающих проблемных ситуаций владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	Конструктор «Воскобовича»
22	Произвольное длительное удержание внимания	1	Вводное упр. «Маленький друг» Игра «Маленький жук» Упр. «Рисование двумя руками» Упр. «Срисовать фигуру» Игра «Лабиринты»	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

23	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Упр. «Кулак-ребро-ладонь» Игра «Разрушенный город» Упр. «Лезгинка» Игра «Лягушка»	Анализ возникающих проблемных ситуаций владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	Индивидуальные карточки, ноутбук
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (4 ч)					
24	Обида	1	Вводное упр. «Цвет и вкус» Упр. «Угадай эмоции» Интервью с детьми «Когда я обижаюсь» Мой автопортрет коллаж «Когда я обижен»	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Формирование навыка распознавания эмоций у себя и окружающих людей	Пиктограммы эмоций
25	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	1	Вводное упр. «Цветные ладошки» Игра «Информации на слух и запоминание» Упр. «Построй дом» Игра «Придумай дом для сказочного персонажа» Проблемные ситуации	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Пиктограммы эмоций
26	Работа с чувством страха и тревожности.	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Упр. «Придумай название» Упр. «Подарок» Игра «Злость»	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Пиктограммы эмоций, пальчиковые краски
27	Фантазии характеров	1	Вводное упр. «Смайлики» Игра «Два друга» Упр. «Три характера» Упр. «Чертенок» Игра «Мальчик –	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	

			наоборот»		
Развитие коммуникативных навыков (5 ч)					
28	Мы вместе	1	Вводное упр. «Весело шагаем» Упр. «Как мы все похожи!» Упр. «Какие мы все разные!» Игра «Найди отличия» Игра «Попробуй повтори»	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.	
29	«Мой режим дня»	1	Вводное упр. «Смайлики» Упр. «Части суток» Упр. «Расскажи о любимом деле» Рисование «Мой режим дня» Игра «Мечты»	формирование ответственности за свои решения и умение учитывать интересы группы, научиться эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задач.	
30	Как спросить о помощи?	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Обсуждение проблемных ситуаций «Необходима помощь» Упр. «Расследование 3 загадочных дел Шерлока Холмса» Упр. «Угадай, кто?»	формирование ответственности за свои решения и умение учитывать интересы группы, научиться эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задач.	
31	Развитие группового взаимодействия	1	Вводное упр. «Веселые картинки» Игра «Подари улыбку» Упр. «Знакомство с сказкой» Игра «Комплименты» Игра «Аплодисменты»	Формирование ответственности за свои решения и умение учитывать интересы группы, научиться эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задач.	
32	Радуга дружбы	1	Вводное упр. «Цветные ладошки» Упр. «Как мы все похожи!»	Анализ возникающих проблемных ситуаций	

			Тренинг «Путешествие в страну Вредин» Упр. «Какие мы все разные!» Игра «Кто как разговаривает»	владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	
33-34	Повторная диагностика	2			Стимульный материал для диагностики
Всего: 34 занятия					

Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) 3класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Ресурсное обеспечение
1-2	Диагностика Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	2 ч.		Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	Стимульный материал к диагностике
Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей (4 ч)					
3	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу)	1	Вводное упр. «Необычное приветствие» Упр. «Хорошо-плохо» Упр. «Чей домик» Игра «Графические узоры»	Объяснение наблюдаемых явлений Действие по образцу	Сюжетные картинки с изображением лета, д/материал «Эмоции и пиктограммы», пальчиковые краски, листы бумаги, ноутбук

4	Формирование приемов учебной деятельности (следовать указаниям)	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Упр. «Бывает - не бывает» Упр. «Веселые ассоциации» Игра «Поймай злодея» Упр. «Найди лишнее» Упр. «Угадай по описанию»	Анализ возникающих проблемных ситуаций строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ноутбук, карточки для упражнения, логические ряды
5	Выполнять работу по алгоритму	1	Вводное упр. «Смайлики» Упр. «Разведчики» Игра «Геометрические фигуры» Игра «Перевозка животных» Упр. «Выполни по образцу» Релаксационная игра «Звездное небо»	Выполнение работы по алгоритму	Индивидуальные карточки с заданиями для обучающихся
6	Формирование приемов умственной деятельности	1	Вводное упр. «Морские звезды» Упр. «Скажи пятое» Игра «Придумай название» Упр. «Сколько раз встречается» Игра «Находилки» Упр. «Попробуй повтори»	Анализ проблемных ситуаций строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальные карточки с заданиями для обучающихся
Развитие и коррекция сенсорно-моторной сферы (6ч)					
7	Развитие осязательного восприятия	1	Вводное упр. «Солнце и гроза» Упр. «Поза покоя» Упр. «Волшебный мешочек» Упр. «Моторчик» Игра «Что пропало» Упр. «Кто за кем»	Формулирует мысли, собственные и свою высказывает обосновывает точку зрения	Индивидуальные карточки с заданиями для обучающихся

8	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации	1	Вводное упр. «Мое настроение» Игра «Лабиринт» Упр. «Веселый алфавит» Упр. «Зашумленные изображения» Игра «Отгадай, что я делаю» Игра «Кто тебе позвал?»	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций	Индивидуальные карточки, ноутбук, карточки с дорожками, пальчиковые краски
9	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	1	Вводное упр. «Смайлики» Упр. «Крюки» Упр. «Цветные ладошки» Игра «Каракули» Игра «Тактильные забавы» Упр. «Отгадай по запаху»	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий	Индивидуальные карточки, ноутбук, цветные ладошки
10	Межполушарное взаимодействие	1	Вводное упр. «Веселая пчела» Упр. «Найди путь» Упр. «Зеркальное рисование» Упр. «Нарисуй по памяти» Игра «Веселые карандаши» Упр. «Рисование в воздухе»	Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий	Индивидуальные карточки, ноутбук
11	Развитие графических навыков	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Упр. «Рисуем по-разному» Упр. «Рисуем двумя руками» Игра «Шнуровка» Упр. «Пальчиковые	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	Индивидуальные карточки, ноутбук, шнуровки

			дорожки» Игра «Развиваем щепоть»		
12	Ориентировка на собственном теле	1	Вводное упр. «Морские волны» Упр. «Поставь значки» Игра «Отгадай слова» Упр. «Называй и считай» Упр. «Пиксельмания» Игра «Лицом друг к другу»	Определение свойств строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальные карточки с заданиями для обучающихся
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 ч)					
13	Восприятие как основа познавательной деятельности	1	Вводное упр. «Посмотри вокруг» Упр. «Кот в мешке» Упр. «Измеряем на глазок» Игра «Угадай звуки природы» Игра «Развиваем чувство времени» Упр. «Мой любимый фрукт»	Анализ объектов по картинке. Загадывание наглядно представленных объектов	Индивидуальные карточки
14	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	1	Вводное упр. «Смайлики» Упр. «Приемник» Упр. «Попробуй повтори» Игра «Продолжи ряд» Упр. «Находилки» Игра «Наблюдательность»	Выполнение заданий по разграничению понятий внимание концентрация, удержание, переключение, распределение	Индивидуальные карточки, ноутбук
15	Развитие основ Абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1	Вводное упр. «Необычное приветствие» Упр. «Лист, дерево, плод» Игра «Собрать	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Индивидуальные карточки, ноутбук

			фигуру» Упр. «План местности» Игра «Найди закономерности»	существенных признаков и их синтеза	
16	Развитие основ Абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	1	Вводное упр. «Звездное небо» Упр. «Исключи лишнее» Игра «Конфетный город» Упр. «Установление связей» Игра «Изобретатель» Игра «Находилки»	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Индивидуальные карточки, ноутбук
17	Развитие зрительной, памяти.	1	Вводное упр. «Смайлики» Упр. «Зашифруй предложение» Упр. «Ленточки» Игра «Назови и проверь постукиванием» Упр. «Находилки» Упр. «Попробуй повтори»	Выполнение заданий по классификации понятий владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	Индивидуальные карточки с заданиями для обучающихся
18	Развитие слуховой памяти	1	Вводное упр. «Смайлики» Упр. «Логический квадрат» Упр. «Назови по порядку» Игра «Дружный хлопок» Игра «Пчела собирают мед»	Выполнение заданий по классификации понятий владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	Индивидуальные карточки с заданиями для обучающихся
19	Перцептивное моделирование.	1	Вводное упр. «Звездное небо» Упр. «Преобразование фигур» Упр. «Иголка и нитка» Игры «Меняемся местами» Упр. «Разворотки»	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальные карточки с заданиями для обучающихся

20	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Упр. «Пиксельмания» Игра «Строительство Лего-города» Упр. «Совмести фигуры» Упр. «Подбери общее понятие»	Работа с раздаточным материалом Умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты	Индивидуальные карточки с заданиями для обучающихся
21	Развитие и активизация воображения	1	Вводное упр. «Бросаем кубик» Упр. «Пиксельмания» Игра «Кляксы» Упр. «Волшебные облака» Игра «Придумай, что потом»	Анализ возникающих проблемных ситуаций владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	
22	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	Вводное упр. «Солнышко» Упр. «Вордбол» Упр. «Составь изображения» Упр. «Соотнеси» Упр. «Аналогии» Практическая деятельность детей «Развертка»	Работа с раздаточным материалом Умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты	
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (5 ч)					
23	Что такое дружба?	1	Вводное упр. «Ты и я –мы друзья» Игра «Волшебный стул» Интервью с детьми «Что такое дружба» Упр. «Собираемся в путешествие» Игра «Необитаемый остров»	Анализ возникающих проблемных ситуаций владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	

			Упр. «Строим дом для Дружбы»		
24	Что один не сделает- сделаем вместе.	1	Вводное упр. «Необычное приветствие» Упр. «Логический квадрат» Упр. «Назови по порядку» Игра «Дружный хлопок» Игра «Муравейник»	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальные карточки с заданиями для обучающихся
25	Как оказать помощь на просьбу человека?	1	Вводное упр. «Тянемся к солнцу» Упр. «Фантастическая добавка» Упр. «Рисунок на спине» Игра «Нужна помощь» Игра «Графический диктант» Упр. «Поддержка»	Анализ и возникающих и проблемных Ситуаций владение приемам запоминания, сохранения воспроизведения информации	Индивидуальные карточки, ноутбук
26	Качества, важные для общения	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Игра-драматизация «Подарок на всех» Интервью с детьми «Качества, важные для общения» Упр. «Я и другие» Упр. «Хвалилки» Игра «Посмотри вокруг»	Подготовка с выступлений использованием разнообразных источников	Индивидуальные карточки, ноутбук
27	Любимые игры	1	Вводное упр. «Веселые картинки» Упр. «Находилки» Игра «Развиваем внимание» Осуждение с детьми их любимых игр	Подготовка сообщения на тему «Моя любимая игра»	Индивидуальные карточки, ноутбук

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (4 ч)

28	Мои чувства	1	Вводное упр. «Необычное приветствие» Упр. «Обмен эмоциями» Игра «Пиктограммы эмоций» Упр. «Круг моих эмоций» Игра «Попробуй повтори»	Подготовка с выступлений использованием разнообразных источников	Фотографии семьи
29	Мои друзья	1	Вводное упр. «Смайлики» Самопрезентации детей «Я люблю» и «Я не люблю», «Я горжусь тем, что...». Упр. «Напиши свое имя» Упр. «Хвалилки» Игра «Гусеница»	Подготовка выступлений с использованием разнообразных источников использовать речевые средства решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Фотографии учащихся «Я расту и развиваюсь»
30	Причины ссор	1	Вводное упр. «Необычное приветствие» Игра «Веселый поезд» Упр. «Зеркала» Тренинг игры «Как и почему начинаются ссоры?»	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
31	Мы вместе	1	Вводное упр. «Весело шагаем»	Формирование умения	
32		1	Упр. «Как мы все похожи!» Тренинг «Путешествие в страну Вредин» Упр. «Какие мы все разные!» Игра «Кто как разговаривает»	эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.	
33-34	Повторная диагностика	2			Стимульный материал для

					диагностики
Всего: 34 занятия					

Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) 4 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Ресурсное обеспечение
1.	Диагностика Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	1 ч.		Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	Стимульный материал к диагностике
Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей (4 ч)					
2	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу)	1	Вводное упр. «Необычное приветствие» Упр. «Хорошо-плохо» Упр. «Чей домик» Игра «Графические узоры»	Объяснение наблюдаемых явлений Действие по образцу	Сюжетные картинки с изображением лета, д/материал «Эмоции и пиктограммы», пальчиковые краски, листы бумаги, ноутбук
3	Формирование приемов учебной деятельности (следовать указаниям)	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Упр. «Бывает - не бывает» Упр. «Веселые ассоциации» Игра «Поймай злодея» Упр. «Найди лишнее» Упр. «Угадай по описанию»	Анализ возникающих проблемных ситуаций строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ноутбук, карточки для упражнения, логические ряды

4	Выполнять работу по алгоритму	1	Вводное упр. «Смайлики» Упр. «Разведчики» Игра «Геометрические фигуры» Игра «Перевозка животных» Упр. «Выполни по образцу» Релаксационная игра «Звездное небо»	Выполнение работы по алгоритму	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
5	Формирование приемов умственной деятельности	1	Вводное упр. «Морские звезды» Упр. «Скажи пятое» Игра «Придумай название» Упр. «Сколько раз встречается» Игра «Находилки» Упр. «Попробуй повтори»	Анализ проблемных ситуаций строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
Развитие и коррекция сенсорно-моторной сферы(6 ч)					
6	Развитие осязательного восприятия	1	Вводное упр. «Солнце и гроза» Упр. «Поза покоя» Упр. «Волшебный мешочек» Упр. «Моторчик» Игра «Что пропало» Упр. «Кто за кем»	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
7	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации	1	Вводное упр. «Мое настроение» Игра «Лабиринт» Упр. «Веселый алфавит» Упр. «Зашумленные изображения» Игра «Отгадай, что я делаю» Игра «Кто тебе позвал?»	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций	Индивидуальные карточки, ноутбук, карточки с дорожками, пальчиковые краски
8	Развитие	1	Вводное упр. «Смайлики»	Целенаправленность	Индивидуальные

	межанализаторных систем, их взаимодействия.		Упр. «Крюки» Упр. «Цветные ладошки» Игра «Каракули» Игра «Тактильные забавы» Упр. «Отгадай по запаху»	выполнения действий и движений по инструкции педагога Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий	карточки, ноутбук, цветные ладошки
9	Межполушарное взаимодействие	1	Вводное упр. «Веселая пчела» Упр. «Найди путь» Упр. «Зеркальное рисование» Упр. «Нарисуй по памяти» Игра «Веселые карандаши» Упр. «Рисование в воздухе»	Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий	Индивидуальные карточки, ноутбук
10	Развитие графических навыков	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Упр. «Рисуем по-разному» Упр. «Рисуем двумя руками» Игра «Шнуровка» Упр. «Пальчиковые дорожки» Игра «Развиваем щепоть»	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	Индивидуальные карточки, ноутбук, шнуровки
11	Ориентировка на собственном теле	1	Вводное упр. «Морские волны» Упр. «Поставь значки» Игра «Отгадай слова» Упр. «Называй и считай» Упр. «Пиксельмания» Игра «Лицом друг к другу»	Определение свойств строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 ч)					
12	Восприятие как основа познавательной деятельности	1	Вводное упр. «Посмотри вокруг» Упр. «Кот в мешке» Упр. «Измеряем на глазок» Игра «Угадай звуки природы»	Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки	Индивидуальные карточки

			Игра «Развиваем чувство времени» Упр. «Мой любимый фрукт»	и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов	
13	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	1	Вводное упр. «Смайлики» Упр. «Приемник» Упр. «Попробуй повтори» Игра «Продолжи ряд» Упр. «Находилки» Игра «Наблюдательность»	Выполнение заданий по разграничению понятий внимание концентрация, удержание, переключение, распределение	Индивидуальные карточки, ноутбук
14	Развитие основ Абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1	Вводное упр. «Необычное приветствие» Упр. «Лист, дерево, плод» Игра «Собрать фигуру» Упр. «План местности» Игра «Найди закономерности»	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Индивидуальные карточки, ноутбук
15	Развитие основ Абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	1	Вводное упр. «Звездное небо» Упр. «Исключи лишнее» Игра «Конфетный город» Упр. «Установление связей» Игра «Изобретатель» Игра «Находилки»	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Индивидуальные карточки, ноутбук
16	Развитие зрительной, памяти.	1	Вводное упр. «Смайлики» Упр. «Зашифруй предложение» Упр. «Ленточки» Игра «Назови и проверь постукиванием» Упр. «Находилки» Упр. «Попробуй повтори»	Выполнение заданий по классификации понятий владение приемами запоминания, Сохранения и воспроизведения информации	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
17	Развитие слуховой памяти	1	Вводное упр. «Смайлики» Упр. «Логический квадрат»	Выполнение заданий по классификации понятий	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			Упр. «Назови по порядку» Игра «Дружный хлопок» Игра «Пчела собирают мед»	владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	
18	Перцептивное моделирование.	1	Вводное упр. «Звездное небо» Упр. «Преобразование фигур» Упр. «Дорисуй рисунок» Игра «Что здесь изображено?» Упр. «Иголка и нитка»	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
19	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Упр. «Пиксельмания» Игра «Строительство Лего-города» Упр. «Совмести фигуры» Упр. «Подбери общее понятие»	Работа с раздаточным материалом Умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
20	Развитие и активизация воображения	1	Вводное упр. «Бросаем кубик» Упр. «Пиксельмания» Игра «Кляксы» Упр. «Волшебные облака» Игра «Придумай, что потом»	Анализ возникающих проблемных ситуаций владение приемами запоминания, Сохранения и воспроизведения информации	
21	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	Вводное упр. «Солнышко» Упр. «Вордбол» Упр. «Составь изображения» Упр. «Соотнеси» Упр. «Аналогии» Практическая деятельность детей «Развертка»	Работа с раздаточным материалом Умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты	
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (5 ч)					
22	Что такое дружба?	1	Вводное упр. «Ты и я –мы друзья» Игра «Волшебный стул» Интервью с	Анализ возникающих проблемных ситуаций	

			детьми «Что такое дружба» Упр. «Собираемся в путешествие» Игра «Необитаемый остров» Упр. «Строим дом для Дружбы»	владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	
23	Что один не сделает сделаем вместе.	1	Вводное упр. «Необычное приветствие» Упр. «Логический квадрат» Упр. «Назови по порядку» Игра «Дружный хлопок» Игра «Муравейник»	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
24	Как оказать помощь на просьбу человека?	1	Вводное упр. «Тянемся к солнцу» Упр. «Фантастическая добавка» Упр. «Рисунок на спине» Игра «Нужна помощь» Игра «Графический диктант» Упр. «Поддержка	Анализ возникающих и проблемных ситуаций и владение приемам запоминания, сохранения воспроизведения информации	Индивидуальные карточки, ноутбук
25	Качества, важные для общения	1	Вводное упр. «Попробуй повтори» Игра- драматизация «Подарок на всех» Интервью с детьми «Качества, важные для общения» Упр. «Я и другие» Упр. «Хвалилки» Игра «Посмотри вокруг»	Подготовка с выступлений использованием разнообразных источников	Индивидуальные карточки, ноутбук
26	Любимые игры	1	Вводное упр. «Цветочная поляна» Игра «Менялки» Игра «Доброе животное» Упр. «Находилки»	Подготовка сообщения на тему «Моя любимая игра»	Индивидуальные карточки, ноутбук
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (4 ч)					
27	Мои чувства	1	Вводное упр. «Необычное приветствие» Упр. «Обмен эмоциями» Игра	Подготовка Выступлений с использованием	Фотографии семьи

			«Пиктограммы эмоций» Упр. «Круг моих эмоций» Игра «Попробуй повтори»	разнообразных источников	
28	Мои друзья	1	Вводное упр. «Смайлики» Самопрезентации детей «Я люблю» и «Я не люблю», «Я горжусь тем, что...». Упр. «Напиши свое имя» Упр. «Хвалилки» Игра «Гусеница»	Подготовка выступлений с использованием разнообразных источников использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Фотографии учащихся «Я расту и развиваюсь»
29	Причины ссор	1	Вводное упр. «Необычное приветствие» Игра «Веселый поезд» Упр. «Зеркала» Тренинг игры «Как и почему начинаются ссоры?»	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
30	Мы вместе	1	Вводное упр. «Весело шагаем» Упр. «Как мы все похожи!» Тренинг «Путешествие в страну Вредин» Упр. «Какие мы все разные!» Игра «Кто как разговаривает»	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.	
31-32	Повторная диагностика	2	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук Исследования сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о		Стимульный материал для диагностики

			внешних свойствах предметов		
33- 34	Подведение итогов	2			
Всего: 34 часа					

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ТНР (вариант 5.1) и реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую активность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ТНР (вариант 5.1), определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Цель логопедических занятий заключается в диагностике, предупреждении и коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся с ТНР.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речи говорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ТНР. Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 5.1. Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-логопеда, учителем-дефектологом, с учителем, педагогом-психологом, родителями и др.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Форма организации занятий – индивидуальная, подгрупповая.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, индивидуально-подгрупповых и подгрупповых логопедических занятиях, проводимых на базе «МОУ ИРМО Хомутовская СОШ №1», в объеме не менее 2 часов в неделю. Согласно учебному плану в течение одного учебного года выделяется 66 занятий (одно занятие подгрупповое-40 минут, одно занятие индивидуальное/индивидуально-подгрупповое-20 минут). При проведении работы в форме подгрупповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Срок реализации – 4 года

Классы 1 – 4

Всего	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
270 ч.	66 ч	68 ч	68 ч	68 ч

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» отражает следующие целевые установки начального общего образования обучающихся с ТНР.

1. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим— умения слушать и слышать партнёра.

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3. Развитие умения учиться, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Содержание коррекционного – развивающего направления курса «Логопедические занятия» для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) – 1 класс

Программа курса состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение нарушений письменной речи.

II блок – Коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока:

Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать высшие психические функции.

Задачи II блока:

Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;

- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Для реализации поставленных задач необходимо *устранить у детей дефекты произношения* и сформировать у них полноценные фонематические представления, уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е., введение его в практику общения), сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций, развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно – воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития работа ведется по всем направлениям и в определенной последовательности. Согласно перспективному планированию, коррекционно-развивающая работа идет по следующим **направлениям**.

Направления	Планируемые результаты
Развитие и коррекция звуковой стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция дефектов произношения; • формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова
Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; • уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций
Формирование связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания; • установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоить базовые предметные понятия фонетики и графики, орфографии;

- умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале;
- умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей;
- умение использовать знаково-символические средства;

применять знаний в новых ситуациях.

Регулятивные УУД:

- умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу;
- умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе;
- умение контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные УУД:

- освоить социальную роль ученика;
- проявлять интерес к новым знаниям;
- оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности;
- проявлять ответственность при выполнении задания.

Коммуникативные УУД:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; • умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; • соблюдение речевого этикета при общении
--	---

Содержание I блока курса «Предупреждение нарушений письменной речи»

Продолжительность коррекционного периода с **15 сентября по 15 мая**

На первом этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.

Коррекционная работа на **фонетическом уровне** предполагает решение основных задач:

- развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:

1. Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова).

2. Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков).

3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).

4. Коррекция нарушения звукопроизношения.

- развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

На данном этапе проводится работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п-т, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию

элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (10-18 часов)

Начиная коррекционную работу на **лексическом уровне**, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. В сознании детей обязательно надо разделить значение предмета (явления, действия, признака) со звучанием слова. Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (17-27 часов)

Коррекционная работа на **синтаксическом уровне** требует решения следующих основных задач:

- усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- формирование монологической речи.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у учащихся 1-х классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому **на всех этапах** особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
- развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

Содержание II блока «Коррекция нарушений устной речи»:

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1-х классов, имеющих нарушение **звукопроизношения**.

Продолжительность коррекционного периода: с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Работа над коррекцией звукопроизношения включает в себя работу над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных, твердых в мягких согласных;
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.;
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий текст/предложение/слово;
- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения (грамматической основы);

- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинке;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи.

Работу над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений;
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Содержание коррекционного – развивающего направления курса «Логопедические занятия» для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) – 2 класс

Программа курса состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

II блок – Предупреждение и коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока:

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- ✓ развивать пространственно-временные представления;
- ✓ развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- ✓ развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- ✓ развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- ✓ развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- ✓ уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- ✓ формировать и развивать связную выразительную речь;
- ✓ развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- ✓ развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- ✓ совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- ✓ развивать высшие психические функции.

Задачи II блока:

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- ✓ развивать подвижность речевого аппарата;
- ✓ совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- ✓ корректировать дефекты звукопроизношения;
- ✓ автоматизировать ранее поставленные звуки;
- ✓ учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- ✓ обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- ✓ развивать высшие психические функции;
- ✓ совершенствовать языковой анализ и синтез;
- ✓ учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Направления коррекционно-развивающей работы

Развитие звуковой стороны речи	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения
Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций, дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций
Формирование связной речи	Развитие навыков построения связного высказывания, программирования смысла и смысловой культуры высказывания. Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания. Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции
Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению	<ul style="list-style-type: none">• устойчивости внимания• наблюдательности (особенно к языковым явлениям);• способности к запоминанию;• способности к переключению;• навыков и приемов самоконтроля• познавательной активности;

	<ul style="list-style-type: none"> • произвольности общения и поведения
<p>Формирование полноценных учебных умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи, активное осмысление материала, выделение главного существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели). • Контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля). <p>Работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.).</p> <p>Применение знаний в новых ситуациях.</p> <p>Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности</p>
<p>Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям; • умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; • умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; • умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда
<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; • ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; • ответы двумя–тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); • применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; • употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; • обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; • пояснение инструкции, учебной задачи с использованием

	<p>новой терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы; • соблюдение речевого этикета при общении
--	---

Содержание I блока

Продолжительность коррекционного периода с **15 сентября по 15 мая.**

Коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Содержание коррекционной работы на первом этапе (35-45 часов)

Коррекционная работа на **фонетическом** уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство, либо по количеству элементов (*п-т, л-м*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ*). При этом главная задача – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (10–20 часов)

Начиная коррекционную работу на **лексическом уровне**, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умение активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;

- развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;
- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (17–27 часов)

Коррекционная работа на **синтаксическом уровне** требует решения следующих основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Содержание II блока

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2-х классов, имеющих нарушение **звукопроизношения**.

Продолжительность коррекционного периода – с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;

- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Работа над коррекцией звукопроизношения включает в себя

работу над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых в мягких согласных;
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий текст/предложение/слово;
- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения (грамматической основы);
- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинки;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;

- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи.

Работу над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений;
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Содержание коррекционного – развивающего направления курса «Логопедические занятия» для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) – 3 класс

Программа курса состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

II блок – Предупреждение и коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока:

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать высшие психические функции.

Задачи II блока:

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;

- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Направления коррекционно-развивающей работы

<p>Развитие звуковой стороны речи</p>	<p>Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения</p>
<p>Развитие лексического запаса и грамматического строя речи</p>	<p>Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций</p>
<p>Формирование связной речи</p>	<p>Развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания.</p> <p>Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.</p> <p>Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции</p>
<p>Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -устойчивости внимания • -наблюдательности (особенно к языковым явлениям); • способности к запоминанию; • -способности к переключению; • -навыков и приемов самоконтроля • -познавательной активности; • -произвольности общения и поведения
<p>Формирование полноценных учебных умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирования предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля). • Работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать считать; проводить анализ, сравнение сопоставление и т.д.). • Применение знаний в новых ситуациях. • Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности
<p>Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; • -умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; • -умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; • -умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда
<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; • -ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; • -ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); • -применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; • -употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; • -обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за

	<p>разъяснением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; • -развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы; • -соблюдение речевого этикета при общении
--	---

Содержание I блока

Продолжительность коррекционного периода с **15 сентября по 15 мая.**

Коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Содержание коррекционной работы на первом этапе (35–45 часов)

Коррекционная работа на **фонетическом** уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*п-т, л-м*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д*), либо по наличию или отсутствию

элементов данных букв (*о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ*). При этом главная задача – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (10–20 часов)

Начиная коррекционную работу **на лексическом уровне**, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;
- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (17–27 часов)

Коррекционная работа на **синтаксическом уровне** требует решения следующих основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Содержание II блока

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2-х классов, имеющих нарушение **звукопроизношения**.

Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Работа над коррекцией звукопроизношения включает в себя

Работу над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых в мягких согласных;
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.;
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий текст/предложение/слово;
- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения (грамматической основы);
- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинки;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи.

Работу над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений.
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Содержание коррекционного – развивающего направления курса «Логопедические занятия» для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) – 4 класс

Программа курса состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

II блок – Предупреждение и коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока:

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать высшие психические функции.

Задачи II блока:

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;

- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Направления коррекционно-развивающей работы и планируемые результаты

Развитие звуковой стороны речи	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения
Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	<p>Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций</p>
Формирование связной речи	<p>Развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания.</p> <p>Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.</p> <p>Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции</p>
Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению	<ul style="list-style-type: none"> • -устойчивости внимания • -наблюдательности (особенно к языковым явлениям); • способности к запоминанию; • -способности к переключению; • -навыков и приемов самоконтроля • -познавательной активности; • -произвольности общения и поведения
Формирование	<ul style="list-style-type: none"> • Планирования предстоящей деятельности: (принятие

<p>полноценных учебных умений</p>	<p>учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля). • Работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать считать; проводить анализ, сравнение сопоставление и т.д.). • Применение знаний в новых ситуациях. • Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности
<p>Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -умения внимательно слушать и слышать учителя--логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; • -умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; • -умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; • -умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда
<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; • -ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; • -ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); • -применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; • -употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

	<ul style="list-style-type: none"> • -обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; • -пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; • -развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы; • -соблюдение речевого этикета при общении
--	---

Содержание I блока

Продолжительность коррекционного периода – с **15 сентября по 15 мая**.

Коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Содержание коррекционной работы на первом этапе (35–45 часов)

Коррекционная работа на **фонетическом** уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*п-т, л-м*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ*). При этом главная задача – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (10–20 часов)

Начиная коррекционную работу **на лексическом уровне**, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;
- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (17–27 часов)

Коррекционная работа на **синтаксическом уровне** требует решения следующих основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Содержание II блока

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2-х классов, имеющих нарушение **звукопроизношения**.

Продолжительность коррекционного периода – с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Работа над коррекцией звукопроизношения включает в себя

Работу над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых в мягких согласных;
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.;
- группирование картинок по различным признакам в их названии;
- группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий текст/предложение/слово;
- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения (грамматической основы);
- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;

- описание предмета или предметной картинке;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи.

Работу над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений.
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР (вариант 5.1) на логопедических коррекционно-развивающих занятиях.

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Цель программы:

освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта нового поколения, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи .

Основными **задачами** работы по развитию речи детей являются;

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы.

Программа коррекционной работы вносит вклад в формирование универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (смыслообразование).

- Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Регулятивные УУД:

- контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения;
- извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать - выделять и осознавать уровень результата своей работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.

Коммуникативные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем – логопедом и сверстниками,
- умение слушать и умение ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Познавательные УУД:

Общеучебные УД формируют

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза;
- осуществление эвристических действий;
- выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы;
- использовать смысловое чтение как осмысление цели чтения;

Логические УД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (классификации); синтез – составление целого из частей (составление слов из слогов, предложений из слов; рассказа из предложений), самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов («Допиши слово, предложение», «Продолжи рассказ, текст»);
- Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- Подведение под понятие, выведение следствий (гласные, согласные звуки и буквы)

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность. Определяет развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации коррекционного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-педагогическое сопровождение осуществляется с помощью речевых карт, которые являются процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого учащегося и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Инструментарий оценивания уровня сформированности УУД

Личностные универсальные учебные действия

В инструментарий для мониторинга личностных УУД следующие методики:

1. «Лесенка» (1- 4 класс).
2. Определение эмоциональной самооценки (круги, Захаров) (1-4 классы).
3. Дополнительно: «Дерево» (3-4 классы).
4. Оценка школьной мотивации (учебная мотивация, Лусканова) (1-2 класс).
5. «Беседа о школе» (1 класс).
6. «Рисунок класса» (1-4 класс).
7. «Уровень мотивации» (2-4 классы)
8. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
9. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).
10. «Оцени поступок» (2-4 классы)

Технологическая карта формирования личностных УУД

Вид УУД	Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика
			высокий	средний	низкий	Методики
Самопознание и самоопределение	Самооценка	1	<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает внеучебной деятельностью Рекомендации: стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.	1.«Лесенка» 2.Определение эмоциональной самооценки

		другим людям, развитие эмпатии.			
2	<p>- чувство необходимости учения, - формируется собственная точка зрения, - предпочтение социального способа оценки своих знаний.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- положительное отношение к школе; Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха. Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Посещение школы с целью общения со сверстниками. Нет стремления иметь собственную точку зрения. Полностью зависит от ситуации успеха. Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>	<p>1.«Лесенка» 2.Определение эмоциональной самооценки</p>	
3	<p>- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик», Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению) Рекомендации проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>	<p>1.«Лесенка» 2.Определение эмоциональной самооценки 3.Допол: «Дерево»</p>	
4	<p>-адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки. Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна. Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым</p>	<p>1.«Лесенка» 2.Определение эмоциональной самооценки 3.Допол: «Дерево»</p>	

					положительным результатом	
Самообразование	Мотивация	1	- интерес к новому; - Сформированность учебных мотивов – стремление к получению высоких оценок, Рекомендации: - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.	- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы, – стремление получать хорошие оценки, Рекомендации: - формирование мотивации достижения и успеха.	-к школе безразличен; - Сформированность учебных мотивов недостаточна, Рекомендации: - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.	1. Оценка школьной мотивации (учебная мотивация, Лускановой). 2. Беседа о школе. 3. Уровень мотивации (для 2 кл.) 4. Допол: «Рисунок класса»
		2	- формируются познавательные мотивы и интересы- , - сформированы учебные мотивы.- желание учиться желание выполнять согласно школьному распорядку, Рекомендации: Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов	- частично сформированы познавательные мотивы и интересы, - в стадии формирования учебные мотивы; Рекомендации: - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию	-к школе безразличен; - преобладает плохое настроение, - учебный материал усваивает фрагментарно, - к занятиям интерес не проявляет Рекомендации: -консультация специалистов; - организация успеха в рамках учебной программы.	
		3	- сформированы познавательные мотивы и интересы, - Сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность), Рекомендации: - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.	- частично сформированы познавательные мотивы и интересы, -частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность(кружки, секции) Рекомендации: - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.	- сформирована мотивация избегания наказания, - фиксация на неуспешности. Рекомендации: - консультация специалистов, - найти зону успешности ребенка, - ориентировать на внеурочную деятельность.	1. Уровень мотивации 2. «Рисунок класса»
		4	Ученик: - устанавливает связи между учением и	Ученик: - частично устанавливает связи	- частично сформированы познавательные мотивы и интересы,	1. Уровень мотивации

		будущей профессиональной деятельностью, - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокий результат учебных достижений Рекомендации: Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня	между учением и будущей профессиональной деятельностью, – стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся; Рекомендации: - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.	-частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность, - слабо ориентирован на процесс обучения Рекомендации: - консультация специалистов, - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.	2. «Рисунок класса»
Нравственно-этическая ориентация	1	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости, - имеет начальное представление о нравственных нормах Рекомендации: - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками..	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое Рекомендации: - формирование основ толерантности, - развитие эмпатии, - расширить представления о моральных нормах	- неправильное представление о моральных нормах, - низкий уровень развития эмпатии Рекомендации: - консультация специалистов, - стимулирование чувствительности к переживаниям других людей, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)	1.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
	2	- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, - может выделять морально-этическое содержание событий и действий, - формируется система нравственных ценностей Рекомендации: изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)	- ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий, -формируется система нравственных ценностей Рекомендации: -построение работы, исключющей разрыв между знаниями, чувствами и	- недостаточно знает суть нравственных норм, - низкий уровень эмпатии, - отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное Рекомендации: - консультация специалистов, - стимулирование чувствительности к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)	1.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 2.»Оцени поступок»

			практическими действиями, -закрепление нравственных норм в деятельностной форме.		
	3	- может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора, - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм - ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы Рекомендации: Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)	- делает попытки осуществления личностного морального выбора, - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм Рекомендации: - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов	- недостаточно знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное Рекомендации: - стимулировать чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).	1. Методика «Незаконченны е предложения» 2. «Оцени поступок»
	4	- сформированы представления о моральных нормах, - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм Рекомендации: Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.)	- активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении, - частично сформирован уровень развития моральных суждений, - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора, - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм Рекомендации: - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.	- знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное Рекомендации: -стимулировать чувствительность к переживаниям других, - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.	1. Методика «Незаконченны е предложения» 2. «Оцени поступок»

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и

деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Критерии оценки исполнительской части:

- степень произвольности (хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотношения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом);
- характер сотрудничества (тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия).

Структурный анализ деятельности позволяет выделить следующие критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);
- план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
- контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);
- оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);
- мера разделенности действия (совместное или разделенное);
- темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Технологическая карта формирования регулятивных УУД

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности и рекомендации			Диагностика
			низкий	средний	высокий	методики
Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Формулировать и удерживать учебную задачу	1	-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. -Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму	-Предъявляемое требование осознается лишь частично. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения	-Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания	Наблюдение

		выполнения учебного действия.	учебного действия.			
2		<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</p> <p>-Может принимать лишь простейшие цели.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи.</p> <p>-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;</p> <p>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p> <p>Развитие понятийного мышления.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>-Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения.</p> <p>-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>		
3		<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</p> <p>- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;</p> <p>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p> <p>Развитие понятийного мышления.</p>	<p>-Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы.</p> <p>-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>		
4		<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается.</p> <p>- Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>- Невозможность решить новую практическую задачу</p>	<p>- Четко выполняет требование познавательной задачи.</p> <p>-осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</p> <p>- Самостоятельно формулирует познавательные цели.</p> <p>-Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p>	<p>-Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию</p>		

		<p>объясняет отсутствие адекватных способов</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>	
<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>1. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	<p>1</p> <p>-Низкие показатели объема и концентрации внимания. - Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. - Контроль носит случайный непровольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>-Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности. - Средние показатели объема и концентрации внимания. - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. Рекомендации:включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>-Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия. -Высокие показатели объема и концентрации внимания. -Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено. - Ошибки исправляет самостоятельно. Рекомендации:поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>	<p>1.«Рисование по точкам» 2.»Корректурная проба».</p>
		<p>2</p> <p>- Контроль носит случайный непровольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий - Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>-осознает правило контроля. - Ошибки исправляет самостоятельно -контролирует процесс решения задачи другими учениками - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>	<p>1.«Рисование по точкам» 2.»Корректурная проба».</p>
		<p>3</p> <p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно. -Контролирует процесс решения задачи другими учениками. - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении</p>	<p>1.»Корректурная проба» 2.»Кодирование».</p>

			<p>одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>	
		4	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно. -Контролирует процесс решения задачи другими учениками. - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>	<p>1.«Корректурная проба» 2.«Кодирование».</p>
Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении . Степень развития произвольно	1	<p>-Неумение опираться на образец. -Низкий уровень развития произвольного внимания. -Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля</p>	<p>-Может ориентироваться на образец, но делает ошибки. -Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки</p>	<p>-Работает точно по образцу. - Может оценить действия других учеников. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки.</p>	

оценка результато в работы.	го внимания.	2	- не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.	«Кодирован ие».
		3	- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи., Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. Рекомендации: поддержк а и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..	«Проба на внимание»
		4	- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи., Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников. - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к	«Проба на внимание»

					проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..	
--	--	--	--	--	---	--

Инструментарий для мониторинга регулятивных УУД

1. «Рисование по точкам» (1-2 классы).
2. «Корректирующая проба» (1- 4 классы).
3. «Шифровка» (1 класс).
4. «Графический диктант» (1 класс).
5. «Кодирование» (1-3 классы).
6. «Проба на внимание» (3-4 классы).

Познавательные универсальные учебные действия

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий — умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций — умения анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

Технологическая карта формирования познавательных УУД

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности			диагностика методики
			низкий	средний	высокий	
Общеучебные универсальные действия	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	1	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога	Выполняет самостоятельно	наблюдение
			Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Рекомендации: Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя	Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности	
	Ориентироваться в книге, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях	2	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос. Выделять самостоятельность мышления
			Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Рекомендации: Побуждение к действию, стимулирование. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	
	Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос, контрольные задания

	учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.		Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Рекомендации: Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	
	Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	4	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты
			Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Рекомендации: Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности.	Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.	
Логические учебные действия	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	1	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена	Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков	«Найди отличия»
			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов	
	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по	2	Не сформированы логические операции	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности	Выделение существенных признаков

	установленному правилу		Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.	
	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	3	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.	Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач	«Логические закономерности»
			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков	Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах	
	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	4	Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.	Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	«Исследование словесно-логического мышления младших школьников»
			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах	
Постановка и решения проблем	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	1	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов Рекомендации: Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера	самостоятельно ориентируется в учебнике. Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.	Задания проблемно-поискового характера
	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для	2	Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы	Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.	Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.	Самостоятельные и практические работы

выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы		Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Рекомендации: Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.	Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах	
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	3	Делать самостоятельно не может	Делает частично самостоятельно, частично с помощью	Делает самостоятельно	Самостоятельные и практические работы. Творческие задания
		Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Рекомендации: Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности	Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	
Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	4	Делать самостоятельно не может	Делает частично самостоятельно, частично с помощью	Делает самостоятельно	Самостоятельные и практические работы. Творческие задания. Проекты
		Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Рекомендации: Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности	Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	

Инструментарий для мониторинга познавательных УУД

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
2. Проба на определение количества слов в предложении (1 класс).
3. Выделение существенных признаков (2 класс).
4. Логические закономерности (3 класс).
5. Исследование словесно-логического мышления (4 класс).
6. «Исключение понятий» (1-2 класс).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников влияют не только на результативность обучения, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Основные виды коммуникативных действий распространяются на все учебные предметы и, особенно, на внеурочную деятельность.

Технологическая карта формирования коммуникативных УУД

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровень сформированности коммуникативных УУД			Диагностика
		высокий	средний	низкий	методики

1 класс					
Коммуникация как кооперация	<p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке внеурочное время.</p> <p>Работать в паре.</p>	<p>- отвечает на все вопросы.</p> <p>- осознанно стремится к сотрудничеству.</p>	<p>- частично отвечает на вопросы.</p> <p>- работает в паре ситуативно.</p>	<p>- не идет на контакт (агрессивен или пассивен).</p>	«Рукавички» Наблюдение
		<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.</p>	
Коммуникация как интеракция	<p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Понимать речевое обращение другого человека.</p>	<p>- тактичен, вежлив, соблюдает этикет.</p> <p>- понимает речевое обращение другого человека</p>	<p>- частично соблюдает этикет.</p> <p>- не всегда понимает речевое обращение другого человека</p>	<p>- молчалив или агрессивен.</p> <p>- не понимает речевое обращение другого человека.</p>	«Левая и правая стороны» Наблюдение
		<p>Рекомендации: продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>Рекомендации: изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.</p>	<p>Рекомендации: консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.</p>	
Коммуникация как интериоризация	<p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь</p>	<p>- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.</p>	<p>- не слышит, не может дать обратную связь</p>	Методика «Узор под диктовку» Наблюдение
		<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь</p>	<p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.</p>	
2 класс					
Коммуникация как кооперация	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>	<p>- осознанное стремление к сотрудничеству.</p> <p>- доброжелательно-идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>- участвует выборочно в диалоге.</p> <p>- идет на контакт, когда уверен в своих знаниях</p>	<p>- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)</p>	Методика «Рукавички» Наблюдение
		<p>Рекомендации: поддержка и развитие</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие</p>	<p>Рекомендации: консультация</p>	

	совместном решении проблемы (задачи).	коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.	коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.	специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.	
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли по алгоритму.	- читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи.	Наблюдение
	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, важно положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.	
3 класс					
Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.	- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый	- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.	Наблюдение
		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях	Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).	

Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.	- молчит, не может оформить свои мысли - читает, но не понимает прочитанного	Наблюдение Задание «Дорога к дому»
	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	Рекомендации: консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.	
Коммуникация как интеракция	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и культуры общения. Понимать точку зрения другого.	- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает обратную связь	- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. - слушает, но не всегда дает обратную связь	- пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека	Наблюдение
		Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	Рекомендации: консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.	
4 класс					
Коммуникация как кооперация	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в конфликтных ситуациях. Взаимоконтроль и взаимопомощь	- умеет договариваться, находить общее решение, - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными выходами из конфликта. - всегда предоставляет помощь.	- не всегда может договориться. - не всегда может сохранить доброжелательность. - предоставляет помощь только близким, знакомым.	- не может и не хочет договариваться. - пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь.	Задание «Совместная сортировка» Наблюдение
		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение,	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при	Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах),	

	ю ходу выполнения задания.	выступление на школьных конференциях, олимпиадах.	общении.	выработка активной позиции при общении., продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков	
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	-читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, - высказывает свои мысли по алгоритму	-молчит, не может оформить свои мысли прочитанного	Задание «Дорога к дому» Наблюдение
		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	Рекомендации: консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.	
Коммуникация как интеракция	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	-различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	Наблюдение
		Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	Рекомендации: Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	Рекомендации: консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.	

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника с ТНР (вариант 5.1).

Сформированные универсальные учебные действия у обучающихся начальной школы оказывают значительное положительное влияние:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками содержания всех учебных предметов;

во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего, теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ТНР

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и

видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия – это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в *становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии,

которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение – прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД у обучающихся с ТНР определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания.

У обучающегося с ТНР начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это будет побуждать учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи.

В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения,

сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание ученик осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам хорошо знает, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых

(инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей у обучающихся с ТНР

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД в каждом классе начальной школы для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором прописано содержание всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты» в рабочих программах по всем учебным предметам, курсам, модулям, их перечень даётся на конец обучения в начальной школе.

Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. **Познавательные** универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. **Коммуникативные** УУД включают перечень действий участника учебного диалога,

действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). **Регулятивные** УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, школа расширяет содержание универсальных учебных действий в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании рабочих программ представлены возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия.

Описание реализации требований формирования УУД по отдельным предметным областям представлено ниже.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В результате изучения предмета «**Русский язык**» в начальной школе у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ТНР формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся с ТНР будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ТНР формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ТНР формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

В результате изучения учебного предмета «**Математика**» в начальной школе у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

В результате изучения учебного предмета «**Математика**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия.

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

В результате изучения учебного предмета «**Математика**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ («ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)

В результате изучения учебного предмета «**Окружающий мир**» в начальной школе у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

В результате изучения учебного предмета «**Окружающий мир**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия.

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

В результате изучения учебного предмета «**Окружающий мир**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях

контролируемого
входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

ИСКУССТВО

В результате изучения учебного предмета **«Изобразительное искусство»** в начальной школе у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;

- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;
- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

В результате изучения учебного предмета «**Изобразительное искусство**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

В результате изучения учебного предмета «**Изобразительное искусство**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

Обучающиеся овладеют следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

В результате изучения учебного предмета «**Музыка**» в начальной школе у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Музыка» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Музыка» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

В результате изучения учебного предмета «Труд (Технология)» в начальной школе у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

В результате изучения учебного предмета «Труд (Технология)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Труд (Технология)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

По окончании **первого года обучения** учащиеся с ТНР научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании **третьего года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение

По окончании **четвёртого года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;

- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

В результате изучения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в начальной школе у обучающихся с ТНР будут сформированы следующие **личностные** учебные универсальные действия:

1. Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

2. Умение самостоятельно выполнять определенные виды работ(деятельности),понимая личную ответственность за результат;

3. Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

2. планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

3. проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

4. выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные:

1. проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

2. устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;

3. выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

4. делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

5. проводить несложные обобщения;

6. стремление полнее использовать свои творческие возможности;

Коммуникативные:

1. принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

2. знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

3. контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Основные умения и навыки

Обучающиеся 1 класса научатся:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Знать 4 времени года
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Развивать коммуникативные навыки

Обучающиеся 2 класса научатся

- Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога. Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.
- Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели
- Развивать коммуникативные навыки
- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.

Обучающиеся 3 класса научатся:

- Целенаправленно выполнять действия по трех-и четырех звенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в

пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.

- Приобретать навыки самоконтроля.

Обучающиеся 4 класса научатся:

• Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.

- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.

- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Адекватно воспринимать действительность и самого себя.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.
- Приобрести навыки самоконтроля

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

В результате изучения коррекционного курса «Логопедические занятия» в начальной школе у обучающихся с ТНР будут сформированы следующие учебные универсальные действия.

В области речевого развития

- сформированность предпосылок успешного овладения базовым содержанием обучения;
- сформированность полноценной речевой и речемыслительной деятельности;
- коррекция нарушений устной речи,
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- сознательное использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим

признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; наличие положительного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению.
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

В области личностных результатов:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.

В области метапредметных результатов:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- по заданному образцу осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;

- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- проведение сравнения и классификации, группировки лингвистических объектов по заданным критериям/по заданному алгоритму.

Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- понимание и принятие учебной задачи, представленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1;
- ✓ разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ТНР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, советник директора) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) НОО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания обучающихся с ТНР МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» включает три основных раздела:

1. Раздел **«Целевой»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2. Раздел **«Содержательный»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания; важные для школы принципы и традиции воспитания, по средству которых будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Ученическое самоуправление», «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «РДДМ», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, «Кадетское движение», «Традиционные мероприятия», «Школьный спортивный клуб», «Разговоры о важном».

3. Раздел **«Организационный»**, состоящий из кадрового, нормативно-методического обеспечения. Прописаны требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Представлен анализ воспитательной деятельности, в котором показано, каким образом в школе

осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы; приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы в соответствии с ФГОС НОО.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся с ТНР в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Содержание воспитания обучающихся с ТНР в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2 Воспитательная деятельность в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3 Цель и задачи воспитания обучающихся с ТНР:

1.3.1 Цель воспитания

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2 Задачи воспитания

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.4 Личностные результаты освоения обучающимися с ТНР образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.5 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.5.1 гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

1.5.2 патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России;

исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

1.5.3 духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

1.5.4 эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.5.5 физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

1.5.6 трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

1.5.7 экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.5.8 ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- ✓ осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия у обучающихся с ГНР:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения школы: Здание МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» находится по адресу: с. Хомутово, ул. Кирова, 57.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах села. Уникальность школы состоит в том, что она располагается в новом здании. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка, кабинет хореографии. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены: детский сад «Ладушка», музыкальная школа, Дом культуры, Дом народного творчества, МУК КСК, сельская библиотека.

Главные педагогические идеи школы

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

- ✓ Идея обновления образовательного процесса; посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
- ✓ Идея построения школы как открытого информационного пространства.
- ✓ Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
- ✓ Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Приоритетные направления в воспитательной работе

- ✓ Интеллектуально – познавательное;
- ✓ Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;
- ✓ Спортивно –оздоровительное;
- ✓ Гражданско – патриотическое;
- ✓ Трудовое, профориентационное ;
- ✓ Досуговая деятельность;
- ✓ Ученическое самоуправление;
- ✓ Работа с родителями;
- ✓ Работа с классными руководителями;
- ✓ Контроль за воспитательным процессом

Школьные символы:

Флаг, эмблема школы разработаны выпускником школы Полутиным Алексеем, гимн написан семьей Алексеевых.



Флаг - глубина знаний отражена цветом и волнами от белого к темно-зеленому по пятибалльной системе. Штурвал – целенаправленное движение в море знаний. Книга на фоне глобуса – символ освоения знаний, накопленных человечеством.



Эмблема школы соответствует символике флага. Белый, зеленый, синий цвета гармонируют с символикой Иркутской области.

Гимн школы

I. Не листайте школьный атлас,
Не найдете вы на нем,
Нашей школы- школы сельской,
О которой мы поем.
Каждый день приходим в школу
На рассвете мы с тобой,
Школа двери нам откроет
В мир чудесный и большой.
Припев:
Пусть в наше село не идут, не идут поезда,
Но школу свою прославляем на все времена.
В стране этой звонкой веселой
Встречают нас как новоселов,
Страна эта в сердце всегда!

II. Посреди села большого
Всем известного в краю,
Сотню лет нас учат школе
Дружбе, знаниям, добру.
Каждый день приходим в школу
На рассвете мы с тобой.
Школа двери нам откроет
В мир чудесный и большой.
Припев:
И будет у нас много светлых
И радостных встреч,
Мы школу свою обещаем хранить и беречь.
В стране этой звонкой веселой
Встречают нас как новоселов,
Страна эта в сердце всегда

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» принимает участие: РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена», «Сад памяти», «Классная страна».

Оригинальные воспитательные находки школы.

- ✓ Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада
- ✓ Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- ✓ Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении
- ✓ Системная работа по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.
- ✓ 100% -ый охват внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за

счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»:

- ✓ Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ Ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- ✓ Реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- ✓ Организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

- ✓ Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ Важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ Условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ Поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- ✓ Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ Подведение итогов года в конкурсе «Лучший класс года», «Лучший спортивный класс»;
- ✓ Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- ✓ Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.
- ✓ Ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сотрудничество: СИФИБР СО РАН; Иркутский Государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского; НОУ «Томский открытый молодежный университет»; МОУ ДОД ИРМО «Центр развития творчества детей и юношества»; МОУ ИРМО ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»; МУК «Культурно-спортивный комплекс» Хомутовского муниципального образования; МКУ культуры «Межпоселенческая районная библиотека» Иркутского районного муниципального образования; ГАУК ТЮЗ им. Вампилова; ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования»; ГБПОУ Иркутской области «Иркутский аграрный техникум» отделение село Оёк; ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Сельская школа всегда занимала особое место, была чем-то большим, чем просто образовательное учреждение. Учащиеся являются активными участниками всех сельских мероприятий, праздников, акций

Процесс воспитания в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» основывается на следующих принципах:

✓ *Приоритет безопасности обучающегося* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

✓ *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

✓ *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

✓ *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

✓ *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

✓ *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

✓ *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

✓ *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

✓ *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» являются следующие:

✓ *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

✓ *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ✓ *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- ✓ *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- ✓ *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- ✓ *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «РДДМ», «Школьное медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Кадетское движение», «Традиционные мероприятия», «Школьный спортивный клуб», «Разговоры о важном».

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми, педагогами, родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- ✓ методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- ✓ дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;
- ✓ проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне

школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

✓ торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

✓ участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса;

✓ выбор ключевого дела класса, работа над ним в течение года.

На индивидуальном уровне:

✓ вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

✓ работу с классным коллективом;

✓ индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;

✓ работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

✓ инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

✓ педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

✓ поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

✓ организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему

класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- ✓ вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они следуют в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ мотивация обучающегося на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- ✓ мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- ✓ привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- ✓ поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

✓ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над порядком и чистотой в классе, уходом за классной

комнатой, комнатными растениями.

2.2.6 Модуль «РДДМ»

Российское Движение Детей и Молодежи - это движение, созданное при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В. Его название "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" символично и объединяет детей и молодёжь всей страны.

Миссия Движения: Быть с Россией, Быть Человеком, Быть Вместе, Быть в Движении
Быть Первыми.

Ценности Движения:

Жизнь и достоинство.

Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм.

Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба.

Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость.

Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

Мечта.

Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд.

Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение.

Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России.

Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память.

Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству.

Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья.

Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления деятельности Движения:

- I. Образование и знания. «Учись и познавай!»
- II. Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»
- IV. Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»
- VII. Спорт. «Достигай и побеждай!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»
- IX. Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»
- XI. Экология и охрана природы. «Береги планету!»
- XII. Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

Деятельность школьного отделения РДШ, являющееся частью РДДМ, направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- ✓ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- ✓ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ✓ информационно-просветительские мероприятия;
- ✓ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- ✓ организация наставничества «Дети обучают детей».

2.2.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);

- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ;

- ✓ школьный медиациентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- ✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

2.2.9 Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- ✓ размещение в кабинетах, коридорах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.10 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- ✓ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- ✓ дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- ✓ общешкольные родительские собрания, проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- ✓ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся их класса;
- ✓ дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ классные родительские собрания, проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.11 Модуль «Традиционные дела»

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. В хорошо известные традиционные дела вносим что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Школа сильна своими традициями, которые соблюдаются и передаются от одного поколения учащихся к другому: «Посвящение в первоклассники», «Праздник от А до Я» - прощание с Букварём 1 классы, «Праздник последнего звонка»- 25 мая единая линейка 1-11 классов. Дежурство в школе по сменам (в соответствии с графиком), «День Здоровья», «Осенний СКИТ», «Широкая Масленица», «Весенняя капель», Фестиваль «Моя семья, мое богатство», «Выбор профессии» - работа с учащимися выпускных классов по профессиональной ориентации. «Итоги недели»- пятничная итоговая линейка по параллелям 1-4, 5-7, 8-11классы. (сдача дежурства, награждение, обсуждение проблем, планы на следующую неделю), «Новогодний фейерверк»- новогодние театрализованные

представления с участием учащихся школы, их родителей и педагогов, «Смотр песни и строя» 1-11 классов, «А ну-ка, рыцари» - конкурс среди мальчиков 1 классов, 5-6 классов по параллелям. Единые классные часы –23 февраля - «Урок мужества», «В здоровом теле – здоровый дух» - президентские состязания, « Не смолкнет поэтическая лира» - конкурс чтецов 1-11 классы. «Ученик года» - 2-7 классы, «Лидер ученического самоуправления»- 8-11 классы, «День самоуправления –реализация идей сотрудничества единого школьного коллектива (11кл.- учителя- дублёры, итог-Педсовет), «Мисс Весна»- конкурс среди девушек 6-11 классов по параллелям. Проект «Битва хоров» 1-11 классы Предметные декады с выпуском стенгазет и внеклассными мероприятиями. Фестиваль «Традиции живая нить». Возрождение духовных традиций. «Вахта Памяти» - участие в общесельском митинге, посвященном 9 мая, почётный караул около обелиска и памятника Васильеву М.П. Военно-спортивная игра « Зарница» , Танцевальный флэш-моб, Директорский бал выпускников 25 мая, Капустник для 11-х кл.- проводят 10 кл., Проект « Цветущий школьный двор», Акция « Как живешь, ветеран?», Акция «Георгиевская лента», Акция «Твори добро от сердца к сердцу!», Праздник, посвященный Дню рождения школы, Проект « Живая память», Проект « ПДД глазами родителей», Акция «Неделя пятерок. В течение года проведение Единых классных часов и тематических линейк, посвященных знаменательным датам года. Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

2.2.12 Модуль «Кадетские классы»

В 2020 году в МОУ ИРМО « Хомутовская СОШ №1» созданы кадетские классы, основными целями которых являются: обеспечение получения кадетами основного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадет, всемерного развития их способностей и творческого потенциала; патриотическое и пожарно-спасательное воспитание кадет и их профессионального ориентирования для дальнейшего обучения в профильных вузах, воспитание у кадет любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его могущества и процветания; формирование у кадет высокой общей культуры, нравственных, морально-психологических, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему народу..

Формы работы:

- ✓ разработка и реализация социально-значимых проектов;
- ✓ встречи с ветеранами Великой Отечественной войны , тружениками тыла, детьми войны с сотрудниками МЧС ;
- ✓ проведение социальных акций «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Ветеран живёт рядом», «Обелиск», «Армейский чемоданчик», «Поздравление работников МЧС»
- ✓ проведение военно-спортивных игр “Зарница”, “Зарничка”, проведение внеклассных воспитательных мероприятий на патриотическую тематику: классные часы, праздничные и интеллектуально-познавательные программы, брейн-ринги, вечера, литературные гостиные, «Недели кадетского братства», посвящение в кадеты.

2.2.13 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми подразделениями МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1», не является юридическим лицом.

Цель и задачи спортивного клуба

Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.

Задачами школьного спортивного клуба являются:

- ✓ активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;
- ✓ укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся образовательной школы на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- ✓ привитие культуры безопасности жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитию здорового питания и трезвости;
- ✓ закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- ✓ воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- ✓ привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей, обучающихся школы;
- ✓ профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм; выработка потребности в здоровом образе жизни.

Внеклассная физкультурно-спортивная работа в школе планируется на учебный год.

В план школьного спортивного клуба «СССР» включаются следующие разделы:

- ✓ организация работы по физическому воспитанию обучающихся класса, школы;
- ✓ физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- ✓ совместная работа с общешкольным родительским комитетом и родительскими комитетами классов школы;
- ✓ работа по укреплению материально-технической базы спортивного клуба школы.

2.2.14 Модуль «Разговоры о важном»

Цель данного модуля - формирование взглядов школьников с ТНР на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

- ✓ воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- ✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- ✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- ✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

2.2.15. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» в соответствии с ФГОС НОО по разделению функционала, связанного с

планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают педагогические работники:

- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ заместитель директора по научно-методической работе;
- ✓ заместитель директора по ИКТ;
- ✓ советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ классные руководители;
- ✓ педагоги-психологи;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-логопед;
- ✓ педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ✓ Положение о классном руководстве.
- ✓ Положение о дежурстве.
- ✓ Положение о школьном методическом объединении.
- ✓ Положение о внутришкольном контроле.
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- ✓ Положение о Совете профилактики.
- ✓ Положение о школьной форме.
- ✓ Положение о ПМПК.
- ✓ Положение о социально-психологической службе.
- ✓ Положение о школьном наркологическом посту.
- ✓ Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- ✓ Положение об организации дополнительного образования.
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении.
- ✓ Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- ✓ Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе «Союз Самых Спортивных Ребят (СССР)».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном

образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1»

- ✓ Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

- ✓ Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

- ✓ Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- ✓ Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- ✓ Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- ✓ Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1»

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- ✓ рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- ✓ формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- ✓ создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований,
- ✓ фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- ✓ достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

3.5 Анализ воспитательного процесса в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

3.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

✓ какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
✓ какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
✓ какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

3.5.3. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- ✓ внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ традиционных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся.
- ✓ деятельности школьного спортивного клуба.

3.5.4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими - общественными объединениями, Советом обучающихся «Вдохновение»,

педагогическими работниками, принимающими участие в воспитании и социализации обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и их анкетирования по вопросам организации воспитательной деятельности. Таким образом, анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качественной реализацией, проводимых мероприятий в рамках модулей программы воспитания. Итогом самоанализа организуемой в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

А Н К Е Т А
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники,

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)

3.1.Учебный план по адаптированной образовательной программе для обучающихся 1 - 4 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) на 2023 – 2024 учебный год

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют [ФГОС НОО](#).

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации данной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обучающихся (далее - учебный план) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности на основании следующих нормативно – правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ);

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС начального общего образования 2021 – ФГОС НОО- 2021);

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021

№286»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372;

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи";

• Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Устав МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1».

Обучение детей с ОВЗ (вариант 5.1.АООП НОО) на уровне НОО ведётся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1».

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Максимальный объем учебной нагрузки для обучающихся с ОВЗ 1-4 классах определен из расчета пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ООП НОО школы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Структура учебного плана представляет собой единство обязательной и вариативной частей, а также включает в себя блок «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

• формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

• коррекция/профилактика речи и языковых расстройств;

• формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов

Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики», по выбору родителей(законных представителей) обучающиеся 4 классов в 2023/2024 учебном году изучают материал одного модуля: «Основы православной культуры».

Преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает безотметочную систему оценки знаний обучающихся.

Обязательным компонентом индивидуального учебного плана является внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1-й	Контрольный диктант
	2-й	Контрольный диктант
	3-й	Контрольный диктант
	4-й	Контрольный диктант
Литературное чтение	1-й	Тестирование
	2-й	Тестирование

	3-й	Тестирование
	4-й	Тестирование
Иностранный язык (английский)	2-й	Контрольная работа
	3-й	Тестирование
	4-й	Тестирование
Математика	1-й	Контрольная работа
	2-й	Контрольная работа
	3-й	Контрольная работа
	4-й	Контрольная работа
Окружающий мир	1-й	Тестирование
	2-й	Тестирование
	3-й	Тестирование
	4-й	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Творческая работа
Изобразительное искусство	1-й	Тестирование
	2-й	Тестирование
	3-й	Тестирование
	4-й	Тестирование
Музыка	1-й	Тестирование
	2-й	Тестирование
	3-й	Тестирование
	4-й	Тестирование
Технология	2-й	Творческая работа
	3-й	Творческая работа
	4-й	Творческая работа
Физическая культура	1-й	Тестирование
	2-й	Тестирование
	3-й	Тестирование
	4-й	Тестирование

**Учебный план
по адаптированной образовательной программе
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
Муниципального образовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Хомутовская СОШ №1»
на 2023-2024 учебный год**

		Количество часов в неделю	
--	--	----------------------------------	--

Предметные области	Учебные предметы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (светская этика)	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:						
Физическая культура		1	1	1	–	3
Всего в неделю		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039
Коррекционно - развивающая область						
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Педагог - психолог		2	2	2	2	8
Итого		5	5	5	5	20

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
 - Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)".
- Устав МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

https://xomutovo-school-1.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/KUG_24_25_NOO_0.pdf

Продолжительность учебного года

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели (166 учебных дней);

Периоды учебных занятий и каникул:

2023/2024 учебный год начинается **1 сентября 2023 года** и заканчивается **29 мая 2024 года**.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы – с 28 октября (суббота) по 6 ноября (понедельник) 2023 года (10 календарных дней);
- зимние каникулы – с 30 декабря (суббота) 2023 года по 08 января (понедельник) 2024 года (10 календарных дней);
- весенние каникулы – с 23 марта (суббота) по 31 марта (воскресенье) 2024 года (9 календарных дней).

Дополнительные зимние каникулы для первоклассников – с 17 февраля (суббота) по 28 февраля (воскресенье) 2024 года (9 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса в 2023/2024 учебном году.

Учебный год на уровне НОО делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 38 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (9 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

- Учебные занятия для 1-х классов организуются в 1 смену.

- Начало учебных занятий в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.30.

Продолжительность уроков (академический час):

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь- май по 4 урока в день)

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (в ред. от 28.01.2021) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	1
Максимальная нагрузка*	не более 21 часа

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более – 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня:

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

3.3. План внеурочной деятельности

для реализации АООП НОО с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1)

Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом

правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории

другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются ***коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объёме 5 часов в неделю на одного обучающегося*** (пункт 3.4.16. санитарно-эпидемиологических требований).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- 1. Коррекционно-развивающая работа** направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, развитие их жизненных компетенций.
- 2. Спортивно – оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 3. Проектно -исследовательская деятельность** организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 4. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 5. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а так же становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

6. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
7. **Интеллектуальные марафоны** – организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

План внеурочной деятельности НОО ОВЗ ТНР (вариант 5.1)

Муниципальное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования "Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1"

Учебные курсы	Количество часов в неделю																									
	1а	1б	1в	1г	1д	1к	1е	2а	2б	2в	2г	2д	2к	2+3	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д	4е	
Разговоры о важном	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
ОФП						1							1													
Звание гордое-кадет						1							1													
Азбука безопасности						1							1													
Мы будущее России						1							1													
Изучаем природу родного края																				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Младший школьник - грамотный читатель																				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		

ИТОГО недельная нагрузка	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	5,5	0,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	5,5	0,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0,5
--------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3.4. Условия реализации программы

Основные требования к условиям реализации программы:

- логопедическое и психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовые условия.

Логопедическое и психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий: использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В процессе реализации программы логопедической и коррекционной работы используются:

- адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда; педагога-психолога, социального педагога;

Программно-методическое обеспечение

А) Организационно-содержательные условия

- в рамках МО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 5.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательной деятельности.
- проводятся вебинары, семинары, курсы для педагогов, работающих в данной категории обучающихся.

Б) Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»__обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе-работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты.

В) Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО.

1. В школе имеется список учебников из Федерального перечня, рекомендованных к использованию.

2. 100% учащихся обеспечены учебниками.

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» имеется компьютерный класс, оборудованная комната релаксации. В кабинетах начальной школы установлены 1 мультимедийный проектор и 1 интерактивная доска.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В реализации АООП НОО (вариант 5.1) принимают участие учитель начальных классов, учитель музыки, учитель ИЗО, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, руководящие работники (административный персонал). Уровень квалификации работников МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

Материально-техническое обеспечение

- Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», организацию их пребывания, обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»;

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом;

- наличие кабинета для логопедических занятий.

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

1. Согласно требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных кабинетов для образовательной деятельности младших школьников в ОУ на сегодняшний день создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное оборудованными

учебными кабинетами. Все кабинеты соответствуют требованиям пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. В ОУ имеются оборудованные санузлы.

2. В образовательном учреждении имеются: - спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием, оборудованная спортивная площадка, - кабинет музыки (оборудован музыкальным центром, фортепиано, набором аудиодисков), - кабинет иностранного языка, - столовая ОУ, оснащена современным технологическим оборудованием для организации качественного горячего питания, - библиотека, - в медицинский кабинет,

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного по душевому финансированию.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным по душевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в «Положении об оплате труда работников муниципального общеобразовательного учреждения «МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»; Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП НОО (вариант 5.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АОП НОО (вариант 5.1). Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АОП НОО (вариант 5.1) программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АОП НОО (вариант 5.1);

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП НОО (вариант 5.1), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПин.

3.5.Календарный план воспитательной работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	сентябрь	классные руководители
Кросс «Золотая Осень»	сентябрь	учителя физической культуры
Праздник « Осенний переполох»	октябрь	классные руководители
Мероприятия, посвященные «Дню рождения школы»	октябрь	классные руководители, зам. по ВР
Акция « Чистый двор»	октябрь	классные руководители, зам. по ВР
Фестиваль фильмов «Летняя жизнь моего класса»	октябрь	классные руководители
День народного единства.	ноябрь	классные руководители, зам. по ВР
КТД « Маме с любовью»	ноябрь	классные руководители, зам. по ВР
Акция «Гордимся славой героев», посвященная Дню Героя Отечества»	декабрь	классные руководители, зам. директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. «Я гражданин России»	декабрь	учителя истории
Неделя юнармейских отрядов	февраль	классные руководители, зам. директора по ВР, ОБЖ
«А ну-ка , мальчики»	февраль	классные руководители, зам. директора по ВР, ОБЖ
Акция «Как живёшь , ветеран?»	февраль	классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-
Единые классные часы «Служу России!»	февраль	классные руководители
«Мисс Весна»	март	классные руководители
Тематические классные часы, классные часы, посвященные Дню Победы	апрель	классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	апрель	классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	апрель	классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	апрель	учитель физики, педагог-организатор
Трудовой десант по уборке территории школы «А у нас во дворе»	апрель	классные руководители, зам. директора по ВР
День Земли	апрель	классные руководители, зам. директора по ВР
Час песни «Весна 45 года»	май	классные руководители, учитель музыки

Продолжение работы по проекту «Живая память»	в течение года	классные руководители
Продолжение работы по проекту « Нам отныне защищать Отчизну, нам отныне Родину беречь»	в течение года	классные руководители
Модуль «Классное руководство»		
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	в течение года	классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время (Навигатор).	первая декада сентября	Классные руководители, руководители детских объединений
Модуль «Внеурочной деятельности»		
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов школы.	в течение года	классные руководители, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности
Модуль «Школьный урок»		
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Модуль «Самоуправление»		
Классный час «Планирование работы»	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Выборы органов самоуправления в классах, актива школьного самоуправления	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Регистрация в РДДМ	сентябрь	куратор РДДМ
Смотр школьных «Портфолио	декабрь, апрель	
Общешкольный конкурс «Ученик года»	апрель	совет обучающихся школы, зам. директора по ВР
Дежурство по школе	в течение года	совет обучающихся школы, актив класса
Модуль «РДДМ»		
Участие в акциях и мероприятиях РДДМ	в течение года	куратор РДДМ, актив РДДМ, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.
Работа по направлениям РДДМ в школе	в течение года	куратор РДДМ, актив РДДМ, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.
День РДДМ	ноябрь	куратор РДДМ, актив РДДМ, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.
Проведение Дней единых действий РДДМ	в течение года	куратор РДДМ, актив

		РДДМ, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.
Участие во Всероссийских проектах: «Орлята России», «Сад Памяти»	в течение года	куратор РДДМ, актив РДДМ, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.
Модуль «Профорентация»		
Циклы профориентационных часов общения: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», « Все профессии важны, все профессии нужны»	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия села	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»		
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	в течение года	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, актив медиацентра
«Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	октябрь	учителя литературы
«Мы — многонациональный народ России»: электронная викторина к Международному дню толерантности	ноябрь	учителя информатики, классные руководители
Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России	декабрь	Зам.директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, актив медиацентра
Конкурс авторских видеороликов школьников «Школа вчера, сегодня, завтра»	январь	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, актив медиацентра
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника Отечества 23 февраля	февраль	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, актив медиацентра
Фестиваль видеороликов для школьного телевидения «Семейная реликвия»	март	советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, актив медиацентра
Модуль «Организация предметно - пространственной среды»		
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику	в течение года	Совет обучающихся школы, советники директора по

Последнего звонка		воспитанию и взаимодействию с ДОО, актив РДДМ, классные руководители
Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек	октябрь	Совет обучающихся школы, актив РДДМ, классные руководители
Подготовка информационных материалов для трансляции на интерактивной панели.	в течение года	Совет обучающихся школы, актив РДДМ, руководители детских творческих объединений
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	апрель	Совет обучающихся школы, актив РДДМ, классные руководители
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	в течение года	Совет обучающихся школы, актив РДДМ, руководители детских творческих объединений
Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», « Горжусь Иркутским районном», « Моя малая родина»	в течение года	Совет обучающихся школы, актив РДДМ, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»		
Родительские классные собрания «Адаптация обучающихся»	сентябрь.	Классные руководители
«Безопасность детей - главная задача взрослых»	октябрь	классные руководители, психолог школы
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»	ноябрь	психологи школы, зам. директора по ВР
«Мудрость родительской любви.»»	декабрь	классные руководители
«Семья и школа - грани сотрудничества	февраль	классные руководители
Общешкольное родительское собрание «От успехов в школе - к успехам в жизни!"»	апрель	классные руководители, зам. директора по ВР
«Здоровье и безопасность детей – в летний период»	май	классные руководители
Акция «Твори добро от сердца к сердцу!»	ноябрь	классные руководители, зам. директора по ВР
Мастер-класс «Символ года»	декабрь	руководители творческих ДО
Концерт « От всей души», посвященный Дню Защитника Отечества	февраль	руководители детских объединений, зам. директора по ВР.
Мастер-класс «Весеннее настроение»	март	руководители творческих ДО
Школьный субботник по озеленению территории « Цветущий школьный двор»	май	классные руководители
Работа Родительского дорожного патруля	в течение года	зам. директора по ВР, по ОБЖ

Акция «Водители, вы тоже родители»	в течение года	зам. директора по ВР, по ОБЖ
Индивидуальная консультации с родителями обучающихся	в течение года	педагог-психолог, логопед, социальный педагог
Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	в течение года	зам. директора по ВР
Работа общешкольного родительского комитет школы	в течение года	классные руководители
Участие в мероприятиях школы	в течение года	общешкольный родительский комитет
Модуль «Традиционные дела»		
День Здоровья	сентябрь	учителя физической культуры, классные руководители, зам. директора по ВР, по ОБЖ
Агро неделя « Хозяин земли Иркутской»	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, советники по ВР, педагоги-организаторы
Марафон Добрых дел	сентябрь, октябрь	классные руководители, зам. директора по ВР
Акция « Твори добр от сердца к сердцу!»	ноябрь	классные руководители, зам. директора по ВР
Проект « Битва хоров» Тема « Мамам посвящается»	ноябрь	классные руководители, зам. директора по ВР, учитель музыки
Фестиваль семейного опыта «Моя семья, мое богатство»	январь	классные руководители, зам. директора по ВР
Проект « ПДД глазами родителей»-выставка рисунков, выполненных родителями	февраль	классные руководители, учитель ИЗО
Масленица	март	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники по ВР
Фестиваль фильмов « Вот и стали мы на год взрослей»	апрель	классные руководители, зам. директора по ВР
Танцевальный флэш-моб	апрель	классные руководители, зам. директора по ВР, руководитель хореографического кружка
Акция « Цветущий школьный двор»	май	классные руководители, общешкольный родительский комитет
Линейка окончания школы	май	классные руководители, зам.

		директора по ВР
Конкурс «Лучший класс года»,	в течение года	классные руководители, зам. директора по ВР
Конкурс « Лучший спортивный класс»	в течение года	классные руководители, учителя физической культуры
Акция « Неделя пятерок»	в течение года	классные руководители
Модуль «Кадетские классы»		
Неделя «Кадетское братство»	апрель	зам. директора по ВР, по ОБЖ
Праздник «Нас вновь Отчизна возродила»	май	классные руководители, зам. директора по ВР, по ОБЖ
Участие в мероприятиях и акциях по линии МЧС	в течение года	классные руководители, зам. директора по ВР, по ОБЖ
Участие в социальных акциях «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Ветеран живёт рядом», «Обелиск», «Армейский чемоданчик», «Поздравление работников МЧС»	в течение года	классные руководители, зам. директора по ВР, по ОБЖ
Модуль « Школьный спортивный клуб»		
Кросс. День здоровья	сентябрь	учителя физической культуры
Личный первенство по шахматам « Бела Ладья»	декабрь	учителя физической культуры
Турнир по настольному теннису» (девочки) (мальчики)	январь	учителя физической культуры
«Президентские состязания»	февраль	учителя физической культуры
Конкурс песни и строя, посвящённый Дню Защитника Отечества	февраль	учителя физической культуры, классные руководители, зам. директора по ОБЖ
Зарядка с олимпийцем	март	учителя физической культуры
Спортивный праздник « Папа, мама, я –спортивная семья»	март	учителя физической культуры
«Президентские состязания», « Веселые старты»	март	учителя физической культуры
Личный турнир по шашкам, посвящённый. Дню Космонавтики.	март	учителя физической культуры
Конкурс песни и строя, посвящённый Дню Победы	май	учителя физической культуры, учитель ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
Работа спортивных объединений согласно утвержденному плану.	в течение года	Руководители спортивных объединений
Модуль « Профилактика и безопасность»		

Составление Маршрута « Дом-школа-Дом»	сентябрь	классные руководители
Неделя «Разноцветная неделя»	сентябрь	классные руководители, зам. по ВР, педагог-психолог
Неделя профилактики и безнадзорности «Высокая ответственность»	октябрь	классные руководители, зам. по ВР, педагог-психолог
Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге во время каникул	октябрь	классные руководители, зам. по ОБЖ
Неделя «Здоровая семья»	ноябрь	классные руководители, зам. по ВР
«Неделя правовых знаний Равноправие»	ноябрь	классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	ноябрь	классные руководители, зам. по ВР, педагог-психолог
Неделя профилактики интернет-зависимости	январь	учителя информатики
Неделя профилактики сквернословия «Территория без сквернословия»	февраль	классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог
Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины	в течение года	классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	апрель	зам. директора по ОБЖ
Беседы в классах по профилактике ДДТТ	в течение года	Сотрудники МВД России
Беседы в классах по профилактике пожаров	в течение года	Сотрудники МЧС
Модуль «Разговоры о важном»		
Подъем Флага РФ, исполнение гимна РФ	каждый понедельник	Классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, зам. директора по ОБЖ
Проведение классных часов по тематике «Разговоры о важном»	каждый понедельник	Классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Работа педагога-психолога

В течение года по направлению «Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения»-

Изучение личностных особенностей учащихся

Методика диагностики характерологических особенностей личности Айзенка; Изучение темперамента; Изучение общей самооценки Г.Н. Казанцева; Тест школьной тревожности Филлипс).

Проведение Анкеты «Буллинг»

Определение уровня школьной тревожности А.М. Прихожан; Изучение общей самооценки Г.Н. Казанцева»; Диагностика агрессивности Басс-Дарки; Опросник САН).

Проведение Анкеты по выявлению жестокого обращения с детьми .

Психологическая профилактика

Дата	Содержание
В течение года	Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника
В течение года	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.
В течение года	Выступление на педагогическом совете «Суицид в подростковой среде»
В течение года	Оформление стенда по теме «Саморегуляция»
В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся по профилактике суицидального поведения
В течение года	Беседы на темы: кибербезопасности, значимому потенциалу сети Интернет в области образования и получения информации.
В течение года	Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам
В течение года	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
В течение года	Беседы: «Сделай свой выбор!»; «В паутине социальных сетей»