

Рекомендации педагогам образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику

Еще совсем недавно детей с *ограниченными возможностями здоровья* выводили из общеобразовательной школы на надомное или дистанционное обучение, и в коррекционные школы. Однако, с вступлением в силу закона «Об образовании в Российской Федерации», дети с проблемами психофизического развития получили возможность обучаться в общеобразовательной школе вместе со здоровыми сверстниками. В его рамках не ребенок должен подстраиваться под школу, а школа обязана создавать такие условия, при которых все ученики включаются в образовательный процесс. Инклюзия способствует тому, чтобы каждый ребенок, обучаясь, чувствовал себя принятым, чтобы его потребности учитывались, а способности были оценены.

Учитель, в класс к которому попадают дети с ограниченными возможностями здоровья, встает перед проблемой: как эффективно учить детей данной категории, какие методы, приемы следует применять в педагогической практике?

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем:

- проблема неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- проблема неприятия идеологии инклюзивного образования;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ;
- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;
- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Специфика работы педагога с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования заключается в том, что он имеет дело с обучающимися, у которых имеются не только нарушения в физическом здоровье, но и нарушения познавательной деятельности, изменения личности в целом.

Содержание работы педагога, реализующего инклюзивную практику, должно быть подчинено задаче коррекционного воздействия, направленного на развитие ребенка.

Следует выделить направления работы педагога.

1. Диагностическое направление.

Диагностическая работа педагога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПк.

Основная задача этого направления прогноз возможных трудностей обучения и развития каждого ребенка, определение причин и механизмов уже возникших проблем.

Для решения задач этого направления педагог может:

- ознакомиться с личным делом, педагогической характеристикой, заключениями врачей и другой документацией о развитии ребенка с ОВЗ;
- побеседовать с родителями или законными представителями ребенка;
- понаблюдать за ребенком в образовательном учреждении и за его пределами;
- изучить продукты деятельности ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.);
- воспользоваться результатами диагностического обследования других специалистов образовательного учреждения.

2. Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы педагога, реализующего инклюзивное образование, представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность, личностную сферу ребенка с ОВЗ в динамике учебно-воспитательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный компонент, операционный и регуляционный компоненты);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

Для этого педагог использует индивидуальные и групповые коррекционные занятия, беседы; вовлекает детей в творческие работы по интересам; привлекает родителей к работе с детьми.

3. Аналитическое направление.

Аналитическое направление включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Консультативно-просветительская и профилактическая работа проводится для оказания помощи родителям, администрации образовательного учреждения и другим специалистам в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

5. Организационно -методическое направление. Это направление деятельности педагога включает подготовку и участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Таким образом, в своей работе педагог, работающий с детьми с ОВЗ в инклюзивном образовании, активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях взаимодействия специалистов, совместно с ними разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в

заседаниях консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями и законными представителями детей.

В качестве примера приводим рекомендации по отдельным категориям детей с ОВЗ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

5. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.

6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.

7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

11. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

12. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

13. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

14. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

15. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

16. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

Рекомендации педагогам при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

При планировании и проведении занятий необходимо учитывать специфические особенности детей с ТНР.

Организуя работу с ними, целесообразно:

- осуществлять сугубо индивидуальный подход к ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;

- обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем, чтобы повысить эффективность обучения;

- чередовать различные виды деятельности;

- включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

1. Создание щадящего режима.

2. Использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся.

3. Зная особенности детей с ОНР, для лучшего восприятия изучаемого материала, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного).

4. Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса.

5. Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, самообладание во все моменты жизни.

6. Всегда и во всем уметь до конца доводить начатую с ребенком работу, проявлять настойчивость.

7. Детям и подросткам со сниженной работоспособностью при наличии выраженных невротических расстройств аффективном поведении можно организовать индивидуальный щадящий режим (снижение объема знаний, дополнительный день отдыха в течение недели), предложить рекомендации по обследованию врачами специалистами.

8. Основные рекомендации учителю в добукварный и букварный период предусматривают:

- развитие у детей двигательных ощущений и осознанность выполнения графических движений руки;

- формирование зрительно-двигательного образа буквы;

- формирование пространственного восприятия, зрительной памяти;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование фонетико-фонематического слуха с обязательным проговариванием вслух при письме;
- исключение безотрывного письма, формирование графического образа буквы по элементам;
- использование визуального, аудиального, кинестетического каналов восприятия при обучении.
- использование линейки во время чтения для его облегчения.

Рекомендации учителям при работе с детьми с умственной отсталостью

При подготовке к урокам учителю-предметнику необходимо учитывать образовательные потребности и возможности особых учеников и обеспечивать им дидактическую помощь путем адаптации учебного материала. Практикой подтверждается, что наиболее эффективным видом дидактической помощи (адаптации) является замена задания (задачи) аналогичным заданием, но с более простым содержанием. Значительную помощь оказывает и уменьшение объема учебной статьи, но с сохранением основных ведущих терминов, определений; сокращение подробных сведений, не несущих основной смысловой нагрузки, а также применение алгоритма действий; упрощение материала, изложение формулировок простым понятным языком с опорой на доступные примеры из жизни. Достаточно эффективным считается использование приема разделения материала на единицы (блоки) усвоения: алгоритм действий, выделение этапов, памятки по составлению выводов, составление логической цепочки событий, явлений и т.д. Допускается краткое, обзорное, ознакомительное изучение тем, не имеющих практической направленности и не находящихся дальнейшего применения при изучении других тем. Крайне необходимым является разработка заданий практического характера, демонстрация примеров применения знаний в повседневной жизни, составление опор, памяток, схем.