

МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная  
школа №1»

Методическая разработка.  
Диагностика читательской грамотности.  
3 класс.

Автор – составитель:  
учитель начальных классов  
Трушина Н.М.

## Пояснительная записка

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 3

Отбор содержания теста осуществлялся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Цель:** проверка сформированности навыков читательской грамотности.

**Задачи:** выявить уровень сформированности следующих умений учащихся:

- а) выделять тему и главную мысль произведения;
- б) понимать содержание произведения;
- в) находить правильные ответы на вопросы;
- г) находить средства художественной выразительности;
- д) умение определять жанр произведения;
- е) умение составлять план;
- ж) умение находить объяснение словам, выражениям, подбирать синонимы.

**Прочитай текст.**

**Медведь, Волк и Лиса**

Набрал Медведь ягод и грибов пять коробов и пошёл продавать на базар.

Навстречу тащится Волк – во всём ведаёт толк, спрашивает:

- Куда, Медведюшка, идёшь, что несёшь?

- Да вот иду продавать ягоды и грибы.

- Да что ты, косолапый, не слыхал? Ягоды и грибы теперь не в цене! Давай съедим, а соберём орехи и продадим.

- Съели они ягоды и грибы полны коробки.

Волк убежал, а Медведь орехов собрал, понёс продавать на базар.

Навстречу плетётся Лиса – кума, спрашивает:

- Куда, Медведюшка, идёшь, что несёшь?

- Да вот иду продавать орехи.

- Да что ты, косолапый, не слыхал? Орехи теперь не в цене! Давай съедим, а соберём шишек да желудей и продадим.

Съели они орехи. Лиса убежала, а Медведь шишек да желудей собрал, понес продавать на базар.

Принёс Медведь шишки да жёлуди на базар, продавать стал. Да за такой товар получил по спине дубиной, еле в лес умчал (147 слов).

**Выполни задание:**

1. Определи жанр произведения:

1) Рассказ

2) Повесть

3) Сказка

4) Быль

2. Напиши главных героев произведения

\_\_\_\_\_

3. Объясни значение выражения «во всём ведаёт толк» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Что ел медведь? Напиши.

\_\_\_\_\_

5. Составь план произведения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Напиши главную мысль произведения:

\_\_\_\_\_

**Прочитай текст.**

**Загадка**

Стояла отвратительная погода. Темнели последние осенние лужи. Возле одной лужицы стоял задумчивый воробей. Он так напряжённо размышлял, что его перышки шевелились. Воробей не мог понять, почему те снежинки, что падают на асфальт, лежат – сверкают, а те, что в лужу, – исчезают. Почему? Непонятно.

Разгадывая загадку, воробей ни на что не обращал внимания. Напрасно: за ним давно следил тощий бродячий кот.

«Сейчас, – думал кот, – прыжок и...» Он собрался в тугой комок и прыгнул.

Воробей был так занят снежинками, что даже не испугался.

– Не мешайте! – воробей махнул крылышком и попал коту в глаз.

Кот удивился и возмутился.

– Ты понимаешь, кто я? – прошипел он.

Воробей, наконец, понял и испугался, но продолжал следить за снежинками.

«Ну и ну, – удивлялся голодный кот. – Что же я не съем его?» Что-то мешало коту кинуться на воробья.

– Съем ведь... – нерешительно сказал он и вдруг заинтересовался: – Ты что в лужу уставился?

– Чудо получается, – робко пятился воробей. – Лужа снежинки глотает. – И неожиданно взлетел.

А коту было уже не до воробья. Его очень заняла загадка снежинок. Он сидел у лужицы и думал: «Почему так? Упала снежинка на асфальт – сверкает, упала в лужицу – исчезла. Почему же так? Ну почему? Непонятно» (188слов).

**Выполни задание:**

1. В какой книге может находиться это произведение?

- 1) Энциклопедия
- 2) Рассказы для детей
- 3) Сказки А.С. Пушкина
- 4) Басни И.А. Крылова

2. Определи тему произведения \_\_\_\_\_

3. Какое время года описывается в рассказе? \_\_\_\_\_

4. Найди в тексте описание кота. Выпиши. \_\_\_\_\_

5. Подбери синоним к слову «отвратительная» из 1 предложения. \_\_\_\_\_

6. Почему кот не съел воробья? Напиши. \_\_\_\_\_

7. Какими словами можно охарактеризовать воробья? Напиши. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст.**

**Некрасивая ёлка**

В жаркие солнечные дни, изнемогая от зноя, деревья перешёптывались друг с другом так тихо, что даже чуткие птицы не могли разобрать, о чём они шепчутся. Зато, как только поднимался ветер, в лесу начинался такой шумный разговор, что его без труда мог услышать всякий.

Самой болтливой в лесу была осина. Её голос, звенящий одиннадцатью тысячами листочков, не умолкал и в полдень. Осина любила позлословить, как, впрочем, и берёза. А ёлка наоборот. Ёлка была на редкость молчалива и задумчива. Она, в отличие от своих стройных и красивых сестёр, росла не очень красивой. Даже, скажем прямо, совсем некрасивой: однобокой и кривой.

Ёлку не любили её лесные собратья, хотя ни одному из них она не сделала ничего дурного. Она не затеняла им солнце, не лишала их влаги, не шелестела, как дуб или ясень. Вообще она вела себя очень скромно. Но деревья устроили отвратительную манеру отношения друг к другу – по внешности. По одежке. По красоте ветвей и строению кроны. А ёлка была дурнушкой. (160 слов)

**Выполни задание:**

1. Где происходили события?
  - 1) В степи
  - 2) В саду
  - 3) В лесу
  - 4) На поляне
2. Определи тему произведения \_\_\_\_\_
3. Определи главную мысль произведения \_\_\_\_\_
4. Какие деревья были самые болтливые в лесу? Напиши. \_\_\_\_\_
5. В какое время года происходили события? \_\_\_\_\_
6. Объясни значение выражения «изнемогая от жары» \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Почему деревья не любили ёлку? Напиши. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Напиши поговорку, которая подходит к данному произведению.  
\_\_\_\_\_
9. Что такое «крона»? Напиши. \_\_\_\_\_
10. Что бы ты посоветовал ёлке? Напиши своё мнение.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Контрольная работа за 3 четверть

### Прочитай текст

Мне было тогда лет пять или шесть. Мы жили в деревне.

Однажды мы с мамой пошли в лес за земляникой. Земляники в тот год уродилось очень много. Она росла на старой лесной вырубке.

Как сейчас помню я этот день, хотя прошло с тех пор более пятидесяти лет. День был солнечный, жаркий. Но только мы подошли к лесу, вдруг набежала синяя кудрявая тучка. Из неё посыпался частый крупный дождь.

А солнце всё светило. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлёпались о листья. Потом повисли они на траве, на ветвях кустов и деревьев. В каждой капле отражалось, играло радужное лучистое солнце.

Мы с мамой встали под дерево, а тёплый дождик уж и кончился.

– Погляди-ка, Юра, как красиво, – сказала мама, выходя из-под веток.

Я взглянул. Через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один её конец упирался в нашу деревню, а другой уходил далеко в заречные луга.

– Ух, здорово! – сказал я. – Прямо как мост. Вот бы по нему пробежаться!

– Ты лучше по земле бегай, – засмеялась мама, и мы пошли в лес собирать землянику... От земли шёл лёгкий пар.

– Ау! Ау! – кричал я.

«Ау! Ау!» – отозвалось из лесной дали.

– Не бойся, это эхо! – сказала мама.

С мамой мне хорошо и спокойно. (198 слов)

### Выполни задание:

1. В какое время года происходили события? \_\_\_\_\_
2. Определи тему произведения \_\_\_\_\_
3. Напиши главных героев произведения \_\_\_\_\_
4. Определи жанр произведения:
  - 1) Рассказ
  - 2) Повесть
  - 3) Сказка
  - 4) Басня
5. Найди в тексте описание тучи. Выпиши. \_\_\_\_\_
6. Подбери синоним к слову «уродилась» \_\_\_\_\_
7. С чем автор сравнила радугу? Напиши. \_\_\_\_\_
8. Составь план произведения:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Озаглавь текст \_\_\_\_\_

**Прочитай текст**

**Слепец.**

На удивительном месте стоит наша дача! Ещё бы, Волга, лесок, поляны, цветы, птицы... Хорошо! Одна незадача: слепцы. Все участки перевертели. Морковь обдирают, картофель...

Слепцы – это кроты такие, только они совсем не видят ничего.

Конечно, от слепца и пользы немало: личинки вредных насекомых съедают, землю рыхлят...

И всё же, всё же...

Дачникам не до раздумий о пользе слепца. Слезы донимают, когда видят его проказы.

Не обошёл слепец и меня. Едва ли не треть картофеля была им украдена. А на календаре лишь тридцатое июля, - картофелю ещё бы зреть да зреть.

Погоревал. А дальше что? Решил поскорее выкопать оставшийся картофель...

Вечерело. Усталый, присел я на пенёк.

В лесу куковала кукушка. И по небу плыли редкие и сравнительно небольшие облака. По народным приметам – на завтра дождя не предвиделось. А картофелю нужна просушка. Отважился оставить картофель хотя бы на сутки, тем более что ночи пока ещё тёплые, сухие.

Сажу на пеньке, отдыхаю. Вдруг... Вот он, дружок! Здравствуйте-пожалуйста!

Я затаил дыхание.

Слепец был неподалёку. Отлично разглядел его. Вальковатый, без ушей, передние лапы маленькие, мех короткий, ровный, бархатный. Глаза затянуты кожистой перепонкой.

Слепец постоял-постоял у норки, потом, задрал голову, втянул воздух, протопал к разбросанным картофелинам и вдруг сиганул в своё подземное царство.

«Ладно, - думаю, - за одну ночь всю картошку не перетаскает. Ему тоже ведь нелегко - слепой».

Картошку я на другой день на дачу перенёс. А слепца часто потом вспоминал. И уже не злился на него: звери ведь не знают, что растущее на земле может принадлежать не всем, а кому-то одному.

**Выполни задание:**

1. В какое время года происходили события? \_\_\_\_\_
2. Определи тему произведения \_\_\_\_\_
3. Напиши главных героев произведения \_\_\_\_\_
4. Определи жанр произведения:
  - 1) Сказка
  - 2) Рассказ
  - 3) Былина
  - 4) Басня
5. Определи главную мысль произведения \_\_\_\_\_
6. С чем автор сравнил нору слепца? Напиши. \_\_\_\_\_

7. Какими словами можно охарактеризовать главного героя? Напиши.

---

---

8. Подбери синоним к слову «проказы» \_\_\_\_\_

9. Подбери антоним к слову «вредные» \_\_\_\_\_

10. Составь план произведения:

---

---

---

---

---

---