

1. Автор материала	Годова Татьяна Анатольевна
2. Место работы (полное наименование ОУ), должность	МОУ ИРМО «Хомутовская общеобразовательная средняя школа №1» Учитель физической культуры
Адрес	Иркутская область, Иркутский район, с.Хомутово, ул. Кирова 57
3. Предмет	Физическая культура
4. Класс	5-9
5. Название материала	Рейтинговая система оценивания на уроках физической культуры (с применением сопутствующего программного обеспечения)
6. Актуальность, новизна представленного материала	Изменения, происходящие в последнее время в системе образования, призывают к необходимости нового подхода к оцениванию умений и навыков учащихся. Одной из таких систем оценивания является рейтинговая система получения отметки. Рейтинговая система оценивания не является новой, но в связи с последними изменениями, происходящими в образовании, переходом на ФГОС, набирает популярность, потому что с одной стороны позволяет более объективно оценить, с другой стороны является хорошей мотивацией в совершенствовании своей подготовки. Сама методика данного оценивания еще хороша тем, что не требует перестройки учебного процесса и сочетается с технологией личностно-ориентированного обучения.
7. Вид ресурса	Диагностический материал, опыт работы
8. Цель, задачи авторского материала (урока, презентации, видеоролика, внеклассного материала и т.п.)	Целью создания и применения данного способа оценивания, было повышение качества образования за счет повышения мотивации и увеличения возможностей для повышения итоговой оценки, своевременного контроля оценок учащимися и родителями, повышения информированности учебного процесса, автоматизации, повышения объективности оценивания учебных достижений и достижений во внеурочной деятельности, удобства ведения учета и анализа данных.

Рейтинговая система оценивания на уроках физической культуры

Изменения, происходящие в последние годы в системе образования, призывают учителей искать новые способы оценивания умений и навыков учащихся. Одним из таких способов оценивания является рейтинговая система получения отметки. Имеющаяся в настоящее время, так называемая классическая пятибалльная шкала, если рассматривать уроки физкультуры, имеет субъективный характер и не всегда может объективно оценить возможности и вклад учеников в собственное развитие, особенно если рассматривать продолжительный период, например -учебную четверть. Ученики, от природы с недостаточными физическими возможностями, если оценивать по контрольным нормативам, всегда могут быть неуспевающими, а если оценивать исполнительность ребенка, теряется мотивация к повышению результатов. Если рассматривать оба фактора, то граница между оценками становится расплывчатой, субъективной. Традиционная система (пятибалльная шкала) показывает в основном количественные изменения, а данная методика оценивания предполагает проследить и качественные изменения в процессе обучения. Исходя из этого, я решил ввести рейтинговую систему выставления отметок, чтобы ученики были мотивированы сами зарабатывать баллы по определенным критериям. Таким образом, они могут подсчитывать собственные баллы и заранее видеть результат, который им необходимо достичь.

Рейтинговая система оценивания не является новой, изменения, происходящие в образовании, переход на ФГОС, набирает популярность, потому что с одной стороны позволяет более объективно оценить, с другой стороны является хорошей мотивацией в совершенствовании своей физической подготовки.

Еще одним положительным моментом является то, что такая методика оценивания является информационно открытой, что так же стимулирует учебную и предоставляет учащимся сопоставлять результаты своей работы с результатами одноклассников.

Подобные методы оценивания обеспечивают планомерную, максимально мотивированную работу учителя совместно с учащимися.

Цель внедрения рейтинговой системы оценивания знаний и умений состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности учащихся методами современной оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями.

Рейтинговая система позволяет решать и воспитательные задачи. **Штрафные баллы** за нарушение правил безопасности, пропуски занятий, опоздание, за отсутствие спортивной формы, снижение за неактивность на уроке призваны дисциплинировать учащихся, воспитывать волю. **Поощрительные (бонусные) баллы** стимулируют учащихся к проявлению организаторских способностей, бережное отношение к своему здоровью и интерес к занятиям физической культурой, к самостоятельности.

Предполагается, что у учащихся повысится интерес к урокам физической культуры. Желание набрать наибольшее количество баллов, повысит их активность на уроках, поспособствует желанию, участвовать в спортивных мероприятиях.

Мною, уже в течении нескольких лет используется рейтинговая система оценивания в спортивно – оздоровительной работе школы, когда учащиеся принимающие участие в спортивных мероприятиях школы и района зарабатывают баллы, а итоги подводятся и вывешиваются на стенде после каждого мероприятия в виде таблицы с данными и диаграмм. Так вот эта система, применяемая во внеурочной деятельности, себя оправдала определенной объективностью, открытостью и повышением мотивации. Совместив уже используемый опыт оценивания внеурочной деятельности с бальной системой на уроках, думаю, что результат будет положительным.

Внедрение данного способа оценивания начиналась со стадии подготовки к введению рейтинговой системы: изучения опыта, подготовки критериев оценивания, которые были обговорены с учащимися, подготовки программного продукта, способствующего реализации данного проекта, продумыванию способов информирования обучающихся и родителей о ходе реализации данного способа оценивания. Сама методика данного оценивания еще хороша тем, что не требует перестройки учебного процесса и сочетается с технологией личностно-ориентированного обучения.

Преимущества рейтинговой системы:

- - возможность организовать и поддерживать как работу в классе, так и самостоятельную, систематическую работу учеников в течение всего года;
- - повышение посещаемости и уровня дисциплины на уроках;
- -возможность организации соревнования с «идеальным учеником» и со своими одноклассниками, соответственно повышение мотивации к учебной деятельности и уровня эмоционального настроения учащихся;
- -помогает учителю принимать во внимание личные достижения учащихся

- - уменьшение стрессовых ситуаций при получении неудовлетворительных оценок, получая 3; 2 балла ученик понимает, что это не «двойка», «тройка», которую обычно выставляют на уроках, а результат работы.
- - предсказуемость и объективность итоговой отметки, сознательный подход учеников к её достижению;
- - стимулирование творческого отношения к работе.

Способ оценивания, выбранный и разработанный мной рассчитан на обучающихся 5-11 классов, сам я работаю с учащимися 5-9 классов (специфика сельской школы).

В основе данного метода оценивания лежит урок, который максимально оценивается в 10 баллов. Эти 10 б. складываются из следующих критериев:

- техника выполнения упражнений,
- динамика достигаемых результатов,
- отношение к работе (активность)
- и если запланировано, то контрольных тестов.

Количество необходимых баллов		Критерии начисляемых баллов	
300	максимальное	10	максимально за урок
240	Пятерка 80%		БОНУСНЫЕ БАЛЛЫ
210	Четверка 70%	30	Призеры в районных соревнованиях
150	Тройка 50%	20	Призовое в составе команды
		15	Первое место в школьных соревн.
Количество пятерок	2	15	Участие в районных мероприятиях
Количество четверок	1	10	2 и 3 места в школьных соревнов.
Количество троек	2	10	Занятия в секции
Количество двоек	0	5	участие в школьных соревнованиях
ИТОГО:	5	2	Освобожден, но присутствует
			ШТРАФНЫЕ БАЛЛЫ
Качество знаний	60%	0	Отсутствие на уроке по уваж. причине
Процент успеваемости	100%	-5	Отсутствие спортивной формы (- от ст. урока)
		-10	Отсутствие на уроке по неуваж. прич.
		-10	Нарушение техники безопасности

Это максимум, который учащиеся могут набрать на уроке. Предполагаю, что в исключительные моменты, учащимся, особо проявившим себя, можно добавить дополнительные 2-5 баллов.

Учащимся необходимо набрать определенную сумму баллов за четверть, в зависимости от количества часов в четверти. Так же дополнительно баллы можно набрать и во внеурочное время, а именно, участвуя в школьных, районных, краевых соревнованиях. Количество так называемых бонусных баллов прописывается в критериях оценивания. В данном примере берется 3 четверть, в которой запланировано 30 уроков, соответственно учащиеся могут максимально набрать 300 баллов. По окончании каждой четверти переводим баллы в привычную пятибалльную систему оценивания знаний, умений и навыков для выставления в журнал или аттестат, что требуют действующие нормативные документы. Учащиеся, набравшие 240 баллов, что соответствует 80% получают «5», 210 баллов 70% – «4», 150 баллов 50% - оценка «3»

Предполагаемые итоги введения рейтинговой системы:

1. Снизится показатель пропуска уроков физической культуры без уважительной причины.
2. Система позволит учащимся влиять на свою оценку
3. Повысится заинтересованность учащихся в данном предмете.
4. Учащиеся со слабыми физическими данными могут повысить свой рейтинг через дополнительные занятия и как следствие повышение физической подготовки.
5. Повышение объективности и информированности оценивания
6. Стремление к самоконтролю физического развития
7. Укрепление дисциплины и самодисциплины