

Контрольно-измерительный материал по русскому языку для 3 класса

Подготовила: Шевская Яна Васильевна

Систематический учет знаний, умений и навыков по русскому языку является неотъемлемой частью всего учебного процесса в школе. Итоговые проверки знаний, умений, навыков учеников дают возможность установить, кто из обучающихся и насколько прочно овладел основными знаниями, и навыками, обеспечивающими успешность обучения в дальнейшем.

Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела, в конце четверти или года.

Цель КИМ – выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся по пройденным темам.

Тематические контрольные работы также направлены на выявление предметных результатов обучения,

на выявление умения обучающихся применить полученные знания на практике, на коррекцию, развитие высших психических функций: внимания, операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), памяти.

Контрольное списывание за 1 четверть

Спишите текст с вопросами, вставляя пропущенные буквы.

Ёж и теленок

Теленок (что сделал?) встретил ежа. Ёж (что сделал?) свернулся клу...ком и фыркнул. Глупый теленок (что сделал?) (под)прыгнул и л...знул ежа. Иголки (что сделали?) ук...лоли больно его ...зык. Теленок (что сделал?) зар...вел и поб...жал к к...рове. Он стал жаловаться матери на ежа.

А ёж (что сделал?) пок...тился к своей н...ре. Он (что сделал?) ск...зал ежихе, что победил страшного зверя.

Задание:

1. Над словами (глагол+сущ.) укажите части речи.
2. В предложениях подчеркните главные члены предложения.

Контрольное списывание за 2 четверть

1. Спиши текст. Подчеркни в каждом предложении части речи (сущ., глагол, прилаг.)

Шаги весны

Наступило раннее утро. Пльвёт серое небо. Голые ветки деревьев мокнут от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались пр~~о~~светы, и выплыло яркое солнце.

Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом пр~~о~~талины становились шире и *длиннее*. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

2. Подбери подходящие по смыслу имена прилагательные. Выдели окончания, определи род (м.р., ж.р., ср.р.).

Зима (какая?) _____.

Воробей (какой?) _____.

Облако (какое?) _____.

Дерево (какое?) _____.

Весна (какая?) _____.

Ученик (какой?) _____.

Контрольное списывание за 3 четверть

Умные тетерева

По утрам на лесную полянку прилетали тетерева. Птицы гуляли по свежей травке и поедали семена растений. В соседней роще жили сороки. Однажды ранним утром с неудачной охоты возвращалась голодная лиса. Она почуяла вкусный запах. У лисы заблестели хитрые глаза, задрожал пушистый хвост. Но тут с макушки высокого дерева затрещала сорока. Умные тетерева взлетели в воздух. Белобокие сороки спасли их от лисицы.

Контрольное списывание за 4 четверть по теме: «Применение правил правописания»

Весна

Пришла радостная, чудесная, тёплая весна. Деревья пробуждаются от зимнего сна и наполняются соками. Почки наливаются и разворачиваются в зелёные, красивые листья. Сначала зелень на деревьях, кажется жидкою, но уже к маю всё зазеленеет. Рощи станут непроглядными, и на полях запестреют цветы. Каждый день появляется что-нибудь новое: то проглянет голубенький глазок незабудки, то заблестят в зелени беленькие цветочки земляники. В садах плодовые деревья покрываются белыми и розовыми цветами.

Грамматическое задание:

1. Выполните разбор слова по составу: «радостная, глазок»
2. Найдите грамматическую основу в первом и втором предложении. Над каждым словом укажите части речи.
3. Подбери ИЗ ТЕКСТА подходящие по смыслу имена существительные, прилагательные, глаголы. Выдели в них окончания, определи род (м.р., ж.р., ср.р.).

Весна (какая?) _____, _____, _____.

Листья (какие?) _____, _____, _____.

Деревья (что делают?) _____, _____, _____.

Имя существительное (кто? что?) _____, _____, _____, _____, _____.

Контрольное списывание по теме «Части речи»

Белка и лиса.

Над норой лисы жила белка. Белка прыгала по веткам и дразнила старую лису. Однажды утром лиса легла на полянку перед сосной, будто мертвая. Любопытная белочка бросила в лису шишку. Лиса не поднялась. За шишкой полетела ветка. Лиса не двигалась. Тогда белка совсем близко пробежала около лисы. Лиса быстро вскочила. Но охота не удалась. Белочка чуть не очутилась в зубах хитрой лисицы.

Грамматические задания:

1. Разобрать предложения (с 1 по 4) по членам предложения, обозначить части речи
2. Выписать из текста три словосочетания, определить главное слово (сущ+прил)
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова - белка.

Проверочная работа по русскому языку

Фамилия, имя _____

Дата _____

Класс _____

1. Подчеркни слово, в котором количество букв и звуков равно:
лист, стебель, корень

2. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова по алфавиту и поставь ударение:, п...ртфель, дн...вник

3. Запиши слова, которые нельзя переносить: лев, жираф, слон.

4. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки твердые:

салат, пирог, кисель

5. Подчеркни в тексте ЧА, ЖИ, ШИ

Дедушка подарил мне двух зайчат. Я хорошо ухаживал за ними. Зайчата подросли и стали большими. Весной я понес их в лес и выпустил на волю.

6. Подчеркни название предмета

Картина, рисовать, весенний.

7. Спиши предложение. Подчеркни название предмета, действия.

Пришла весна.

8. Прочитай предложение. Подбери нужный предлог и напиши его. НАД, ОТ, О

Мяч пролетел сеткой.

9. Спиши . Составить схему предложения.

Дружно журчат ручьи.

10. Соедини слоги правого и левого столбиков так, чтобы получились слова.

Вес ты

Пти на

Цве цы

Карточка 1

Фамилия, имя _____

1. Вставь пропущенные буквы:

Ч...сто идут д...жди. Плохо без з...нта и пл...ща. На дв...ре лужи. Тихо кругом. Улетели из с...дов гр...чи и др...зды. Вчера они долго кружились над п...лями и х...лками. Весной птицы вернутся д...мой.

2. Выдели грамматическую основу предложения:

К лесному ручью вышла лиса.

3. Раздели слова на слоги.

конверт, окуньки, цветочки, весенний, ельник

Карточка 2

Фамилия, имя _____

1. Обведи в кружок нужную букву.

Век без ош(ы,и)бки не прож(ы,и)ть. Сам погибай, а товарищ(а,я) выруч(а,я)й. Волки рыщ(у,ю)т, добыч(у,ю) ищ(у,ю)т.

2. Выдели грамматическую основу предложения:

Маленькая кошечка сидит на ступеньке.

3. Вставь пропущенные буквы.

Компа...

Когда с тобою этот дру... ,

Ты можешь без доро...

Шагать на север и на ю...,

На запа... и восто... .

Карточка 3.

Фамилия, имя _____

1. Вставь пропущенные буквы:

Жил в Одессе чёрный ко... .

Он зале... на парохо... .

С удовольствием в буфете

Съел с колба...кой бутербро... .

2. Выдели грамматическую основу предложения:

К лесному ручью вышла лиса.

3. Раздели слова на слоги.

конверт, окуньки, цветочки, весенний, клеёнка, ельник

4. Запиши все возможные случаи переноса слова *дождевой*.

Карточка 4.

Фамилия, имя _____

1. Допиши предложения словами с противоположным значением. Вставь в слова пропущенные буквы.

Р...ка ш...рокая, а ручей _____ . Камень т...жёлый, а пух _____ .

Яблоко сла...кое, а редька _____ . Ш...повник ни...кий, а ду... _____ .

2. Выдели грамматическую основу предложения:

Ракета полетела в космос.

3. Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Уползёт, края, соболев, океан, жареный, тетрадь, осёл, учитель, Егор

Карточка 5.

Фамилия, имя _____

1. Вставь пропущенные буквы.

У ко...ки Мурки мя...кие ла...ки и острые зу...ки. Лоша...ка беж...т по у...кой доро...ке.

2. Выдели грамматическую основу предложения:

Воробей клевал крошки хлеба.

3. Вставь, где надо, Ъ.

Улич...ный, пузырь...ки, Жанноч...ка, скуч...ный, ёл...ки, сил...ный, оч...ки.

4. Напиши слова во множественном числе.

Чиж - _____

Этаж - _____

Алёша - _____

Мальш- _____

Карточка 6.

Фамилия, имя _____

1. Обведи в кружок нужную букву.

Век без ош(ы,и)бки не прож(ы,и)ть. Сам погибай, а товарищ(а,я) выруч(а,я)й. Волки рыщ(у,ю)т, добыч(у,ю) ищ(у,ю)т.

2. Выдели грамматическую основу предложения:

Маленькая кошечка сидит на ступеньке.

3. Вставь пропущенные буквы.

Компа...

Когда с тобою этот дру... ,

Ты можешь без доро...

Шагать на север и на ю...,

На запа... и восто... .

4. Запиши цифрами рядом со словом количество букв и звуков..

Клюнуть - _____ б., _____ зв.

ожерелье - _____ б., _____ зв.

южный - _____ б., _____ зв.

армия- _____ б., _____ зв.

Карточка 7.

ФИ _____ Дата _____

Запиши слова в три столбика:

Кактус, молоко, ребята, старшие, взяли, пушистый, частый, падают, кружит, снежинки, хорошие, зашили

Кто? Что? (сущ.)	Какой? Какая? Какое? Какие? (прил.)	Что делает? Что делают? Что сделали? (гл.)

Карточка 8.

1. Спиши и вставь пропущенные гласные после шипящих.

Щ..ка, ш...шка, роц..., ч...шка, ч...чело, еж..., лыж..., ч...до, ж...раф.

2. Спиши все слова и подчеркни только название предмета (сущ.):

Картина, рисовать, весенний, мороз, зимний, наступил.

3. Спиши предложение. Подчеркни название предмета, действия, признак, те есть – главные члены предложения (сущ., прил., глаг.). **Пришла долгожданная весна.**

4. Спиши . Составить схему предложения: **Дружно журчат весенние ручьи.**

5. Соедини слоги правого и левого столбиков так, чтобы получились слова. Запиши их.

Вес	ты	Мы	то
Пти	на	Ле	ма
Цве	цы	Зи	ши

Тест для обучающихся 3 класса по АООП (вариант 1) .

Цель: проверить знания по темам: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Инструкция: В каждом вопросе обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу.

В этом тексте всего предложений:

Дует холодные ветер. Моросит мелкий дождь. Мальчик идет в дом. За ним бежит собака. Ее зовут Найда.

А) 6

Б) 4

В) 5

2. Это предложение - Школьники работали в саду. - относится к схеме:

А) _____ .

Б) _____ .

В) _____ .

3. Предложение нужно дополнить подходящим словом

Белка грызет

А) орехи

Б) листья

В) дерево

4. В этом тексте укажите количество предложений: Пришла тёплая весна потекла вода дети взяли дощечку и сделали лодочку лодка поплыла по воде.

а) 5 предложений

б) 4 предложения

в) 3 предложения

5. В словах МЕТЕЛЬ, СНЕЖОК, ЛУНА укажи количество слогов:

А) 1

Б) 2

В) 3

6. В конце предложения ставится:

А) ковычки

Б) точка

В) запятая

7. Обведи ответ «да» или «нет» . (Если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в клеточке таблицы, а если не согласен – обведи «нет»)

Слог - это...?

Да Нет - часть слова

Да Нет - часть предложения

Да Нет - часть текста

Да Нет - часть предмета

8. Расположи в правильной последовательности (в столбце ответов поставь соответствующие буквы)

1		- А. Предложение
2		- Б. Текст
3		- В. Буква
4		- Г. Слово
5		- Д. Слог

9. Впиши пропущенное слово

Гласные буквы под ударением, называются

Обведи в кружок правильный ответ:

10. В слове слон букв

4, 6, 2, 5

11. В слове утка звуков

4, 6, 2, 5

12. В слове книга гласных

4, 6, 2, 5

13. В слове корзина согласных

4, 2, 5, 3

14. В слове ГРИБ звонких согласных

3, 4, 2, 5

15. В слове ЖУК глухих согласных

3, 4, 1, 2

16. Слово тетрадь на слоги делится так:

А) Тет – радь

Б) тетра- дь

17. Слово ягоды для переноса:

А) Яго – ды

Б) я – годы

18. - В слове УГОЛ__ пропущена буква

А) Ъ

Б) Ь

19. - В слове ДРУЖ__ТЬ пропущена буква

А) И

Б) Ы

20. - В слове Ч__ТКИЙ пропущена буква

А) У

Б) Ю

21. - В слове Ч__ЙНИК пропущена буква

А) А

Б) Я

22. Вместо многоточий впиши в слова пропущенную букву:

- ч ... гун

- площ ... дка

- ж ... раф

23. Какие из данных слов обозначают предметы:

а) сова

б) бегать

в) звериный

24. Какие слова обозначают признаки предметов:

а) красивый

б) деревня

в) смотреть

25. Какие из слов обозначают действия предметов:

а) работа

б) прыгать

в) вкусные

26. Существуют имена, которые могут принадлежать и мальчикам и девочкам:

а) Ира

б) Женя

в) Миша

Спецификация теста

1. Тест по письму для обучающихся 3 коррекционного класса 8 вида

Цель: проверить знания учеников по пройденным темам: «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово».

2. Полученные результаты планируется использовать для исправления ошибок, закрепления полученных знаний по пройденным темам.

Календарное время использования – окончание четверти.

Контингент испытуемых - 3 класс

3. Планирование содержания тестового контроля основывалось на базисных программах.

Используемые учебники и методические пособия для подготовки к выполнению заданий теста – учебник по русскому языку 3 класс Аксёновой А.К. под редакцией Воронковой В.В., методическое пособие Матвеевой Е.М.

4. Задания в работе предполагается расположить в зависимости от простого к средне-сложному, сложному и вновь к простому.

5. В тесте будут использованы задания следующих форм:

Формы заданий открытого и закрытого типа (задания альтернативных ответов), по тематическим разделам предмета, средней трудности.

6. Для выполнения заданий теста потребуется: бланк теста, ручка

7. Описание общей структуры теста.

Тест состоит из трёх частей, соответствующих пройденным темам: «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово». Ориентировочное время выполнения задания 25 минут.

8. Соотношение числа заданий по различным видам деятельности, учебным разделам (темам).

8 вопросов по теме «Предложение», 10 вопросов по теме «Звуки и буквы», 8 вопроса по теме «Слово». Итого 26 вопросов в тесте.

9. При выборе ответов, правильных вариантов - 1

Оценивание: за каждый правильный ответ - 1балл. От 1 до 11 баллов – оценка 3; от 1 до 17баллов – оценка 4; от 1 до 26 баллов – оценка 5.