

Контрольно-измерительный материал по русскому языку для 3 класса

Подготовила: Шевская Яна Васильевна

Систематический учет знаний, умений и навыков по русскому языку является неотъемлемой частью всего учебного процесса в школе. Итоговые проверки знаний, умений, навыков учеников дают возможность установить, кто из обучающихся и насколько прочно овладел основными знаниями, и навыками, обеспечивающими успешность обучения в дальнейшем.

Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела, в конце четверти или года.

Цель КИМ – выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся по пройденным темам.

Тематические контрольные работы также направлены на выявление предметных результатов обучения,

на выявление умения обучающихся применить полученные знания на практике, на коррекцию, развитие высших психических функций: внимания, операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), памяти.

Контрольное списывание за 1 четверть

Спишите текст с вопросами, вставляя пропущенные буквы.

Ёж и теленок

Теленок (что сделал?) встретил ежа. Ёж (что сделал?) свернулся клу...ком и фыркнул. Глупый теленок (что сделал?) (под)прыгнул и л...знул ежа. Иголки (что сделали?) ук...лоли больно его ...зык. Теленок (что сделал?) зар...вел и поб...жал к к...рове. Он стал жаловаться матери на ежа.

А ёж (что сделал?) пок...тился к своей н...ре. Он (что сделал?) ск...зал ежихе, что победил страшного зверя.

Задание:

1. Над словами (глагол+сущ.) укажите части речи.
2. В предложениях подчеркните главные члены предложения.

Контрольное списывание за 2 четверть

1. Спиши текст. Подчеркни в каждом предложении части речи (сущ., глагол, прилаг.)

Шаги весны

Наступило раннее утро. Пльвёт серое небо. Голые ветки деревьев мокнут от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались прoсветы, и выплыло яркое солнце.

Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом прoталины становились шире и *длиннее*. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

2. Подбери подходящие по смыслу имена прилагательные. Выдели окончания, определи род (м.р., ж.р., ср.р.).

Зима (какая?) _____.

Воробей (какой?) _____.

Облако (какое?) _____.

Дерево (какое?) _____.

Весна (какая?) _____.

Ученик (какой?) _____.

Контрольное списывание за 3 четверть

Умные тетерева

По утрам на лесную полянку прилетали тетерева. Птицы гуляли по свежей травке и поедали семена растений. В соседней роще жили сороки. Однажды ранним утром с неудачной охоты возвращалась голодная лиса. Она почуяла вкусный запах. У лисы заблестели хитрые глаза, задрожал пушистый хвост. Но тут с макушки высокого дерева затрещала сорока. Умные тетерева взлетели в воздух. Белобокие сороки спасли их от лисицы.

Контрольное списывание за 4 четверть по теме: «Применение правил правописания»

Весна

Пришла радостная, чудесная, тёплая весна. Деревья пробуждаются от зимнего сна и наполняются соками. Почки наливаются и разворачиваются в зелёные, красивые листья. Сначала зелень на деревьях, кажется жидкою, но уже к маю всё зазеленеет. Рощи станут непроглядными, и на полях запестреют цветы. Каждый день появляется что-нибудь новое: то проглянет голубенький глазок незабудки, то заблестят в зелени беленькие цветочки земляники. В садах плодовые деревья покрываются белыми и розовыми цветами.

Грамматическое задание:

1. Выполните разбор слова по составу: «радостная, глазок»
2. Найдите грамматическую основу в первом и втором предложении. Над каждым словом укажите части речи.
3. Подбери ИЗ ТЕКСТА подходящие по смыслу имена существительные, прилагательные, глаголы. Выдели в них окончания, определи род (м.р., ж.р., ср.р.).

Весна (какая?) _____, _____, _____.

Листья (какие?) _____, _____, _____.

Деревья (что делают?) _____, _____, _____.

Имя существительное (кто? что?) _____, _____, _____, _____, _____.

Контрольное списывание по теме «Части речи»

Белка и лиса.

Над норой лисы жила белка. Белка прыгала по веткам и дразнила старую лису. Однажды утром лиса легла на полянку перед сосной, будто мертвая. Любопытная белочка бросила в лису шишку. Лиса не поднялась. За шишкой полетела ветка. Лиса не двигалась. Тогда белка совсем близко пробежала около лисы. Лиса быстро вскочила. Но охота не удалась. Белочка чуть не очутилась в зубах хитрой лисицы.

Грамматические задания:

1. Разобрать предложения (с 1 по 4) по членам предложения, обозначить части речи
2. Выписать из текста три словосочетания, определить главное слово (сущ+прил)
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова - белка.

Проверочная работа по теме «Написание слов с заглавной буквы»

Ф. И. _____

1. Запиши в 2 столбика собственные и нарицательные имена существительные. Исправь ошибки учитель пётр ильич, рабочий борис сергеевич, доктор иван петрович; мальчик илья комаров, ученик пётр щукин, девочка мasha чайкина; собака дружок, корова ночка, коза розка; конь буян, город томск, река ангара, улица пушкина.

нарицательные имена существительные	собственные имена существительные
учитель	Пётр Ильич

2. Запиши полное имя

Катя - _____ Света - _____

Лёня - _____ Слава - _____

3. Запиши разговорное имя

Елена - _____ Николай - _____

4. Исправь ошибки. Спиши текст правильно.

Летом мы решили съездить к бабушке вале в деревню малиновка. У бабушки есть кот пушок и собака дымка.

5. Обведи в кружок в словах нужную букву.

(С,с)обака, (М,м)алыш, (К,к)онстантинович, (Д,д)едушка, (Н,н)аталья, (С,с)ын, (В,в)анечка, (К,к)отёнок, (К,к)рылов, (Ю,ю)рий, (П,п)родавец, (М,м)осква, (С,с)аша, (Е,е)катерина, (Я,я)года, (М,м)уська, (Л,л)иса (П,п)атрикеевна, (М,м)аруся, (К,к)лён, (С, с)моленск, (К,к)узя, (И,и)ванов.

Проверочная работа по русскому языку

Фамилия, имя _____

Дата _____

Класс _____

1. Подчеркни слово, в котором количество букв и звуков равно:
лист, стебель, корень
2. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова по алфавиту и поставь ударение:, п...ртфель, дн...вник

3. Запиши слова, которые нельзя переносить: лев, жираф, слон.

4. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки твердые:

салат, пирог, кисель

5. Подчеркни в тексте ЧА, ЖИ, ШИ

Дедушка подарил мне двух зайчат. Я хорошо ухаживал за ними. Зайчата подросли и стали большими. Весной я понес их в лес и выпустил на волю.

6. Подчеркни название предмета

Картина, рисовать, весенний.

7. Спиши предложение. Подчеркни название предмета, действия.

Пришла весна.

8. Прочитай предложение. Подбери нужный предлог и напиши его. НАД, ОТ, О

Мяч пролетел сеткой.

9. Спиши . Составить схему предложения.

Дружно журчат ручьи.

10. Соедини слоги правого и левого столбиков так, чтобы получились слова.

Вес ты

Пти на

Цве цы

Карточка 1

Фамилия, имя _____

1. Вставь пропущенные буквы:

Ч...сто идут д...жди. Плохо без з...нта и пл...ща. На дв...ре лужи. Тихо кругом. Улетели из с...дов гр...чи и др...зды. Вчера они долго кружились над п...лями и х...лками. Весной птицы вернутся д...мой.

2. Выдели грамматическую основу предложения:

К лесному ручью вышла лиса.

3. Раздели слова на слоги.

конверт, окуньки, цветочки, весенний, ельник

Карточка 2

Фамилия, имя _____

1. Обведи в кружок нужную букву.

Век без ош(ы,и)бки не прож(ы,и)ть. Сам погибай, а товарищ(а,я) выруч(а,я)й. Волки рыщ(у,ю)т, добыч(у,ю) ищ(у,ю)т.

2. Выдели грамматическую основу предложения:

Маленькая кошечка сидит на ступеньке.

3. Вставь пропущенные буквы.

Компа...

Когда с тобою этот дру... ,

Ты можешь без доро...

Шагать на север и на ю...,

На запа... и восто... .

Карточка 3.

Фамилия, имя _____

1. Вставь пропущенные буквы:

Жил в Одессе чёрный ко... .

Он зале... на парохо... .

С удовольствием в буфете

Съел с колба...кой бутербро... .

2. Выдели грамматическую основу предложения:

К лесному ручью вышла лиса.

3. Раздели слова на слоги.

конверт, окуньки, цветочки, весенний, клеёнка, ельник

4. Запиши все возможные случаи переноса слова *дождевой*.

Карточка 4.

Фамилия, имя _____

1. Допиши предложения словами с противоположным значением. Вставь в слова пропущенные буквы.

Р...ка ш...рокая, а ручей _____ . Камень т...жёлый, а пух _____ .

Яблоко сла...кое, а редька _____ . Ш...повник ни...кий, а ду... _____ .

2. Выдели грамматическую основу предложения:

Ракета полетела в космос.

3. Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Уползёт, края, соболев, океан, жареный, тетрадь, осёл, учитель, Егор

Карточка 5.

Фамилия, имя _____

1. Вставь пропущенные буквы.

У ко...ки Мурки мя...кие ла...ки и острые зу...ки. Лоша...ка беж...т по у...кой доро...ке.

2. Выдели грамматическую основу предложения:

Воробей клевал крошки хлеба.

3. Вставь, где надо, Ъ.

Улич...ный, пузырь...ки, Жанноч...ка, скуч...ный, ёл...ки, сил...ный, оч...ки.

4. Напиши слова во множественном числе.

Чиж - _____

Этаж - _____

Алёша - _____

Мальш- _____

Карточка 6.

Фамилия, имя _____

1. Обведи в кружок нужную букву.

Век без ош(ы,и)бки не прож(ы,и)ть. Сам погибай, а товарищ(а,я) выруч(а,я)й. Волки рыщ(у,ю)т, добыч(у,ю) ищ(у,ю)т.

2. Выдели грамматическую основу предложения:

Маленькая кошечка сидит на ступеньке.

3. Вставь пропущенные буквы.

Компа...

Когда с тобою этот дру... ,

Ты можешь без доро...

Шагать на север и на ю...,

На запа... и восто... .

4. Запиши цифрами рядом со словом количество букв и звуков..

Клюнуть - _____ б., _____ зв.

ожерелье - _____ б., _____ зв.

южный - _____ б., _____ зв.

армия- _____ б., _____ зв.

Карточка 7.

ФИ _____ Дата _____

Запиши слова в три столбика:

Кактус, молоко, ребята, старшие, взяли, пушистый, частый, падают, кружит, снежинки, хорошие, зашили

Кто? Что? (сущ.)	Какой? Какая? Какое? Какие? (прил.)	Что делает? Что делают? Что сделали? (гл.)

Карточка 8.

1. Спиши и вставь пропущенные гласные после шипящих.

Щ..ка, ш...шка, роц..., ч...шка, ч...чело, еж..., лыж..., ч...до, ж...раф.

2. Спиши все слова и подчеркни только название предмета (сущ.):

Картина, рисовать, весенний, мороз, зимний, наступил.

3. Спиши предложение. Подчеркни название предмета, действия, признак, те есть – главные члены предложения (сущ., прил., глаг.). **Пришла долгожданная весна.**

4. Спиши . Составить схему предложения: **Дружно журчат весенние ручьи.**

5. Соедини слоги правого и левого столбиков так, чтобы получились слова. Запиши их.

Вес	ты	Мы	то
Пти	на	Ле	ма
Цве	цы	Зи	ши

Тест для обучающихся 3 класса по АООП (вариант 1) .

Цель: проверить знания по темам: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Инструкция: В каждом вопросе обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу.

В этом тексте всего предложений:

Дует холодные ветер. Моросит мелкий дождь. Мальчик идет в дом. За ним бежит собака. Ее зовут Найда.

А) 6

Б) 4

В) 5

2. Это предложение - Школьники работали в саду. - относится к схеме:

А) _____ .

Б) _____ .

В) _____ .

3. Предложение нужно дополнить подходящим словом

Белка грызет

А) орехи

Б) листья

В) дерево

4. В этом тексте укажите количество предложений: Пришла тёплая весна потекла вода дети взяли дощечку и сделали лодочку лодка поплыла по воде.

а) 5 предложений

б) 4 предложения

в) 3 предложения

5. В словах МЕТЕЛЬ, СНЕЖОК, ЛУНА укажи количество слогов:

А) 1

Б) 2

В) 3

6. В конце предложения ставится:

А) ковычки

Б) точка

В) запятая

7. Обведи ответ «да» или «нет» . (Если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в клеточке таблицы, а если не согласен – обведи «нет»)

Слог - это...?

Да Нет - часть слова

Да Нет - часть предложения

Да Нет - часть текста

Да Нет - часть предмета

8. Расположи в правильной последовательности (в столбце ответов поставь соответствующие буквы)

1		- А. Предложение
2		- Б. Текст
3		- В. Буква
4		- Г. Слово
5		- Д. Слог

9. Впиши пропущенное слово

Гласные буквы под ударением, называются

Обведи в кружок правильный ответ:

10. В слове слон букв

4, 6, 2, 5

11. В слове утка звуков

4, 6, 2, 5

12. В слове книга гласных

4, 6, 2, 5

13. В слове корзина согласных

4, 2, 5, 3

14. В слове ГРИБ звонких согласных

3, 4, 2, 5

15. В слове ЖУК глухих согласных

3, 4, 1, 2

16. Слово тетрадь на слоги делится так:

А) Тет – радь

Б) тетра- дь

17. Слово ягоды для переноса:

А) Яго – ды

Б) я – годы

18. - В слове УГОЛ__ пропущена буква

А) Ъ

Б) Ь

19. - В слове ДРУЖ__ТЬ пропущена буква

А) И

Б) Ы

20. - В слове Ч__ТКИЙ пропущена буква

А) У

Б) Ю

21. - В слове Ч__ЙНИК пропущена буква

А) А

Б) Я

22. Вместо многоточий впиши в слова пропущенную букву:

- ч ... гун

- площ ... дка

- ж ... раф

23. Какие из данных слов обозначают предметы:

а) сова

б) бегать

в) звериный

24. Какие слова обозначают признаки предметов:

а) красивый

б) деревня

в) смотреть

25. Какие из слов обозначают действия предметов:

а) работа

б) прыгать

в) вкусные

26. Существуют имена, которые могут принадлежать и мальчикам и девочкам:

а) Ира

б) Женя

в) Миша

Спецификация теста

1. Тест по письму для обучающихся 3 коррекционного класса 8 вида

Цель: проверить знания учеников по пройденным темам: «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово».

2. Полученные результаты планируется использовать для исправления ошибок, закрепления полученных знаний по пройденным темам.

Календарное время использования – окончание четверти.

Контингент испытуемых - 3 класс

3. Планирование содержания тестового контроля основывалось на базисных программах.

Используемые учебники и методические пособия для подготовки к выполнению заданий теста – учебник по русскому языку 3 класс Аксёновой А.К. под редакцией Воронковой В.В., методическое пособие Матвеевой Е.М.

4. Задания в работе предполагается расположить в зависимости от простого к средне-сложному, сложному и вновь к простому.

5. В тесте будут использованы задания следующих форм:

Формы заданий открытого и закрытого типа (задания альтернативных ответов), по тематическим разделам предмета, средней трудности.

6. Для выполнения заданий теста потребуется: бланк теста, ручка

7. Описание общей структуры теста.

Тест состоит из трёх частей, соответствующих пройденным темам: «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово». Ориентировочное время выполнения задания 25 минут.

8. Соотношение числа заданий по различным видам деятельности, учебным разделам (темам).

8 вопросов по теме «Предложение», 10 вопросов по теме «Звуки и буквы», 8 вопроса по теме «Слово». Итого 26 вопросов в тесте.

9. При выборе ответов, правильных вариантов - 1

Оценивание: за каждый правильный ответ - 1балл. От 1 до 11 баллов – оценка 3; от 1 до 17баллов – оценка 4; от 1 до 26 баллов – оценка 5.